ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

ПО ВОПРОСАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

27 - 28 октября 2016

г. ЯЛТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 24

ДЕТСКИЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 26

ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА В ДЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ 30

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА 33

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ 37

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИЕТА «УМНОЕ ЛЕТО» 41

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ВЕСЕЛЫЙ ЭКСПРЕСС» 44

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВОЛОНТЁРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ... 48

КЛУБ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «ОЛИМП» В ДЕЙСТВИИ 52

ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА 55

ИННОВАЦИОННАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА.... 59

ЗЕМЛИ СИБИРСКОЙ РОДНИЧКИ 63

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 67

ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 71

ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «18 ДНЕЙ ВОКРУГ «КРЫЛАТОГО» 75

ОЛИМПИЙСКАЯ СМЕНА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «НАРАСУН» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АГИНСКИЙ РАЙОН» 79

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ФЕСТИВАЛЬНОЙ СМЕНЫ «ШИРЕ КРУГ» 83

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ 87

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОЛ «ВИШКИЛЬ» 91

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ 95

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ 99

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА. АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА 102

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ПРОФИЛЬНОМ ЛАГЕРЕ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ 106

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ 110

ПЛЕНЭРНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНИЙ КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД В МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА» 114

«КАНАЛ – ТВ «ДЕТСКИЙ» КАК СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ» 118

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА» В КАНИКУЛЯРНЫЕ ПЕРИОДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «ХАБФИЛЬМ. СЁРФИНГ В ЛОГОМИРЫ») 122

ИЗУЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ УЧАЩИМИСЯ С ПОМОЩЬЮ НАБОРОВ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА НА ПРИМЕРЕ STEM-ЦЕНТРА МБОУ СОШ №25 ИМ.70-ЛЕТИЯ НЕФТИ ТАТАРСТАНА 126

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛАЗОРЕВАЯ СТЕПЬ» (ДОНСКОЙ ФОЛЬКЛОР) 129

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЙ ОТДЕЛ «ГОРИЗОНТ» 132

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ГТО-НИКА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА 136

ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕДЕЙ» 140

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ» 144

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОЗИТИВ» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДВОРЕЦ (ДЕТСКОГО) ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ» 148

ЖИВАЯ РАДУГА 152

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ 156

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ 160

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СССР (СОЮЗ САМЫХ СПОРТИВНЫХ РЕБЯТ). ПОБЕДА ЗА НАМИ!» ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ. 163

РУССКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ 166

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РО «ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ») 172

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 176

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТАРТ» 176

НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ 176

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМ СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ 180

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 184

О ПРОБЛЕМАХ ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНЫХ ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА СМЕНАХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ. 188

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 192

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 196

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ 200

ВСЕЗНАЙКА В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ 204

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЧТЕНИЮ 208

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ХОДЬБЕ НА НОСКАХ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 212

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ, ... 216

В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС 216

АЛГОРИТМ УСПЕХА 221

(ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ) 221

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 223

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕСОВИЧОК» 224

ПРОГРАММА «ЮНЫЕ АСТРОНОМЫ» В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ 228

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА. МИР ЛЕСА 232

ПРОГРАММА «ЖИВОЙ ОГОРОД» НА СЛУЖБЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 236

ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК «АЛХИМИК» 239

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СИРЭМ» 242

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КАЛЕЙДОСКОП ОТКРЫТИЙ» 246

ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЙ ОТДЕЛ «ГОРИЗОНТ» 249

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «АРХИМЕДЫ» 253

АКАДЕМИЯ ЧУДЕС 256

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ФРИСТАЙЛ» 260

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ИППОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМНОЙ СМЕНЫ «ПОГРУЖЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ» 263

КАК СФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНИИ ЭКОЛОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ 267

ДАВАЙ ДРУЖИТЬ С ПРИРОДОЙ 270

ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ФЛОРЫ И ФАУНЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ «УТЕС» . 272

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПНЫХ ЭКОСИСТЕМ 276

ПРОГРАММА СТУДИИ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ «ЮННАТ» НА БАЗЕ ЖИВОГО УГОЛКА 279

ДЕТСКАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ АКАДЕМИЯ..... 283

ЦВЕТОВОДЫ..... 287

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 290

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА-САД! 293

ШАГ В НАУКУ..... 296

ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛЕСОВОДСТВО» ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ЛАМСКОЕ СТАНОВЛЯНОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ 299

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЭКОПРОЕКТ»..... 303

ЭКОЛОГИЯ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 309

ПРОГРАММА КРУЖКА ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ «РОЗА ВЕТРОВ» «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ», РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 311

АВТОРСКАЯ, КОМПЛЕКСНАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ОТ А ДО Я» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (6-17 ЛЕТ)..... 314

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СИНЬОР ПОМИДОР» 317

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮННАТСКОЙ ТРОПОЙ» 320

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД» 323

В СОДРУЖЕСТВЕ С ПРИРОДОЙ В «КИНОС» 327

КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВАРЗУГА» 330

УЧЕНЫЙ МАХАОН 334

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАБОРАТОРИЯ «ВЛАСТЕЛИНЫ НАУК» 338

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ «РАДУГА» 342

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СТРАНА ЮННАТИЯ» 345

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОКРОВИЩА ПОЛЯРНОГО УРАЛА» 348

ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ЮНЫЕ АКВАРИУМИСТЫ» 351

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ЧИР» 353

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ «РОМАШКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ 357

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕДИЦИОННОГО ЛАГЕРЯ «ЭКОС» 361

ЛЕТНЯЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 365

КАК РАСКРАСИТЬ МИР: ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ИНТЕГРАЛ» 369

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛЕВОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЮНЫЕ ГЕОЛОГИ» 372

ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА» 375

ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД «ГЕЛИОС» 377

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ» 378

ЛЕСНЫЕ РОБИНЗОНЫ 382

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЭВРИКА» ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 387

УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ 391

ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛОГИ КУБАНИ» 394

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ 397

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ПОИСК» 401

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ТАИНСТВЕННАЯ ТОККО» 403

ПУТЕШЕСТВИЕ В БЕРЕНДЕЕВО ЦАРСТВО 406

А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ 410

ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ОСТРОВ МЕЧТЫ» 413

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА» 416

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №31 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА» 420

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЛАНЕТА ТУРИЗМ», РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ РАЙОННОГО ПАЛАТОЧНОГО СПОРТИВНО-ТУРИСТСКОГО, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «СЕДЬМОЙ КОНТИНЕНТ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ 424

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» 428

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА МУЗЕЕВЕДЕНИЯ» 431

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН «БЕЗОПАСНЫЙ ПОЛИГОН» 435

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ» ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 439

ЮНЫЙ КРАЕВЕД 441

КРАЙ НАШ РОДНОЙ 443

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ТУРИЗМА» 447

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРГРАД» 450

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «СОЛНЕЧНАЯ ПОЛЯНА» 452

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ» 455

КЛУБ «КРИНИЦА» 459

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИИ ИНСТРУКТОР ПО ТУРИЗМУ» 462

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКСПЕДИЦИЯ» 465

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «СТО ДОРОГ» 468

МОЕ РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО 471

«РОДНЫМИ ТРОПИНКАМИ» - ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕДИЦИОННОГО ОТРЯДА «СЛЕДОПЫТЫ» 474

К ВЕРШИНАМ ТУРИСТСКОГО МАСТЕРСТВА 477

РОДНАЯ СТОРОНА 480

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРОТ» (КРАЙ РОДНОЙ ОТКРЫВАЕТ ТАЙНЫ) 483

ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ 485

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ, В ТРИДЕВЯТОМ ГОСУДАРСТВЕ…» 488

ЛЕТНИЙ ПЕРЕДВИЖНОЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПИЛИГРИМ» 491

ТЮЛЬБЕРСКОЕ СОДРУЖЕСТВО 495

«БОЛЬШОЕ ЛЕТНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА БЕРЕГУ РЕКИ ТАЗ» 498

ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИНТЕР» 500

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРАСНОЯРОЧКА» 503

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ» 505

АВТОРСКАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ДОРОЖНЫЙ ЛАБИРИНТ» 508

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРОПИТЕКИ» 512

ВОЛЬНАЯ СТАНИЦА 515

ДЕНЬ ЗА ДНЁМ, КАК КАДР ИЗ КИНОФИЛЬМ 518

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЮНЫЙ ВАЛДАЕЦ» 521

ОРИЕНТИРОВЩИК 524

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «АЛТН БУЛГ» (В ПЕРЕВОДЕ С КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА «ЗОЛОТОЙ РОДНИК») 526

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОШКОЛА» 529

МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ 532

РОБОТОБУМ – БУДУЩЕЕ УМНЫХ МАШИН 536

ЛАБОРАТОРИЯ «ИНЖЕНЕРИУС» 540

ТЕХНОРЯТА 543

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ 546

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА 548

КОСМИЧЕСКОЕ ЛЕТО 2016: ЗВЕЗДОЛЕТ «ВОСТОЧНЫЙ» 551

АВИАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 553

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ МОДЕЛИСТ» 555

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МУЛЬТИПЛИКАЦИИ «МУЛЬТ-МАСТЕРСКАЯ» 558

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МИР ФАНТАЗИИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» 561

ПРОГРАММА «УЧИСЬ МОРСКОМУ ДЕЛУ» 564

НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ «СТАРТ» 568

«LEGO»-КОНСТРУИРОВАНИЕ 572

ПРОГРАММА КУРСА «СОЗДАНИЕ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ UNITY И РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЖЕЙ В СРЕДЕ 3DS MAX» 575

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТРОИМ ГОРОД МЕЧТЫ» 577

ТЕХНОПАРК (ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 580

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОРЯТА» 583

LEGO НЕФТЕПРОМ 587

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАТРИЦА» 590

МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ 594

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ НАУЧНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «NRJ-CAMP» 597

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА «ЛЕТО.СОЛНЦЕ.РОБОТ.Я!» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ №38 602

МОТИВАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ) НА БАЗЕ ЛАГЕРЯ SKILLS KIDS ДЛЯ ДЕТЕЙ 10-16 ЛЕТ 606

ТЕХУСПЕХ.РУ 610

ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» ПРОФИЛЬНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЮИДД» 614

КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ 617

СОСЧИТАЙКА 620

ГОРОД МАСТЕРОВ 624

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ЭКСПЕДИЦИЯ НА МАРС» 627

ПРОГРАММА ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЮИД» 630

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПРОФИЛИРОВАННОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ 634

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАНАЛ – ТВ «ДЕТСКИЙ» 638

ПРОГРАММА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЧАЙКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ МАОУ «СОШ № 23» 641

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЯХТСМЕНОВ 643

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА» 646

ШЛЯХ КАЗАКА 649

ШКОЛА СУПЕРГЕРОЕВ 653

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКИЕ ШАШКИ» 655

РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 658

«МИСС ГРАЦИЯ - ЛЕТО» ПО СОВРЕМЕННОЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ 661

ПРОГРАММА «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» 665

СПОРТЛАНДИЯ 668

ЮНЫЙ НАРТ 671

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТРОФИ ГТО» 674

ЛЕТНИЙ ФИТНЕС-КЛУБ 678

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС» 680

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗДОРОВЯЧОК» В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРИ МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ.. 683

АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗАХ ШКОЛ РАЙОНА И ГОРОДА 685

ЧЕМПИОН 688

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ 692

КАЗАЧЬЯ УДАЛЬ 695

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА «ЧЕМПИОН» 698

НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 700

ПОЗИТИВ 704

РЕСАЙКЛИНГ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС 707

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОБИЛЬНАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА» 710

КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ДРУЖБА НАРОДОВ КОВАЛА ПОБЕДУ» 713

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ «ЛИДЕРЫ НА ВЫРОСТ» 716

«ЖАРКИ» ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ: КЛУБ ДОСУГОВОГО ОБЩЕНИЯ 719

МУЗЕЙНЫЙ ЭКСПРЕСС 721

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЛИДЕРОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ И ЛИДЕРОВ

УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «ПРЫЖОК ВО ВРЕМЕНИ» 723

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ «КУЛЬТУРА СТРАН МИРА» 727

ПРОФИЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ: ПУТЬ В БИЗНЕС 730

САМ СЕБЕ АДВОКАТ 734

ПОДАРИ СЕБЕ БУДУЩЕЕ 737

IN LINGUA VERITAS («ИСТИНА В ЯЗЫКЕ»): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПЯТИ ПОДПРОГРАММ 740

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 743

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «КРЕАТИВНЫЙ БУМ» 745

ВОЖАТЫЙ 749

ЗА ЗДОРОВОЕ ОБЩЕНИЕ 753

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КРУЖКА ПО ВЫБОРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 14 ДО 16 ЛЕТ: «СЕМЬЯ И МОЯ ПРОФЕССИЯ В ГАЗПРОМЕ» ПРОФОРИЕНТИРОВАНАЯ НА ДЕТЕЙ СОТРУДНИКОВ «ГАЗПРОМА» (2016-2019 Г.) 756

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» 760

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛАБОРАТОРИЯ ВОЛШЕБНЫЙ ЛУЧ» 763

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ШОУМЭНОВ 765

ЗНАТОКИ ДОРОГ 768
МЕДИА МИР 771
ДУМАЙ, РЕШАЙ, ДЕЙСТВУЙ! 775
ШКОЛА ЛИДЕРА «ПАРУС» 779
КРАЕВОЙ КАДЕТСКИЙ ПАРЛАМЕНТ 782
ПРОФЕССИОНАЛЫ ПОКОЛЕНИЯ «NEXT» 785
СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ 789
ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА 791
ШКОЛА КИНОВЕДЕНИЯ: «ЛУЧИ ЭКРАНА» 794
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВРЕМЯ МЕЧТАТЬ? ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!» 798
ГЛАВНАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ ДНЯ 801
ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ - КЛЮЧ К УСПЕХУ 805
МИР ПРОЕКТОВ 807
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХОВ. ТЕРРИТОРИЯ ПРОЕКТОВ» 810
«ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ - «SUMMER ENGLISH» 814
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АКАДЕМИЯ ХОРОШИХ МАНЕР» 817
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОТКРОЙ В СЕБЕ МИР» 820
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «РАДИОЖУРНАЛИСТИКА» 824

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО СТОРИТЕЛЛИНГУ «ЗАПИСКИ ГЕРОЯ ИЛИ КНИГА НА ВСЕ ВРЕМЕНА» 827

КЛУБ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ЛИДЕР» 829

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В РОССИИ 831

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «РАДУГА» - ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ РАДОСТИ 835

ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 838

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ 841

ВОЖАТСТВО – ОДИН ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 844

РУССКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ 848

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОЗИТИВ» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДВОРЕЦ (ДЕТСКОГО) ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ» 851

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЧТЕНИЮ 855

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ 859

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА..... 862

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ 866

О ПРОБЛЕМАХ ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНЫХ ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА СМЕНАХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ 869

ЖИВАЯ РАДУГА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 872

МЕДИАЦЕНТР - КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНО ЦЕНТРА 875

ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 878

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РО «ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ») 882

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТАРТ» НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ 885

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ 888

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМ СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ 891

ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ... 895

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ 898

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 900

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СССР (СОЮЗ САМЫХ СПОРТИВНЫХ РЕБЯТ). ПОБЕДА ЗА НАМИ!» ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ. 903

ВСЕЗНАЙКА В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ 906

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 910

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 913

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ 916

ЛЕТНЯЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (ЛОЗШ) КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ЛОЗШ «УТРО» (УЧУСЬ, ТВОРЮ, РАЗВИВАЮСЬ, ОТКРЫВАЮ) НАУЧНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОТДЕЛА (НИО) ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (ДТДМ) 919

ПРОГРАММА «Я, ТЫ, ОН, ОНА – НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» 923

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГАРМОНИЯ» 926

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО 929

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РУЧЕЕК» 929

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД «ПОЛЕЗНЫЕ КАНИКУЛЫ» 932

ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР СИНЕМА» ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ 936

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Безопасность наших детей – это главное, будь это летний отдых, школьный день или день после школы. Сейчас решение проблемы детского отдыха возложена на Министерство образования и науки. Мы исходим из того, что летний отдых – три месяца отдыха – будем рассматривать как дополнительное образование»

Министр образования и науки Российской Федерации
О. Ю. Васильева

27 – 28 октября 2016 года в г. Ялте состоялся Всероссийский форум организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления – масштабное профессиональное событие, направленное на координацию усилий заинтересованных организаций и органов власти по совершенствованию деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в новых условиях.

Цель Форума - формирование образовательной инфраструктуры детского отдыха как новой отрасли в системе дополнительного образования Российской Федерации.

Форум является уникальной межведомственной коммуникационной площадкой для развития стандартов качества организации отдыха детей детей и их оздоровления на территории всей Российской Федерации; формирования новой ценностной модели детского отдыха, базирующейся на принципах образования и воспитания самодостаточной и прогрессивной личности; обмена опытом между профессионалами-организаторами детского отдыха и оздоровления.

Форум предоставил участникам уникальные возможности:

- обучение: демонстрация и развитие возможностей лидерских организаций и формирование новых тенденций за счет инновационных подходов;

- налаживание контактов: встречи с коллегами, партнерами, экспертами, лидерами-организации детского отдыха и их оздоровления, представителями образования, социальной защиты и культуры; новые знакомства;

- объединение усилий: формирование сообществ для достижения целей, привлечение к участию всех заинтересованных лиц и организаций;

- обращение к своей аудитории: информация о самых современных образовательных технологиях в работе с детьми и молодежью.

Во время работы форума проведены мастер-классы по повышению квалификации специалистов в сфере отдыха детей и их оздоровления и дополнительного образования детей, а также разнообразные мероприятия, призванные стимулировать научно-исследовательскую деятельность в области детского отдыха, сформировать межведомственные механизмы при организации детского отдыха, повысить информированность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, социальной защиты и спорта.

В результате работы форума спроектирована новая идеология детского отдыха как образовательной услуги, выработан единый государственный стандарт организации детского отдыха, предложены новаторские идеи организации детского отдыха и рассмотрены возможности их реализации в процессе перераспределения полномочий между органами государственной власти на федеральном и региональном уровне.

Организационный комитет форума

ДЕТСКИЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Абдуллина Л. Б.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период всегда была и остается в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, но и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти.

Организация летнего отдыха детей всегда было делом людей увлечённых, и дело это имеет достаточно длительную историю, как за рубежом, так и в нашей стране. За долгие годы опыт летней работы разрастался, обогащался новыми находками. Каждое лето приносило неожиданные открытия в разных сферах детской жизни.

Детский лагерь – вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Для детей любого возраста путёвка в детский лагерь (летом он же - летний лагерь) – это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее. Летний лагерь – контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых в течение летних месяцев. Сегодня детям предлагаются музыкальные и художественные лагеря, теннисные и футбольные, с верховой ездой или лагеря с обучением иностранным языкам или программированию, с углубленным изучением математики или лагеря для подростков с тренингом лидерских качеств. Основная цель большинства лагерей – образовательное или культурное развитие детей и подростков [1].

Основная цель деятельности детского летнего лагеря – это организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Основные принципы деятельности детского лагеря следующие:

1) принцип безопасности включает в себя постоянный учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, контроль за соблюдение правил техники безопасности, охрана жизни, здоровья детей физического и психического, контроль над эмоциональным состоянием ребенка;

2) принцип привлекательности дел (театрализация, сюжетно-ролевые игры, конкурсы);

3) принцип оздоровительной направленности.

В организации активного отдыха детей и подростков следует выделить основные направления:

- непосредственное воздействие на ребенка – изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы; анализ эффективности воспитательных воздействий;

- создание воспитывающей среды – сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение детейи подростков в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления.

Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении

санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований [2].

Детские лагеря учитывают особенности физического, психического развития школьников, это позволяет разрабатывать развлекательные, экскурсионные программы, которые будут одновременно познавательными и интересными. Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью. Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Работа с детьми в летних оздоровительных лагерях должна строиться как решение задач, обеспечивающих возникновение новых детских и подростковых сообществ, объединенных не только симпатиями друг к другу, но и содержательными интересами, которые сохраняются и после летнего сезона.

Список литературы

1. Апатенко С. Летний отдых юных россиян: правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей // Народное образование. 2012. - № 3. - С. 9-13.

2. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работа, дет. оздоровит, центров. М.: Школьная Пресса, 2006. - 96 е.: ил. - (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 75).

ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА В ДЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

Усманова С.Г.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

Жизнедеятельность детского лагеря – это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря. Базовое содержание воспитания в лагере основано на принципах создания максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, содержательности деятельности, её многообразия, лежащих в основе индивидуальной и коллективной деятельности, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью. Другая идея заложена в системном оздоровлении

детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т. е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала.

Основными задачами занятости являются:

- включение детей и подростков в различные виды деятельности;

- развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта;

- проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества [2].

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, викторин, кругосветок. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. На базе лагеря проводятся коллективно-творческие дела:

1. Спортивные – организация тематических дней и спортивных мероприятий согласно плану работы лагеря.

2. Трудовые – организуют уборку палат, проводят ежедневные трудовые десанты, следят за чистотой игровой комнаты.

3. Творческие – принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря – это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря. Цели и задачи:

- оздоровление детей;

- обеспечение организации активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;

- создание условий для развития творческих способностей детей.

Базовое содержание воспитания в лагере основано на принципах:

- создания максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;

- содержательности деятельности, её многообразия, лежащих в основе индивидуальной и коллективной деятельности;

- свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка [1].

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени, и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методич. пособие. Ярославль: Академия развития, 2013. — 256 с.

2. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие. М.: ЦГЛ, 2005. - 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Широкова О.С.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр», Екатеринбург

«Лето – это маленькая жизнь!» - сказал поэт Олег Митяев. Задача педагогов и родителей сделать эту «маленькую жизнь» ребенка событийно насыщенной, эмоционально наполненной, безопасной, развивающей личность ребенка интеллектуально, нравственно и физически.

Перед родителями стоит нелегкий вопрос: «Куда отправить своего ребенка на летний отдых?». Не все родители могут приобрести путевку в загородный оздоровительный лагерь в силу различных причин, не каждого ребенок способен оторваться от родителей, от семьи и уехать на месяц в лагерь. Что делать? Конечно, есть лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных организациях – школах. Нозахочет ли ребенок еще и летом ходить в школу, ведь ему хочется сменить обстановку, познакомиться с новыми людьми, в том числе и педагогами. Существует выход - летний оздоровительный лагерь при клубе по месту жительства.

В городе Екатеринбурге в каждом административном районе создано учреждение, объединяющее клубы по месту жительства. В Ленинском районе таких клубов 23. С июня по август все клубы переходят на летний режим работы: все три летних месяца для детей и подростков организованы оздоровительные отряды с дневным пребыванием, в которых создаются условия для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления. Питание и медицинское

сопровождение детей, зачисленных в отряд при клубе по месту жительства, осуществляется на базе близлежащей школы по договору.

Концептуальную основу работы летнего городского оздоровительного лагеря при клубе по месту жительства составляют следующие принципы: «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря при клубе по месту жительства, так как отряды состоят из 15 – 20 человек. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. «Уважай личность ребенка» – принцип создания атмосферы бережного отношения к личности ребенка. «У каждого свое дело, а вместе мы команда» – каждый ребенок в отряде занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат. «Принцип коллектива» – досуг в целом - дело коллективное, радость удачи делится обычно на всех. «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка» – существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Перед началом оздоровительного сезона создается общая программа летнего оздоровительного лагеря, по которой работают все отряды при клубах. Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья [2]. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами[1]. Так, в 2012 году это была программа «Золотые

ворота», посвященная истории становления российского государства. В 2013 году была разработана программа «Я – житель Екатеринбурга», посвященная изучению истории города, его исторических и культурных мест. В 2014 году реализована программа, посвященная 135-летию со дня рождения уральского писателя П.П.Бажова - «Тайны Малахитовой шкатулки». В 2015 году – программа «Юго-западный фронт», посвященная юбилею книги А.Гайдара «Тимур и его команда», в 2016 – программа «Мультстрана», посвященная юбилею киностудии «Союзмультфильм». Для детей и подростков проводятся различные мероприятия (игры, квесты, фестивали, конкурсы), много внимания уделяется подвижному отдыху. Кроме того, программой предусмотрены экскурсии, посещение музеев, театров и исторических мест города. Проводятся профилактические мероприятия совместно с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (интерактивные интеллектуально-правовые игры «Я и Закон», «Нет прав без обязанностей»), с отделом пропаганды правил дорожного движения областной ГИДД (игра «Правила движения достойны уважения»).

Планируемый результат реализации программы оздоровительного лагеря при клубе по месту жительства – это, прежде всего, общее оздоровление детей и подростков, укрепление их здоровья. Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, трудовой, социально-значимой деятельности; развитие коммуникативных способностей и толерантности. Кроме того, повышение общей культуры, привитие социально-нравственных норм: добра и справедливости, дружеской помощи и поддержки, патриотизма и гражданственности; расширение общего кругозора. Уникальность темы каждого года, их разнообразие, обеспечивает поддержание интереса ребенка. Один и тот же ребенок может посещать оздоровительный лагерь при клубе по месту жительства несколько лет подряд и при этом ему будет интересно, он будет узнавать новое, делать свои маленькие открытия.

Список литературы

«Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков.» / Под ред. А.В.Волохова. – М., 1997.

Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Горбачева В.М., Бараева Е.Н., Смирнова Т.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Вологодского района Вологодской области

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых и богатство всех социальных контактов, ролей, возможностей.

Коллективом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Вологодского муниципального района «Дом детского творчества» разработан проект профильной смены, который реализуется в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Родник».

Особое внимание уделяется организации отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учете, а также детям из семей, имеющих низкий доход, многодетным, неполным, опекаемым. За сравнительно небольшой период работы профильной смены в МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества» дети успевают побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы[2, с.84-85].

Название лагеря «Родник» - выбрано со всем не случайно. Вологодский район очень богат заповедниками, парками, родниковыми источниками, имеющими необыкновенную чистоту и лечебные свойства. За такими родниками стали ухаживать, изучать родниковые легенды, затрагивающие историю местных деревень и Вологодского края.

В модели лагеря учтен ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы: временный характер детского объединения; насыщенность разноплановой и разнообразной деятельностью;интенсивность освоения детьми различных видов деятельности; природно-климатическая база.

Приоритетным направлением в программе выступает выявление лидерских качеств ребенка, организация самоуправления в детском коллективе, развитие творчества и инициативы, привитие любви и бережного отношения к окружающей природе.

Работа органов самоуправления в детском коллективе строится следующим образом: все отдыхающие делятся на мини – группы.Лидер отряда выбирается на первом огоньке путем голосования. Пресс - центр коллектива состоит из числа ребят, увлекающихся изобразительным искусством, компьютерными программами, фото и видеосъемками и желающих выпускать газеты. Итак, кратко остановимся на деятельности мини-групп.

Мини-группа, отвечающая за направление «Родник» – территория здоровья», которое имеет прямое значение по реализации профиля программы – здоровьесбережение. Каждый день ответственные за данное направление традиционно начинают с утренней зарядки. Основная задача режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Неотъемлемая часть - подвижные игры, включающие все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, упражнения, которые благотворно воздействуют на различные группы мышц и

способствуют развитию физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Мини-группа, отвечающая за направление «Родник» - территория творческих дел». Здесь предоставляется возможность ребятам развить свои организаторские способности в проведении праздников, встреч, вечеров, которые им интересны, познавательны и полезны.

Мини-группа, отвечающая за направление «Родник - территория юных мастеров», где участники группы организуют работу творческих мастерских, объединяя по интересам детей.

Мини-группа, отвечающая за направление «Родник - территория юных защитников природы», организует дела экологической направленности: выставка – вернисаж «Человек – природа - искусство», экологическая игра «Тайны лесных тропинок», фестиваль «Экология и мы», акция «Чистое село», защита проекта: “Природа, родник, родина, просто доброта”, «Летние экологические чтения». В ходе изучения окружающей среды воспитанники осваивают все стадии научно-исследовательского процесса. Научно-исследовательская деятельность воспитанников является образовательной технологией, которая позволяет комплексно решать задачи активного взаимодействия с окружающим миром природы[1;3].

По окончании смены в творческих мини-группах у воспитанников: формируются гражданские качества, планетарное мышление, культура межличностных взаимоотношений; проявление социальной инициативы; формируется здоровый образ жизни. Наблюдается улучшение качества научных исследовательских и творческих работ, рост количества детей, принимающих участие в конкурсах экологической направленности.

Список литературы

1. Заика Е.А., Молчанова Я.П., Серенькая Е.П. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков. Москва - Переславль-Залесский, 2002.

2. Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю., Морошкова М.А. Экологическое воспитание в сфере дополнительного образования: муниципальный уровень / Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно - практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т. 1., North Charleston, USA, 2015.- С.82-86.

3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2005.

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИЕТА «УМНОЕ ЛЕТО»

Валинурова Э.Р., Великжанина Т.Б., Вервинская Н.В.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», г. Уфа

В целях реализации основных положений Концепции развития дополнительного образовании и Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в Республике Башкортостан разрабатываются новые механизмы финансового менеджмента, модернизируется организационно-управленческая система дополнительного образования, что позволяет дополнительное образование детей сделать более доступным и качественным, развивать мотивацию подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту. На текущий момент программами дополнительного образования охвачены 499559 детей и подростков, что составляет 77,5% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Данную работу ведут 479 организаций дополнительного образования детей, которые обеспечивают не только развитие ребенка, но и его занятость во внеурочное время, что очень важно для его успешной социализации.

Современные подходы к организации летнего отдыха детей направлены сегодня на использование каникулярного времени для духовно-эстетического, культурно-нравственного, физического развития детей [1].

В профильных лагерях воспитанники имеют возможность развивать навыки по любимым в школе предметам, получить новые знания и

компетенции по современным и востребованным в науке и промышленности направлениям. Особенностью деятельности профильных лагерей является то, что воспитание детей, развитие тех или иных навыков у них происходит ненавязчиво, через живое общение с преподавателями, через игровую форму подачи учебного материала. У детей формируются основные представления о науках, навыки в иностранных языках, в творческих прикладных направлениях. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения детей к занятиям физической культурой, расширения кругозора во время занятий и экскурсий. Совместное участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях сплачивает ребят, учат работать в команде, и способствует ранней социальной адаптации.

В летнем профильном лагере Башкирского государственного университета «Умное лето», открытого в 2016 году, были организованы три профильные смены: «Китайская шкатулка», «Аленький цветочек», «Детская естественнонаучная академия».

Первая смена «Китайская шкатулка» была посвящена изучению культуры стран Востока-Китая и Кореи. Преподаватели - носители китайского и корейского языков в игровой форме познакомили ребят с городами, природой, обычаями, праздниками, культурой этих стран. Дети учили стихи, песни, примеряли национальные костюмы, рисовали иероглифы.

Вторая смена «Аленький цветочек» была посвящена творчеству С.Т. Аксакова. Что такое книга, как устроен язык, жизнь и творчество С.Т. Аксакова и многое другое изучали ребята на занятиях. Дети играли в дидактические игры по фонетике и лексике, решали синтактические задачи, лингвистические игры «Эрудит», «Пентагон» и «Бумеранг», что вызвало неподдельный интерес у ребят к русскому языку и литературе. При обучении использовался дифференцированный подход к обучению детей разных возрастов.

В третьей смене «Детская естественнонаучная академия» каждый из шести факультетов смог предоставить ребятам возможность посетить их и ознакомиться с направлениями подготовки на них студентов. Ребята побывали в лабораториях химического, биологического, физического факультетов. Посетили музей редких книг филологического факультета, геологический музей географического факультета, зоологический музей биологического факультета, малое предприятие инженерного факультета. Насыщенная познавательная программа, сопровождаемая экскурсиями в кинотеатры, музеи города, прогулками в парках не оставили времени скучать, позволили ребятам получить новые знания, а самое главное, окрепнуть физически, приобрести новых друзей, познакомиться с самыми опытными педагогами и преподавателями Башкирского государственного университета.

Список литературы

Кругликов Г.Н., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков /Учебное пособие. - Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гуманит. Ун-та, 2011. - 236 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ВЕСЕЛЫЙ ЭКСПРЕСС»

Шитова И.П.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья». с. Моряковский Затон Томской области

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» организован для учащихся всех возрастов на базе Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» Томского района и призван создавать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к освоению навыков ЗОЖ и самореализации через разнообразные виды деятельности. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны соответствовать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летнего отдыха должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста воспитанников. [3]

В нашей школе приоритетным направлением деятельности мы выбираем формирование культуры здорового образа жизни на основе интеграции экологического, гражданско-патриотического и социально-нравственного воспитания. Данная программа построена в форме

сюжетно-ролевой игры с изучением окружающей действительности, природы родного края, безопасности, практическими занятиями и рекомендациями по формированию ЗОЖ с элементами физкультуры посредством включения детей в познавательную и игровую ситуацию. Программа рассчитана на воспитанников 3-8 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска». Дети объединяются в разновозрастные отряды по 15 человек. Для обеспечения работы лагеря используются учебные кабинеты, библиотека, рекреация 1 и 2 этажа спального корпуса, кабинет ЛФК, стадион, игровая площадка.

Цель программы: Создание благоприятных условий для активного отдыха развития воспитанников, экологической, спортивной и творческой деятельности; укрепления здоровья детей в летний период, осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха и занятости детей.

Задачи программы:

Привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы;

Организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;

Организация полноценного отдыха и оздоровления детей;

Раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере.

Направления деятельности лагеря обозначены составляющими, выбранными с учетом современных интересов детей, их стремлением к самосовершенствованию через обучение, воспитание, практическую деятельность.

День здоровья – направление, связанное с физическим развитием детей. Это спортивная, профилактическая и оздоровительная (с элементами лечебной физкультуры) программа лагеря.

День познаний – это деятельность по раскрытию творческого потенциала воспитанников, его развитию и совершенствованию. Она

включает в себя творческие занятия по ИЗО, ручному труду, способствующих развитию познавательных процессов через интеллектуальные игры и занятия

День игр, конкурсов – это направление по раскрытию творческого потенциала воспитанников через театральную, музыкальную и поэтическую деятельность.

День безопасности - формирование основ безопасности жизнедеятельности детей через профилактическую работу (ПДД, пожарную безопасность, профилактика вредных привычек и правонарушений)

День спорта – физкультурно-оздоровительное направление деятельности лагеря

День походов (экскурсий) - экологическое, краеведческое направление деятельности.

Ожидаемые результаты. Организация полноценного отдыха детей. Создание системы летнего отдыха и оздоровления воспитанников Профилактика, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. Личностный рост участников программы.

Программа разработана на основе современных разработок, которые помогут сделать отдых школьников во время каникул интересным и с использованием актуальной литературы по вопросам летнего отдыха для детей разного возраста.[1,2,3,4]

Список литературы

1. Бесова М. А. Веселые игры для дружного коллектива. Праздники в загородном лагере. - Ярославль: Академия развития. 2002

2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.- Москва: ВАКО, 2007.

3. Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха обучающихся н-гридинской сош «Солнышко», 2012.- [Электронный ресурс]. URL: http://uch.znate.ru (дата обращения: 27.04.2016).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВОЛОНТЁРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Матросова Н.Н.

Центр детского творчества, город Абакан

В Республике Хакасия на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» Центра детского творчества г. Абакана и туристического оздоровительно – образовательного центра «Беркут» Алтайского района реализуются инновационные педагогические программы в рамках авторской социокультурной модели «Дом в лесу»: «Диалог культур», «У Лукоморья…», «Летняя Кино Академия». Как результат – с июня 2016 года у нас начала работу экспериментальная площадка ФИРО по теме: «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей». Важную роль в достижении такого результата сыграло эффективное кадровое комплектование смен через организацию сетевого межведомственного взаимодействия с некоммерческими общественными организациями Республики Хакасия (далее – НКО). Необходимость в привлечении специалистов-волонтёров вызвана тем, что штатное расписание ДОЛ традиционно ориентировано на кадры воспитателей, вожатых, инструкторов по физкультуре и спорту, педагога дополнительного образования. Кадровый дефицит для оказания дополнительных образовательных услуг в ДОЛ - налицо. А ведь сегодня развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования предполагает привлечение волонтёров, социально ориентированных НКО [1].

Наши педагогические коллективы предпринимают активную попытку придать данному движению инновационный импульс. Мы учитываем специфику этой деятельности, памятуя о том, что волонтер (от французского - «volontair») это - желающий, доброволец, а волонтерство – форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях [3]. В ДОЛ волонтерская деятельность с учетом продолжительности имеет характер регулярной, систематически осуществляемой деятельности. Это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, встречи с членами НКО, совместные социокультурные проекты в рамках профильных смен «Дорогами Творчества» и «Золотой запас республики».

Говоря о направленности содержания волонтёрской деятельности, летом 2016 года мы применяли такие её формы: *педагогическое сопровождение* профессиональные услуги по проведению учебных занятий); *интеллектуальное развитие* (конкурсы, викторины, игры); *спортивная, туристическая и военная подготовка* (спортивные соревнования, туристические эстафеты, военно-спортивные игры); *творческое развитие* (творческие мероприятия, социокультурные и экологические проекты); *досуговая деятельность* (благотворительные концерты, культурно-досуговые программы, выступления). Так, например, объединения дополнительного образования (кружки, клубы) в рамках работы «Часов Знаний и Творчества» с участием Союза учителей немецкого языка Республики Хакасия и юга Красноярского края и Союза литераторов Республики Хакасия посещало как поотрядно, так и по выбору 100% детей. Положительная динамика наблюдалась и в ходе участия детей в различных творческих мероприятиях, организуемых специалистами – волонтёрами из «Молодой Гвардии Единой России». В спортивных мероприятиях в рамках общелагерной спартакиады

«Спортивный Киномарафон» при партнёрстве с Южно – Сибирским казачьим округом Казачества России участвовало большинство детей лагеря, мотивированных именно участием казаков. Интерес у детей к смене при партнёрстве с НКО возрос за счёт введения новых, нетрадиционных форм взаимодействия, например, таких как: международный эколого-эстетический проект «Лесная Галерея – Wald der Bilder». Для его реализации Центр немецкой культуры им. Г.Батца Республики Хакасия пригласил волонтёра из Германии Вольфганга Вайгельта [2]. Группой независимых экспертов была проведена диагностика эмоционального отношения детей и родителей к содержанию и организации образовательного процесса, качеству условий организации отдыха и оздоровления, характера взаимодействия педагогов и других сотрудников с детьми и родителями. В анкетировании приняло участие 78 родителей и 200 детей. В анкетах предлагалось оценить работу лагерей по 5-балльной шкале. Обработка детских анкет показала, что степень удовлетворенности детей отдыхом составила 91,28%. Удовлетворенность родителей отдыхом своих детей составила 93%.

Думается, что в таком хорошем результате есть и заслуга партнёрства ДОЛ с НКО. Практика показала, что эффективное и устойчивое взаимодействие с социумом через привлечение к работе с детьми высококвалифицированных специалистов-волонтёров из НКО не только расширяет имеющиеся возможности лагеря, но в целом, способствует повышению качества дополнительного образования в условиях ДОЛ, а значит, созданию благоприятных условий для становления личности ребёнка, способной к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL:

http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения 12.10.2016).

2. Седельникова, Е.С. Вы не чужой нам, Вольфганг!//Вожатый.-2016.-№3.

3. Сикорская, Л. Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебн.-метод. пособие. М., Изд-во Национальный институт бизнеса, 2008.-212 с. 2008.

КЛУБ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «ОЛИМП» В ДЕЙСТВИИ

Воскобойникова Г.А., Брус Е.А.

ОАУК «Культурно – развивающий центр «Спартак»,
МАУ ДО Центр развития творчества «Левобережный»,
Липецкая область

Ежегодно целая гвардия девчонок и мальчишек в летний период каникул направляется в загородные лагеря. Что может мотивировать современных детей и подростков обменять домашний комфорт, общение с гаджетами с огромным потоком информациина проживание в казенных условиях, на соблюдение режимных моментов, на расставание с родителями?[1] Вопрос, на который ответили сами дети, отдыхающие в загородном летнем лагере «Спартак», что находится в Липецкой области. Во – первых, влечет их в лагерь – романтика, это же целых двадцать один день надо пребывать совсем иных условиях нежели дома, это и песни под гитару, и литературные вечера, и потрясающие дискотеки, во – вторых, лагерь способствует формированию самостоятельности и ответственности, а в – третьих, в лагере всегда ждут замечательные вожатые, причем из клуба вожатского мастерства «Олимп».

Клуб вожатского мастерства «Олимп» создан на базе Центра развития творчества «Левобережный» г.Липецка, и вот уже более трех лет на основании соглашения о сотрудничестве готовит вожатых для работы в лагере. Такой союз лагеря и учреждения дополнительного образования имеет много положительных моментов. Так, ребята, которые занимаются в клубе, уже сразу мотивированы на работу в лагере. Занятия проходят по дополнительной общеразвивающей программе, в которую включены темы, где будущие вожатые «Спартака» знакомятся с программами тематических

смен. Олимповцы уже заранее, до приезда в лагерь, составляют вместе с руководителем клуба и заместителем директора лагеря план – сетку на ту или иную тематическую смену. Ребятам из клуба на занятиях предлагается разработать то или иное мероприятие в рамках какой – либо тематической смены, на которую они могут поехать. И, конечно, большое количество игр, предназначенных и на оргпериод, и на основной, и заключительный изучается, проигрывается, анализируется на каждом занятии в клубе. Интересны для будущих вожатых и для тех, кто уже отработал хотя бы одну смену в лагере мастер-классы, которые ведут педагоги дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный». Ребята с удовольствием постигают азы оригами, аквагрима, твистинга, актерского мастерства и др..

В этом году олимповцы свои умения и навыки применяли на сменах «ГТО – путь к успеху» и «Книжное содружество». Одна смена была посвящена идее популяризации здорового образа жизни и спорта, а другая – книгам и чтению.

Для того, чтобы детям, которые приехали отдыхать в лагерь было весело и познавательно, ежедневно проводились мероприятия, формирующие осознанное позитивное отношение к главным ценностям лагерной жизни: уважение к своим педагогам и друзьям, ответственность за принимаемые решения, опыт здоровьесбережения в условиях отличных от домашней обстановки, возможность проявить свои лидерские способности и увидеть ступени личностного роста.[2]

А вожатые клуба «Олимп» ежедневно проводят в рамках смен рефлексию, чтобы проанализировать прожитый день, увидеть свои ошибки и поделиться своими первыми педагогическими находками.

Возможно, что не все из тех олимповцев, которые занимаются в клубе, станут педагогами, но то, что занятия и апробация, приобретенных знаний в лагере, пригодится им в любой профессии – это точно. Также следует отметить, что ребята, занимающиеся в клубе «Олимп»,

приобретают следующие компетенции: коммуникативную, познавательную, информационную, которые важны как в педагогической сфере, так и социальной.

Лагерь «Спартак» и клуб вожатского мастерства «Олимп» стали для многих молодых людей, увлечённых вожатской деятельностью, стартовыми площадками в педагогику, в сферу доброты и понимания ребенка.

Список литературы

Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2006. – №10.

Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт. сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков, Н. С. Данилкова и др. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 337 с.

ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Пономаренко О.Ю.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр», Екатеринбург

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Ежегодно в течение трех летних месяцев на основании Распоряжения Главы администрации Ленинского района города Екатеринбурга «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков» клубы по месту жительства МБУ ДО «ДЮЦ» продолжают свою работу в режиме летних городских лагерей с дневным пребыванием детей: это 23 подростковых, молодежных клуба. В 6 из них проходит набор в трудовые отряды.

Именно на этой практике работы хотелось остановиться подробней. Трудовой отряд формируется из подростков от 14 до 17 включительно и работает под руководством педагога.

Подростки зачисляются в отряд на основании личного заявления при письменном согласии родителей. На каждого несовершеннолетнего

заполнен и собран полный пакет документов (ИНН, СНИЛС, Трудовой договор, согласие родителей, медицинская справка, копия паспорта, трудовая книжка). Режим деятельности трудового отряда, такой же, как в оздоровительном отряде: пребывание полный день, горячее питание, но в первой половине подростки работают на объектах благоустройства по 2 часа, а после обеда проходят тренировки, экскурсии, репетиции или массовые мероприятия. Дополнительно используя в оздоровительной компании и трудовой аспект, несовершеннолетние имеют возможность получить дополнительную материальную поддержку. А так как в этих трудовых отрядах часто работают ребята, состоящие на внутришкольных учетах, учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из малообеспеченных семей, многодетных семей, то для них эта материальная поддержка является значительной.

Отработав трудовую смену с утра, ребята включаются в общий план мероприятий «Детско-юношеского центра».

Они учатся общаться, сотрудничать, взаимодействовать в совершенно новом для себя коллективе. Только благодаря совместной плодотворной деятельности и помощи педагога (руководителя отряда) они могут не только участвовать в различных формах работы, но и выигрывать и побеждать[1]. Открывает летний оздоровительный сезон линейка «Старт трудового лета», а течение июня – августа месяца проводятся турниры по пионерболу, стритболу, футболу,конкурс «Стартинейджер»,квест «Партизанский отряд». Ребята принимают участие в районном молодежном фестивале «Альтернатива», в городском КВНе «Быть здоровым – это круто!», в городском фестивале «Мы разные, но мы вместе», в региональной акции «Гвардия…Подвиг…Урал…», в квесте «Сердце Екатеринбурга». К Дню города была подготовлена и проведена виртуальная экскурсия «Гуляя по Екатеринбургу».

Учитывая возрастные особенности данного возраста, большое внимание уделяется проведению мероприятий профилактической

направленности. Участие в игровой интерактивной программе «Дорога должна быть доброй», организованной совместно с отделом пропаганды ГИБДД, несомненно обращает внимание подростков на необходимость соблюдения правил дорожного движения и позволяет снизить подростковый травматизм в период летних каникул. Интерактивная интеллектуально-правовая игра «Я и закон», разработанная совместно с ТКДНиЗП Ленинского района города Екатеринбурга, дает возможность ребятам еще раз уточнить свое трудовое право, познакомиться со статьями административного, уголовного и семейного кодексов, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних. Кроме того, организуются экскурсии в «Спортинг-центр «Корона Урала», где проводятся соревнования по стрельбе из спортивного оружия, в электронном тире и из арбалета.

Такая насыщенная и плодотворная работа по оздоровлению и трудовой занятости детей была бы не возможна без межведомственного взаимодействия [2] с нашими партнерами: образовательными учреждениями (организация питания, проведение совместных мероприятий (соревнований, конкурсов); ТКДН и ЗП Ленинского района, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» (проведение психологических тренингов, «веревочного курса», индивидуальных консультаций для детей и родителей), отделом трудоустройства МБУ «ЦСОМ» (сопровождение трудоустройства подростков в трудовых отрядах), городским полком ДПС ГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу, ЕМУП школьно-базовая столовая «Золушка» (организация питания).

Слова благодарности мы говорим нашим неизменным деловым партнерам, которые в сложной экономической обстановке находят ежегодно возможность предоставить рабочие места для наших ребят:ООО «Энергоконсул»;МБУ «Екатеринбургское лесничество»; ООО «Авантаж»; МБУ «Дендрологический парк-выставка»;ООО «Фабрика Чистоты»;ООО «АвтоПрестиж»;УК «Академический»;Общественная молодежная

организация «Екатеринбургская Местная Организация Российского Союза Молодежи».

Разнообразная воспитательная деятельность позволяет полноценно организовать и содержательно наполнить каникулярное время подростков. Мы считаем этот опыт интересным, значимым и возможным для применения и внедрения на любой территории, независимо от ее демографических, исторических, экономических и других особенностей.

Список литературы

Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.

Овчинникова Л.А. «Программа социального партнерства по формированию здорового образа жизни от ДОУ к ВУЗу «Мы – за здоровое будущее» - 2013. – 35 с.

ИННОВАЦИОННАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Леонова Л.А.

кандидат экономических наук, доцент
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

Развитие конкурентных условий на современном рынке труда актуализирует проблему правильного и заблаговременного выбора профессии. Правильность выбора профессиональной траектории имеет важнейшее социально-экономическое значение: с одной стороны, хорошие, постоянно совершенствующие свои знания и навыки профессионалы улучшают качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и показатели экономического роста, с другой - высокая оплата труда профессиональных работников обеспечивает социальную стабильность общества. В тоже время исследования показывают, что выбор будущей профессии большинства старшеклассников базируется, в основном, на собственном, весьма необоснованном, представлении о «престижности» и «высокой оплачиваемости» будущей работы, а так же на желании родителей. Осведомленность же родителей по данному вопросу зачастую основывается лишь на рекламных материалах различных учебных заведений.

При выборе профессии подростки мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях, слабо анализируют свои

личностные особенности. Отсутствие таких знаний затрудняет будущий профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным и случайным. Очевидно, что чем раньше начать работу по профессиональному самоопределению ребенка, тем более эффективными и значимыми для личности будут результаты [1].

Создание инновационной многоуровневой системы непрерывной профориентации и профессионального обучения на основе раннего профессионального самоопределения призвано подготовить учащихся к многосторонне обоснованному выбору профессии. Под многоуровневостью системы подразумевается наличие в структуре образовательного учреждения различных воспитательно-образовательных ступеней: дошкольной; основного общего и среднего общего образования; начальной профессиональной подготовки (дополнительное профессиональное образование), которые объединены сквозной программой профориентационной деятельности, разрабатываемой с учетом психолого-возрастных особенностей детей на каждом уровне.

Основная цель формирования многоуровневой системы - создание условий для профессионального самоопределения выпускников, приобретение навыка осознанного выбора профессии и построения личностно ориентированной профессиональной траектории.

Основными задачами являются: расширение и углубление процесса получения знаний по выявлению учащимися собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей; обучение основным приемам, навыкам и умениям по целеполаганию и планированию личностно ориентированной профессиональной карьеры; развитие жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; воспитание восприятия себя как потенциально успешной личности.

Образовательная система направлена на повышение практикоориентированности профориентационного и профессионального

обучения, на получение учащимися знаний в области технологии построения собственного профессионального образовательного маршрута и выбора будущей профессии с учетом специфики конкретного регионального рынка труда [2]. Комплексный социально-экономический подход, способствующий наиболее эффективному построению личностной траектории профессионального образования и профессиональной деятельности, с учетом социально-экономических условий конкретного региона определяет новизну и оригинальность предлагаемой многоуровневой системы.

Отличительной особенностью предлагаемой многоуровневой системы является возможность развития у детей и подростков не только прикладных умений, но и способностей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению. Одной из самых сильных учебных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой может стать любимая профессия и перспективное будущее [3].

Образовательный процесс отличает его открытый характер, поскольку он предполагает связь с предприятиями - социальными партнерами, профессиональными общественными организациями и бизнес-объединениями, средствами массовой информации, образовательными учреждениями. Ожидаемым итогом реализации инновационной многоуровневой образовательной системы непрерывной профессиональной ориентации и профессионального обучения является готовность и способность к осознанному выбору образовательного маршрута, к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Список литературы

Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб.: Изд-во «Речь», 2006. - 236 с.

Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. - М.: Изд-во МПСИ, 2003. - 400 с.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Изд-во «Генезис», 2000. - 128 с.

ЗЕМЛИ СИБИРСКОЙ РОДНИЧКИ

Быкова Е.С.

Муниципальное казенное учреждение Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования – Дом детского творчества «Мастер»

Летний лагерь с дневным пребыванием дает пространство не только для развития художественного, технического творчества детей, но и пространство для оздоровления. Так же это площадка для общения детей разного возраста, пола и уровня развития, которая позволяет развивать социальные навыки и грамотное времяпровождение. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть [0, с. 132].

Программа летней площадки «Земли Сибирской роднички», реализованная со 2 июня по 27 июня 2014 г. на базе Дома творчества Мастер имела художественную направленность, поскольку это особая сфера человеческой активности, в которой личность получает удовольствие от проявления духовных и физических сил. «Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности» (цит. по [0, с. 120]).

Программа позволила личность ребенка включать в многогранную, психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения, позволяющие создать платформу для будущих открытий талантливых детей. Педагоги Дома творчества, работающие в лагере, в воспитательном процессе использовали элементы культурного наследия «Малой родины» через изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Посещая лагерь дневного пребывания, дети совместно с педагогами путешествовали по истории Новосибирского района, знакомились с традициями, обычаями, искусством народов, проживающих на ее территории. Творческая деятельность детей проходила в организованных мастерских, обучающих мастер-классах, пленэрах-практикумах. В программе предусмотрены занятия по изобразительному искусству и декоративно – прикладному творчеству, пленэры-практикумы на свежем воздухе.

Каждый день соответствует тематике: «Мастерские чудес», «Пленэр-практикум», Мастер-классы. Содержание программы дает возможность участникам самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни оздоровительной площадки, все это поможет ребенку, реализовать творческие способности. Все созданные детьми работы были объединены общей тематикой, посвященной 75-летию Новосибирского района.

Цель программы: приобщение детей к культуре народов, проживающих на территории Сибири через организацию интересной, разнообразной по формам и содержанию деятельности для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

создание коллективной творческой работы, которая будет содержать в себе всё разнообразие видов декоративно-прикладного творчества, красоту Сибирской земли, любовь к своей малой Родине, к Дому, где живут Мастера;

организовать разнообразную значимую деятельность, используя, прежде всего, активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;

развитие познавательного интереса к малой родине;

формирование у обучающихся нравственной и экологической культуры, патриотических чувств.

Дети в лагере дневного пребывания рисовали, клеили, резали и лепили, одним словом творили в Творческих мастерских. Посещающие лагерь дети как настоящие «мастера», с помощью волшебных кисточек, красок, тканей, ниток, пластилина и других природных материалов создавали настоящий шедевр декоративного искусства – панно «Земли Сибирской роднички». Согласно программе «Земли Сибирской роднички» педагог как исток у реки передает детям знания о декоративно-прикладном искусстве, искусстве рисования. Педагог знакомит и приобщает детей к искусству Земли Сибирской и совместно с педагогом дети во время летней площадки создавали панно «Земли Сибирской роднички».

Таким образом, по итогам работы мастерских выполнена коллективная творческая работа - подарок к 75-летию Новосибирского района. Работа представлена в виде художественно - прикладной композиции с использованием живописных и декоративных элементов. Основой композиции является живописное полотно выполненное маслом по холсту, также композиция наполнена декоративно – прикладными элементами выполненными воспитанниками летнего лагеря в таких видах техник как вязание крючком, бисероплетение, пластилиновая живопись, графика (фломастеры, мелки), лоскутная пластика, конструирование из картона.

Рисунок 1. Панно «Земли Сибирской роднички»

Итогом работы летнего лагеря стало не только оздоровление и творческое развитие детей, но и наглядное воплощение творческой деятельности каждого ребенка, которое нашло свое место в коллективной работе - «Земли Сибирской роднички». Разрабатывая программу летней площадки необходимо учитывать специфику организации летнего отдыха, которая характеризуется интенсивностью процессов общения, многообразием и вариативностью взаимодействия ребенка с другими людьми, высокой эмоциональностью общения, кратковременностью его существования [0].

Список литературы

Большакова, Э.Н. Сценарии школьных праздников. - СПб.: «Паритет», 2007. - 160 с.

Чагина, Н.С. Специфика организации летнего отдыха детей в лагере интеграционного типа [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2008. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-deyatelnost-pedagogov (дата обращения: 14.10.2016).

Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов. - М.: МГУКИ, 2003. - 263 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тумаева И.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития «Планета талантов», г. Ачинск

В современном обществе вопросу формирования транспортной культуры у младших школьников уделяется большое внимание. В том числе всоответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [3] и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] в образовательных организациях проводится обучение детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде.

Это обучение осуществляется в образовательных организациях только в учебное время в рамках предметных курсов «Окружающий мир» и «ОБЖ». В период летних каникул самые уязвимые участники дорожного движения - дети, лишены необходимого внимания со стороны общества и государства, так как летом обучение школьников безопасному поведению на дорогах не проводится или имеет развлекательный характер [2]. Новые знания юных участников дорожного движения, посещающих летние оздоровительные площадки, не доводятся до нужного уровня, а навыки, приобретенные ранее, не закрепляются. К тому же решение вопроса о недостаточной подготовленности педагогов в области безопасности дорожного движения, реализующих в образовательных организациях мероприятия летнего оздоровительного отдыха, и вопросаотсутствия

необходимой учебно-материальной базы для проведения подобных занятий летом зачастую становится затруднительным.

К сожалению, в изученных нами источниках, проблема формирования транспортной культуры у младших школьников в летний периодотдельно не описана и не имеет научных исследований.

Цель исследования: формирование транспортной культуры у младших школьников в летний период.

Основой исследования является следующая гипотеза:формирование транспортной культуры у младших школьников в летний период, будет эффективным, если использовать нетрадиционные формы занятий, представленные системно и последовательно.

Описание исследования. Эффективность теоретического положения исследовалась в педагогическом эксперименте путем разработки и апробации в Красноярском крае (г.Ачинске) в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное лето-2016», рассчитанной на 4 разнополовые группы младших школьников,посещающих летние оздоровительные площадки города. Участниками исследования стали 100 школьников из 4 образовательных организаций города. В рамках педагогического эксперимента каждое занятие по формированию транспортной культуры у младших школьников проходило на специальной площадке (автогородке), оборудованной электрифицированной моделью транспортного и пешеходного светофоров, дорожными знаками и дорожной разметкой с применением атрибутики, имеющей отношение к дорожно-транспортной среде (велосипеды, мини-автомобили, коляски и прочее).

Педагог, выступающий в роли сказочных героев, обучал младших школьниковосновным правилам дорожного движения,анализудорожной обстановки и дорожных «ловушек», воспитывал культуру транспортной безопасности.

За время реализации программы каждый обучающийся накопил рейтинговый балл для себя и своей школы, который фиксировался в специальных маршрутных листах. Благодаря этому у младших школьниковсоздавалось впечатление, что их деятельность является не обучением, а игрой или любимым делом на свежем воздухе. В завершении образовательная организация, накопившая максимальное количество баллов, получила специальный переходящий приз «Кубок безопасности» иблагодарственное письмоот ГИБДД.

Результаты исследования. Эффективность формирования транспортной культуры у младших школьников в летний период определялась: уровнем интереса к занятиям (опрос школьников, педагогов, родителей; сохранность и увеличение контингента); по результатам итогового программного мероприятия - фестиваля «Зеленая волна-2016» (олимпиада, выступление агитбригады); по итогам городского конкурса «Письмо начальнику ГИБДД о том, как я безопасно провел лето» (сочинения о мероприятиях «Безопасного лета-2016»).

Вывод. Представленное инновационное направление является эффективным средством по формированию транспортной культуры у младших школьников в летний период.Данное направление отвечает потребностям и интересам младших школьников, их социально-психологическим особенностям и подтверждается результатами исследования. К тому же данное инновационное направление обладает рядом преимуществ, позволяет одновременно охватить несколько образовательных организаций, а использование рейтинговой системы баллов стимулирует обучающихся к активной творческой и познавательной деятельности.

Список литературы

Дурнева А.А., Бахмарева Е.С., Глушкова Ю.А., Гневашева Л.Л.. Культура дорожного движения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. - К.: КГБОУ ДОД ККДП, 2015. - 23 с.

Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге. Практическое пособие. - М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с.

О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 (ред. от 13.07.2015) N 196-ФЗ.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Моисеенко О.А., Васильева Е.В.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник», г. Кандалакша

В статье представлен опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Музейный экспресс» в рамках детского оздоровительного лагеря на базе МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» (далее – «ДЮЦ «Ровесник»).

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам гражданского становления детей и подростков. Неоценимую помощь в этом оказывают учреждения дополнительного образования. В июне 2016 года в «ДЮЦ «Ровесник» была реализована программа «Музейный экспресс» в рамках детского оздоровительного лагеря для детей 10-13 лет, проживающих на территории Кандалакшского района.

Программа направлена на формирование музейной грамотности личности, понимающей ответственность за сохранение исторического и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию [4].

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс задач:

сформировать знания об истории и культуре родного края – Кандалакшского района Мурманской области, опираясь на материалы музеев;

познакомить подростков с основными понятиями музееведения, памятниками истории и культуры на основе регионального музейного компонента;

обучить основам фондовой и экспозиционной работы;

развить познавательный интерес к изучению краеведческой информации, к проблемам сохранения исторического и культурного наследия.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность занятий.

Музейная педагогика[3, 4]:

«Край, в котором я живу». Цель: познакомить детей с историей города, страны [2]. Форма работы – экскурсия в Музее истории города Кандалакша.

«Поморская изба». Цель: познакомить с культурным наследием наших предков – поморов [1]. Форма работы – интерактивная программа в Музее истории города Кандалакша.

«История славных дел пионерии». Цель: познакомить детей с традициями и ритуалами пионерской жизни, их сверстниками 20 века. Форма работы – экскурсия в историко-краеведческий музей ДЮЦ «Ровесник».

«Доброе кино». Цель: познакомить детей с истории пионерской организации. Форма работы – кинолекторий (просмотр художественного фильма Э. Климова «Добро пожаловать, или Посторонним воспрещён»).

Художественно–творческая деятельность:

«Музей археологических раскопок». Цель: познакомить с объектами культурного наследия, природными богатствами Кандалакшского района. Форма работы – мастерские «Монастырский наволок – хранитель

истории», «Исторический памятник – лабиринт», «Флора и фауна Кольского края». Результат: создание макетов археологических памятников Кандалакшского района, экскурсия по импровизированному музею «Берег Кандалакшского залива» [1,2].

«Народы Севера». Цель: познакомить с искусством коренных народов нашего края – саамами, поморами. Форма работы – мастер-класс «Орнаменты народов Кольского Севера». Результат: Изготовление в различных техниках декоративно-прикладного творчества объектов материальной культуры народов Кольского Севера (предметы быта, обереги с национальными орнаментами) [1].

«Музей боевой славы»[2]. Цель: расширить исторические знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. на территории Кандалакшского района Мурманской области (рубеж Верман). Форма работы – организационно-деятельностная игра. Результат: изготовили музейные экспонаты «Танк Т-34», «Катюшу», «Истребитель Як-3», «Торпедный катер «Г-5», экскурсия по импровизированному музею «Техника времен ВОВ»; оформление в музее стендов, посвящённых боевой славе земляков – кандалакшан.

«У истоков Кандалакши». Цель: дать знания о реке, с которой начинался наш город, научить рисовать с натуры. Форма работы: пленэр. Результат: натурное рисование природных памятников г. Кандалакши.

Информационно-коммуникационная грамотность:

«Мы по городу идем». Цель: познакомить с технологией кодирования QR-код, с памятными местами города. Форма работы: Экскурсия по памятным местам г. Кандалакши в форме квеста с использованием технологии QR- код. Результат: получение навыков работы с QR-кодом.

«Дети войны рядом с нами». Цель: создать виртуальный альбом с информацией о земляках-детях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Результат: размещение виртуального альбома в музее.

Мы уверены, что в такой совместной познавательной деятельности у подростков формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается историческая ответственность за судьбу Родины.

Наш опыт имеет практическую значимость, может быть использован для организации каникулярного досуга детей, в том числе, в рамках детских лагерей с дневным пребыванием, временных досуговых групп.

Список литературы

Кольская энциклопедия. В 5-и т. Т. 1. А - Д/ Гл. ред. А. А. Киселёв. - Санкт-Петербург: ИС; Апатиты: КНЦ РАН, 2008.

Кузьмин Г. Г., Разин Е. Ф. Кандалакша. - Мурманск, 1968.

Мышева Т.П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. - Таганрог, 2007.

Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие.- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.

ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «18 ДНЕЙ ВОКРУГ «КРЫЛАТОГО»

Сиротина Е.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, воплощения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация лагерей дневного пребывания детей одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей [6, 18].

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности [4,21].

Летний лагерь дневного пребывания сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере дневного пребывания:

доступность отдыха для детей из социально - незащищенных слоев населения;

личностный рост каждого ребенка посредством участия в мероприятиях лагеря;

возможность детям получить новые знания;

предупреждение и исключение правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул[1,9]. Именно в лагере дневного пребывания ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети не думают об этом, мы же обязаны помочь осознать ребенку ценность здорового образа жизни. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков [7,23].

2016 год является годом празднования 430-летия города Самары, 55-летия первого полета человека в космос, 50-летие улицы Стара Загора в Самаре, а также объявлен в годом российского кино. Поэтому в программе лагере дневного пребывания уделено внимание вопросам развития в детях патриотических чувств, любви к своему городу, краю и Родине, языку и литературе. Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, межнациональная неприязнь и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой

нравственностью, способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности [5,11].

Нельзя забывать о всестороннем развитии учащихся и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности и нами были внесены в план работы лагеря дневного пребывания мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности. Каждое запланированное мероприятие будет затрагивать различные социальные аспекты становления личности учащегося.

Для более безболезненного и быстрого погружения в гражданско-правовую деятельность отрядов необходимо провести социометрическое психо-диагностирование, которое поможет создать оптимальные условия для развития, оздоровления и отдыха каждого ребенка.

Список литературы

Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.

Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.

Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2.

Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 1.

Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 2.

PRO лето. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2015 – 126 с.

ОЛИМПИЙСКАЯ СМЕНА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «НАРАСУН» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АГИНСКИЙ РАЙОН»

Балданова Б.Г., Чимитдоржина А.Ц.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Агинская районная детско-юношеская спортивная школа», Забайкальский край, Агинский район, п.Агинское

Олимпизм – это философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Соединяя спорт с культурой и образованием, олимпизм стремится к созданию образа жизни, основанного на радости от усилия, воспитательной роли хорошего примера, социальной ответственности и уважении всеобщих фундаментальных этических принципов.[1] Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

Результаты самореализации спортивно-одаренных детей Агинского района Забайкальского края, а также пополнение спортсменами высокого класса сборных команд страны достигаются. Яркий пример в истории Агинского района уже имеется. Так, впервые забайкальский спортсмен, воспитанник ДЮСШ, Тимур Тучинов завоевал две золотые медали на Паралимпийских играх 2012 года в Лондоне. Еще один наш спортсмен Бато Цыдендоржиев на альтернативных Играх 2016 года завоевал две серебряные медали.

[1] (др., Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования, 2014)

Сегодня пришло время обратить внимание на то, как заложить основы олимпийского духа у детей и подростков, чтобы появился стимул для регулярных занятий физкультурой и спортом**.** В ДООЦ «Нарасун» третий оздоровительно-образовательный сезон- 2016 проходит как спортивный проект «Олимпийская смена» в рамках олимпийского года в виде сюжетно-ролевой игры, где лагерь - «Олимпийская деревня».

Цель реализации Проекта: Формирование у детей (Родиченко, 2014) (Родиченко, 2014) (др., Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования, 2014)и подростков идеалов и ценностей олимпийского движения.

Задачи Проекта:

1. Усиление пропаганды идеалов и принципов Олимпизма;

2. Формирование у детей и подростков потребности в систематических занятиях спортом;

3. Способствование повышению двигательной активности у детей и подростков.

Реализация Проекта предполагает**:**

- Создание инфраструктуры Проекта (Создание Малого Олимпийского комитета**,** выбор президента МОК).

- Освещение материалов Проекта (в местных газетах «Толон», «Агинская правда»).

- Программу Проекта**.**

- Межсетевое партнерство (СМИ, общеобразовательные школы Агинского района, МОУ ДОД ДЮСШ Агинского района, ГУ ДО АСДЮСШОР Забайкальского края, ГУ РЦСП Забайкальского края, МУ ДО ДДТ, спортивная школа гор. Маньчжурия КНР, спортивная школа гор. Хан-Хэнтэй МНР).

Проект «Олимпийская смена в ДООЦ «Нарасун» реализуется по трем этапам. Каждый этап сопровождается мероприятиями.

1. Подготовительный этап: изучение проблемы, разработка Проекта.

2. Основной этап: конкурс эмблем «Малых Олимпийских Игр», олимпийские КВН», беседы, олимпийская викторина, встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр (Т. Тучинов, Б. Базаргуруев, Б.Баденов и др.), тренерами сборных команд, соревнования по видам спорта (баскетбол, городки, волейбол, футбол, вольная борьба, легкая атлетика, шахматы, пионербол, настольный теннис, лапта)

3. Заключительный этап: спортивный праздник «Малые Олимпийские игры». Подведение итогов реализации Проекта

Для реализации нашего Проекта мы имеем следующие ресурсы:

1. Кадровое обеспечение: инструкторы по физкультуре, инструктор по туризму, вожатые (тренеры-преподаватели по видам спорта ДЮСШ), педагоги дополнительного образования по спорту и валеологии, музыкальный руководитель, врач, медсестры.

2. Учебно-методическое обеспечение**:** образовательная программа спортивного сезона лагеря, образовательные программы спортивно-оздоровительной работы для каждого отряда, «Твой олимпийский учебник», «Олимпийский учебник студента».

3. Организационное обеспечение: в третью смену предполагается набор из обучающихся ДЮСШ муниципального района «Агинский район» и детей физкультурников и спортсменов общеобразовательных школ. Ежедневно в режим дня лагеря вписывается помимо утренней зарядки спортивный час для всех отдыхающих и работников. Имеется спортивное оборудование.

Реализация спортивного проекта «Олимпийская смена в ДООЦ «Нарасун» в намеченные сроки: способствует формированию у детей и подростов принципов и идей Олимпизма; повысит деловую и спортивную активности детей и подростков; способствует внедрению разнообразных форм и увеличению количества спортивно-массовых и физкультурно-озоровительных мероприятий для детей и подростков.

Список литературы:

Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. –25-еизд., перераб. и дополн. – М.: Советский спорт, 2014. – 224 с.: ил

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ФЕСТИВАЛЬНОЙ СМЕНЫ «ШИРЕ КРУГ»

Родионова Е.Е.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара

Воспитательное значение национальной культуры велико, это - условие для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Самарская область, являясь одним из крупнейших полиэтничных субъектов Российской Федерации, всегда стремилась к построению диалога между культурами различных народов, к уважительному отношению к отличительным особенностям материальной и духовной культуры этносов.

В последних правительственных документах, являющихся направляющими в формировании образовательной политики учреждений, учащийся является патриотом своей страны, проявляющий чувства ответственности и гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России. Главное, являясь носителем базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, он определяет свое место в современном обществе.

Социокультурное становление детей и подростков в системе современного образования происходит на основе федерального и регионального компонентов. Федеральный компонент направлен на воспитание российского гражданина, освоившего основы мировой и общенациональной культуры, способного выполнять свои гражданские обязанности. Региональный компонент по отношению к развитию личности в системе образования, как считает В.В. Тарасов, «придает этому развитию природосообразный, экологически обоснованный, национально

не противоречивый, многоукладный характер…Социализация личности в условиях региона – это условие, процесс и результат индивидуально-личностного развития субъектов в реальном окружении»[1].

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара на протяжении многих лет организует творческую фестивальную смену межнационального общения детей и подростков «Шире круг» в рамках городской программы «Самарская горница», где важной целью педагогического коллектива является введение учащихся в режим саморазвития, толерантности, укрепления патриотических качеств и социальной солидарности.

Участниками смены являются творческие коллективы образовательных учреждений: учреждений дополнительного образования, национальных воскресных школ и этнографических объединений города Самары, Самарской области.

В лагере у ребят есть много разных возможностей продуктивно и с удовольствием заполнить досуговое время, одной из которых является деятельность в области художественного творчества. Занятия способствуют формированию интереса к познанию культурно-исторического наследия своего народа и народов Поволжья через позитивное межнациональное взаимодействие.

Ежегодно каждая смена имеет свою тему и название. Например: «Славянская мозаика», «Тюркский калейдоскоп», «Финно-угорский маршрут» и др. Погружаясь в атмосферу народной среды, дети имеют возможность пополнить свои знания, становясь участниками творческих мастерских:

игровой поляны, где учащиеся знакомятся с народными играми;

хороводной поляны, где ребята обучаются элементам народного танца;

песенной поляны, где учащиеся слышат песни в исполнении носителей языка;

этно-школа, где обучающиеся получают теоретическую информацию и практические навыки изготовления элементов одежды народа данной группы, знакомятся с характерными чертами традиционного строения жилища, с особенностями народных праздников.

Особое место занимают творческие мастерские «Город мастеров», где ребята узнают особенности традиционных народных промыслов, учатся изготавливать сувениры в народных техниках.

Стираются национальные различия, в результате которых строятся и укрепляются межличностные отношения, несмотря на национальные особенности участников смены. Общее дело способствует формированию дружеских отношений между группами и индивидами.

В процессе прохождения заданного сменой маршрута, ребята погружаются в исследовательскую деятельность, вокруг которой сосредоточен краткосрочный исследовательский проект. С помощью использования современных образовательных и ИКТ ресурсов, учащиеся пополняют знания о различных элементах культуры и особенностях исторического пути народов Поволжья.

В смене созданы условия для эффективного сотрудничества, конструктивного, творческого взаимодействия, интенсивного общения участников процесса, способствуют их взаимному обогащению, формированию у них новых устремлений. Коллективно-творческая и учебно-исследовательская деятельность стимулирует развитие у учащихся универсальных учебных действий. Социализация детей и подростков, оптимизируемая созданной в смене воспитательной системой, эффективно формирует особую общность людей, тесно связанных социально значимой деятельностью и гуманистическими отношениями.

Воздействие этой системы на социум носит резонансный характер, так как система улавливает, поддерживает и распространяет детские и подростковые инициативы и новации, мощную энергию и стремления к

коллективной творческой деятельности, являющейся одной из форм социализации. Учащиеся смены:

стремятся стать участниками смены на следующей год;

укрепляют и продолжают установленные коммуникативные связи и новые межличностные отношения после окончания смены;

несут полученный социальный опыт в свой микросоциум.

Список литературы

Магомедова З.Ш. Педагогическое сопровождение нравственного становления личности. Педагогическое образование и наука //Научно-методический журнал.-С.132-135

Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средства формирования этнической толерантности// Педагогическое образование и наука. - М., 2013.

Тарасов В.В. Региональная система педагогического образования учителя: теоретические подходы, опыт и перспективы развития. Пенза, 1997.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Бараковских К.Н., Пермяков О.М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет бедующее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Health is a state of complete physical, mental and social well – being and not merely the absence of disease or firmity», – что в буквальном переводе означает: «Здоровье есть состояние полного физического, душевного (в иных интерпретациях умственного или психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или недомоганий» [2].

Оздоровление – одна из основных функций любого детского учреждения. Деятельность ребенка и педагоганаправленная, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, а с другой – на изменение

ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения и является оздоровительной работой в детском лагере.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику работы в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Используя это в комплексе, мы можем подтолкнуть ребенка к познанию своего тела, его физических возможностей, показать ему и проиграть вместе с ним способы укрепления организма.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в условиях оздоровительного лагеря, формы оздоровительной работы, являются частью системы физического воспитания.

Инструктор по физической культуре в детском оздоровительном лагере, должен создавать оптимальные условия для проведения занятий с детьми, для этого он должен быть квалифицированным специалистом в данной области.

Для того чтобы инструктор смог организовать физкультурно-оздоровительную деятельность необходимо: наличие спортивного инвентаря; специально отведенные места (спортивные площадки) для проведения занятий; мониторинг физической активности детей;

Основные требования к организации и методике работы. Мероприятия по физическому воспитанию, прежде всего, должны: соответствовать возрасту детей; соответствовать здоровью ребят (осн., подготовит., спец. мед. группа) их уровню физической подготовленности; быть неотъемлемой частью режима лагеря; отражать общепринятый принцип работы детских организаций - содействие всестороннему развитию инициативы и самодеятельности детей; обеспечивать разнообразие занятий физическими упражнениями, в первую очередь таких, которые затруднительно или невозможно проводить в течение

учебного года, особенно в условиях города (плавание, туризм, упражнения и игры на местности, подвижные игры, спортивные игры).

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика; закаливание (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание); занятия в отрядах, кружках, командах, секциях; экскурсии, походы с играми на местности; спортивные соревнования, праздники.

Летний оздоровительный лагерь – благоприятное место для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития [3]. Пребывание детей на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Грамотная организация летней физкультурно-оздоровительной деятельности, охватывающей всех участников процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного и спортивного интереса [1]. Оздоровительная деятельность при этом определяется как комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом.

Список литературы

Третьякова Н. В. К вопросу о выявлении факторов риска для здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Н. В. Третьякова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3 (85). – С. 172–177.

WHO Constitution // World Health Organization [Electronic resource]. Access mode: http://www.who.int/governance/eb/constitution/en/

Формы физического воспитания [Электронный ресурс] - http://summercamp.ru/index.php

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОЛ «ВИШКИЛЬ»

Крестьянинова О.В.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Вятский государственный университет, г. Киров

Большую роль в восстановлении и укреплении здоровья детей играют летние загородные лагеря, расположенные на берегу реки, в сосновом бору. Основные требования к физкультурно - оздоровительной работе в лагере: спортивные занятия должны входить в режим дня, охватывая всех детей; дифференцироваться по возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности; быть разнообразными по содержанию, форме и условиям проведения [1, п.7, п. 9; 2, ст.1].

Ежегодно в ДОЛ «Вишкиль» проводятсяразличные тематические спортивно-развлекательные программы, конкурсы, олимпиады, соревнования по игровым видам спорта, спортивному ориентированию, «Веселые старты», клубы по спорту, туризму. Традиционно, все мероприятия во 2 смене лагеря, посвящены какой - то общей теме. Например, в 2015 году – это была тема «Властелин колец», в 2016 – «Супергерои». Физкультурно-оздоровительные мероприятия также разрабатываются с учетом общего плана лагеря.

Методическая разработка спортивно –развлекательной программы «Эстафета Супергероев».

Цель: пропаганда здорового образа жизни, организация активного отдыха и досуга детей. Задачи: укрепление здоровья; повышение уровня двигательной работоспособности;сплочение коллектива. Мероприятие проводится 8 июля 2016 года в ДОЛ «Вишкиль». Общее руководство по

подготовке и проведению «Эстафеты Супергероев» осуществляют инструкторы по физической культуреДОЛ «Вишкиль»; главный судья – Крестьянинова О.В.

Предварительная работа: разработка конкурсных заданий; планирование дистанции; составление положения; подготовка судей; подбор, подготовка оборудования и инвентаря для дистанции;подготовка судейских протоколов, маршрутного листа, старта-финиша; подготовка рапорта, девиза, эмблемы, названия команды; жеребьевка; постановка дистанции. Ход мероприятия: построение, приветствие участников соревнований, сдача рапорта капитанами; прохождение командами конкурсных заданий;фоторепортаж.

Подведение итогов, награждение. Фотогазета.

Конкурсы – этапы:

1. «Человек паук». Вся команда по очереди проползает между веревками, не задевая их («паутинка»).

2. «Соколиный глаз». Команда забирается на горку и по очереди старается закатить мяч в цель (ведро). За каждое попадание начисляется 1 очко.

3. «Чернаяпантера». Пройти по веревкам, натянутыми между деревьями и сцепленными по середине(«бабочка»). За прохождение препятствия – 1 очко.

4. «Черная вдова». «Петушиный бой» - двое игроков стоят в кругу на одной ноге, руки за спиной. Нужно вытолкать туловищем соперника из круга. За каждую победу начисляется одно очко.

5. «Капитан Америка». Попасть летающей тарелкой в подвешенную мишень (коробку) с расстояния 10 метров. Дается 3 попытки каждому участнику. За каждое попадание в мишень начисляется 1 очко.

6. «Зимнийсолдат».На вытянутой руке пронести стакан воды на теннисной ракетке. Команда поочередно выполняет задание, стараясь не пролить воду из стакана.

7. «Халк».Выполнить подтягивание (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре от скамейки (девушки). Команда должна набрать в сумме 100 очков (раз).

8. «Тор». Бросок баскетбольного мяча в кольцо, с расстояния 6 метров. Дается 1 попытка каждому участнику. При попадании начисляется 1 очко.

9. «Человек муравей». Необходимо поочередно проползти по «трубе»(из туристских ковриков) всей команде.

10. «Железный человек». Струей водыстараемсясбить цель(кегли).За каждую сбитую мишень начисляется 1 очко.

11. «Призрачный гонщик». На команду дается 2 обруча, в них преодолевается определенная дистанция.

12. «Магнето». Выполняется в парах. 1 пара –положив мяч на плечи и прижимая его головами с двух сторон; 2 пара – прижав мяч плечами, боком друг к другу; 3 пара – зажав мяч между спинами; 4 пара – удерживая мяч, зажав его лбами и двигаясь боком; 5 пара – руки в стороны, удерживая мяч грудью; 6 пара – держать мяч на вытянутой руке между ладонями. Участники стараются как можно быстрее дойти до финиша.

13. «Черная кошка». Прыжки на скакалке. Скакалку вращают двое игроков, члены команды поочередно должны перепрыгнуть через крутящуюся скакалку на другую сторону. За каждую удавшуюся попытку начисляется одно очко.

14. «Реактивный енот». Запустить мяч с подобием хвоста в цель, закрепленную в воротах.

15. «Мистик». Команда проходитпо бревну, держась за руки.

Список литературы

СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных

стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».М.:Минздрав России, 2003. –7 п., 9 п.

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016). – 1ст.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Моргун Н.С.

Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии «Огонёк», г. Санкт-Петербург

«Огонёк» – это современный оздоровительно-образовательный Центр, предназначенный для оздоровления и обучения детей в возрасте от 4 до 18 лет, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата с полным пансионом. Основной целью работы педагогического подразделения является создание максимально комфортных условий детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; испытывающих временный отрыв от семьи. Сегодня в качестве первоочередных задач отечественного образования в приоритете «всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья нации» [1]. Проблема здоровьесбережения детей носит не только педагогический характер, она обрела социальную значимость и занимает одно из первых проблемных мест в общей статистике по оздоровлению. Все действия медицинского и педагогического персонала максимально направлены на высокий результат – оздоровление детей. Неслучайно летним лагерям, школьным каникулам необходима выверенная идеология досуга, истоки которой – общечеловеческие ценности, позитивные народные духовно-нравственные традиции. Здесь очень многое зависит от педагогов, от их профессиональной подготовленности и человеческих качеств», которые,

еще в 2011 году на конференции в Сочи сказал Д. А. Медведев [2]. Педагогический коллектив Центра работает по определенным направлениям Программы социализации и совместно добивается высоких результатов, выполняя ежедневные задачи:

Выявить индивидуальные способности и личностные качества детей; осуществить поддержку и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказать помощь в становлении растущей личности ребенка: закрепить характер и волевые качества.

Сформировать единый творческий коллектив; готовый оказать любую помощь в адаптации и повысить уровень самооценки ребенка.

Формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью, как основной ценности здорового образа жизни; повысить мотивацию детей к проблеме здоровьесбережения; способствовать воспитанию у детей чувства любви и внимания к городу, своей стране.

По стандартной классификации «Огонек» – медицинский Центр, но по классификации летних оздоровительных лагерей, относим себя к детскому лагерю, работаем в пригородной зоне и на базе стационарного обслуживания детского контингента. И, естественно, пристальное внимание уделяется внеклассной работе и организации досуга, особенно в каникулярное время. В условиях санаторно-курортного лечения, отдых детей активен, требует особого внимания, концентрации сил и ежеминутной ответственности. Все каникулярное время делим на тематические недели, согласно праздничным датам в календаре, например «Неделя семьи» (ко Дню семьи, любви и верности), «Россия – мой дом, моя земля!» (12 июня – День России), «Россия Пушкина читает», «Неделя ЗОЖ и ОБЖ» («Мечтают взрослые и дети о безопасности на всей планете»).

Разработка Программы летнего отдыха детей согласовывается с основополагающими идеями и первостепенной задачей здоровьесбережения детей (сохранение и укрепление здоровья, до полного

выздоровления в медицинском плане). В эстетическом направлении «в Центре активно практикуются театрализованные праздники, которые стали прекрасной традицией, а костюмированные балы вызывают у детей фантастический интерес: их обучают старинным танцам, этикету, рассказывают о бальных церемониях, об истории костюмов XIX века. А какая великолепная осанка должна быть у танцоров! Неожиданно для себя сделали вывод, что костюмированный бал – залог успеха здорового образа жизни наших детей!»[3]. Основное внимание в Центре уделяется правильной осанке и ортопедическому режиму детей: утренняя зарядка, ЛФК, медицинские процедуры. Каждое массовое мероприятие преследует осознанную цель – комплексное здоровьесбережение детского организма. Чаще используется игровая форма, более понятная детской аудитории и более щадящая в плане физических нагрузок. В Центре приветствуется коллективизм, самообслуживание, самостоятельность, ответственность, культивируется милосердие, нет проблем национального характера. Педагогический коллектив очень активно и творчески подходит к ежедневной воспитательной работе, раскрывая ее потенциал и творческие способности детей. А талант и дружеское участие одаренных ребят в активной жизни Центра отражают суть огоньковского лозунга: «Мы вместе!» – дети и взрослые, «Мы за ЗОЖ»!

Список литературы:

Герасимова, А.В. Построение целостного лечебно-образовательного пространства в СПб ГБУЗ ВЦДОиТ «Огонек» на основе концепции «Школы пациента»: магистерская диссертация Кафедры управления образованием/А.В. Герасимова. – СПб., 2013. – 96с. (не опубликовано).

Организация летнего отдыха детей как средство восстановления и накопления физических и психических резервов детского организма: методические рекомендации. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 24 с.

Симонова Н.И. Особенности духовно-нравственного воспитании и трудовые традиции в ВЦДОиТ «Огонек»»// Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт, инновации, достижения: материалы межрегион. науч.-практ. конф. 25 сентября 2015 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С.183 – 188. – В надзаг.: ЛГУ им. А.С. Пушкина.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Ежова Е.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Молодые таланты», Рыбинск

Организация развивающего и оздоровительного отдыха для детей с ОВЗ в последнее время становится актуальной задачей. Особое звучание это направление приобретает в системе инклюзивной образовательной деятельности в условиях загородного лагеря. Федеральный государственный образовательный стандарт обращает нас к необходимости организации качественного и полноценного отдыха для детей с особыми образовательными потребностями. Однако успешность педагогической деятельности инклюзивного профиля невозможна без организации качественной психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Для реализации направления по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в системе загородного отдыха необходимо соблюдение ряда условий, первое из которых заключается в наличии соответствующей квалифицированной кадровой базы [2]. Педагогический состав, работающий с такой группой детей, должен обладать специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Вторым немаловажным фактором успешной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях загородного лагеря является применение личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе, которой реализуется через активную

творческую и интеллектуальную деятельность в системе работы с детьми с ОВЗ, в результате чего дети имеют возможность развиваться и совершенствоваться, а также учиться преодолевать социальные барьеры при общении с другими детьми. Построение образовательного процесса для детей с ОВЗ должно идти в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей в условиях загородного лагеря.

Процесс образовательной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья находится на острие общественного внимания в нашей стране и в Ярославской области, в частности. Спектр образовательных программ летнего отдыха для детей с ОВЗ представлен весьма скудно. Для решения этой проблемы на базе летнего загородного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей» была создана инклюзивная образовательная программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ [3]. Концепция настоящей программы заключается в создании в процессе ведения занятий отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Главным в содержании деятельности профильного лагеря в аспекте работы с детьми с ОВЗ является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах интеллектуального, социального, художественного, научно-технического и других видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни [1]. Основная особенность профильного лагеря заключается в создании качественно нового подхода по организации каждого дня. А

именно, первая половина дня представляет собой учебную работу, которая строится на основе семинаров. Семинар в контексте «Летнего Лицея» - это учебные занятия, сочетающие в себе изложение преподавателем теоретического материала и самостоятельной практической работы лицеистов. Вторая половина дня представляет собой комплекс мероприятий, творческих акций, спортивных и интеллектуальных игр, которые направлены на раскрытие и сопровождение творческой одарённости лицеистов.

Главным результатом работы лагеря является включение всех участников лагеря в образовательный процесс работы «Летнего Лицея», психолого-педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ, способствующая всестороннему развитию их личности.

Список литературы

Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

Юдин В.В. Общепедагогические технологии: монография. - Ярославль: МУБиНТ, 2007. - 178 с.

Пазухина И.А., Сорокин А.А., Юдин В.В. Я люблю Лицей: опыт организации летнего профильного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей»: учебно-методическое пособие. - Ярославль : ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2011. - 136 с.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА. АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Сарычева Е.Г., Агафонцева Л.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный» /круглогодичного действия/»,
городской округ г. Выкса Нижегородской области

Детский центр «Лазурный» - нижегородский «Артек», являясь государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, выполняет государственный заказ в области оздоровления, воспитания, развития детей Нижегородской области, а, значит, мы идем в ногу со временем, сохраняя лучшие традиции дополнительного образования и ставя перед собой высокую планку в решении задач, которые задают новая ситуация, новая реальность.

Дополнительное образование в свете современных подходов, по мнению академика Российской академии образования Александра Григорьевича Асмолова, «представляет особое движение личности «поверх барьеров», которые человек выбирает, чтобы сделать самого себя» [1] .

Являясь частью воспитательной системы Детского центра «Лазурный», в основе которой лежит событийный подход, Центр детского творчества (далее – ЦДТ) в своей работе ориентируется на создание оптимальных условий для полноценного отдыха, обучения и воспитания детей через реализацию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, направленных на развитие личности ребенка и поддержку детского творчества [2].

Образовательные программы педагогов учитывают интенсивность образовательного процесса (длительность смены - 24 дня), разноуровневый и разновозрастной состав детей. В их основу заложены приоритетные принципы:

свободный выбор детьми видов творческой деятельности (в ЦДТ реализуются программы художественной, технической, социально-педагогической направленностей);

ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность самоопределения, самореализации детей-участников творческих объединений;

единство обучения, воспитания и развития ребенка;

практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Залог успешности личности в образовательном пространстве Детского Центра «Лазурный» заключается в разнообразии возможностей самореализации, разноплановости воспитательных событий. В условиях краткосрочности смены актуальным является вопрос об эффективности реализации программ педагогов дополнительного образования. Зачастую, желание детей проявить себя в различных видах деятельности сказывается на результатах образовательного процесса. Однако, здесь, прежде всего, учитывается именно выбор ребенка, востребованность его знаний, умений, активности. Проведение промежуточной, итоговой аттестации (опрос, мини-выставки по разделам программы, итоговая выставка детских работ, соревнования по запуску моделей, концертные выступления, издание газеты), организация участия обучающихся в конкурсах творческих работ помогают выявить и повысить степень эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Для повышения мотивации детей на занятия разработана система стимулирующего поощрения достижений «Ступени творческого роста», в которой

обучающийся получает отличительные знаки за освоение каждой ступени программы: «Ученик» - «Подмастерье» - «Мастер» - «Творец».

Включенность ЦДТ в реализацию тематических смен не ограничивается освоением обучающих курсов дополнительных общеобразовательных программ.

Важной частью культурно-воспитательного пространства ДЦ «Лазурный» является музыкальная среда, как средство формирования музыкальной культуры. Реализация программы деятельности музыкального руководителя в контексте создания условий для формирования музыкально-эстетической среды Детского центра является неотъемлемым фактором развития музыкальной культуры детского и педагогического коллектива. Если круг интересов детей и педагогов широк – жизнь в Детском центре будет насыщенной впечатлениями, интересной и содержательной. Основной формой работы по созданию музыкальной среды Детского центра стало проведение музыкальных часов с отрядами. Цель этих занятий – расширение музыкального кругозора детей, приобщение их к истории песни, музыкальным традициям Детского центра. Учитывая кратковременность пребывания детей в Детском центре, можно считать совместные занятия музыкой одним из значимых факторов формирования сплоченного временного детского коллектива.

В рамках мероприятий по развитию воспитательной компоненты и выстраиванию образовательного процесса по принципу сотрудничества – сотворчества целесообразной и востребованной формой организации занятий стало проведение творческих мастерских для детей и их родителей (программа Родительского дня смен). Успешно апробированным можно считать проект «Наш семейный самолет», задача которого: вовлечение родителей в процесс воспитания и социализации детей путем проведения совместных досуговых занятий и соревнований.

Приоритетными направлениями деятельности ЦДТ являются: включение в реализацию тематического компонента смен,

совершенствование показателей эффективности дополнительных общеобразовательных программ, расширение возможностей для самореализации детей и педагогов через участие в областных и Всероссийских конкурсах творческих работ, методических материалов. Всё это способствует формированию имиджа ДЦ «Лазурный» как современного центра дополнительного образования детей.

Список литературы.

Асмолов А.Г. Пространство развития. Где зарождается интеллектуальное творчество? // Учительская газета. – 2014. - № 17.

Фадеева С.А., Ботова М.Е. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях детского отдыха и оздоровления: «Лазурный» как воспитательная система // Нижегородское образование. – 2016. - № 2. – С.21 – 23.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ПРОФИЛЬНОМ ЛАГЕРЕ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Тимонина Е.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Азова

Основная функция летних пришкольных лагерей – оздоровление, образование, воспитание и развитие детей в период летних каникул, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в н6овом для них социальном окружении [3]. Летний профильный лагерь является прекрасной возможностью заниматься проектами и творчеством в различных видах деятельности.

Историческое краеведение как нельзя лучше подходит для этого. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате краеведческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Историческая пропедевтика носит описательно-повествовательный характер. Обучающиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в

исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом.[1] Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата. Для установления смысловых связей между основным содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.[1]

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях кружка эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый урок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на занятиях кружка исторического краеведения дети изготавливают коллажи, аппликации, и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Так развивается образное мышление. Выполнение конкретных заданий требует знаний и умений по теме урока и способствует лучшему их усвоению.Итоги такой работы демонстрируются во время выставок, конкурсов, викторин и др.

Интегративный подход осуществляется и при подготовке рассказа по впечатлениям от экскурсии, по воспоминаниям. Задача педагога состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между историей и современностью, отношением людей к историческим памятникам, выражать отношение к увиденному, и даже привычному, например, к улице, на которой живешь.

При изучении природы и истории родного края проводятся экскурсии по местности, городу и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.Активно используются возможности азовских музеев.

Поскольку программа реализуется в каникулярный период, летом, то и формы контроля знаний не должны повторять школьные оценки, быть свободнее, демократичнее.Конкурсы рисунков и рассказов оценивается

детским жюри, выбранным самими обучающимися, поэтому на его решения не обижаются. В ходе подведения итогов конкурсов проводится публичный анализ работы, обязательно подчеркиваются положительные качества, старание. Сама форма выставки-конкурса сразу наглядно и объективно показывает достоинства и недостатки.

В ходе выполнения буклета «Мой добрый дедушка Азов» обучающиеся самостоятельно описывают основные предприятия города, достопримечательности, памятники старинные и памятники современные, учреждения культуры, парки, скверы, любимые места. Все это сопровождается фотографиями, рисунками. Оценивается не только содержание буклета, но и оформление.

Форма контроля знаний в виде конкурсов и викторин позволяет оживить занятия, придать увлекательность состязания, а небольшие призы – дают больше моральное удовлетворение, чем материальное.Для обеспечения занятий и игровых и конкурсных мероприятий созданы методические разработки.

Творчество – база для сотрудничества детей и взрослых. Роль педагога заключается в том, что бы увлечь ребенка идеей «самостроительства», создать условия для гармоничного развития его личности, ее успешной социализации. [3]

Данная программа прошла апробацию и применяется уже три года в работе летней профильной площадки Дома детского творчества г. Азова.

Список литературы

Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «БАРО – ПРЕСС», 2009.

Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю. и др. Досуговые программы для детей и подростков:Проектирование.Реализация.Экспертиза. – Волгоград:«Учитель», 2012.

Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В. и др. Решаем и планируем вместе. - М., Научно-исследовательский институт семьи, 1998 г.

Тавстуха О.Г. Особенности разработки культурно-досуговой программы в учреждении дополнительного образования детей. – Режим доступа:http://www.orenik.ru

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Сяба М.В.

ОГАОУ ДПО «БелИРО», Белгород

Одна из основных задач пребывания учащихся в детском лагере – это отдых и оздоровление. Под отдыхом детей и их оздоровлением понимается совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей [6].

Выполнение вышепоставленных задач в детском лагере возможно при правильной организации воспитательно-оздоровительной работы. Педагогические работники должны уметь организовать свою деятельность, которая будет направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни и полноценному отдыху, в рамках которого продолжается процесс развития детей, их способностей и творческого потенциала [2, с. 3].

Одним из наиболее эффективных средств, способствующих активному отдыху, гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня человека является туристско-краеведческая деятельность, которая включает в себя шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся. К наиболее важным средствам туристско-краеведческой работы

можно отнести походы, туристские полевые лагеря, экспедиции, слёты, соревнования [4]. Потенциал туристско-краеведческой работы необходимо использовать педагогам при организации активных форм работы с детьми. К активным средствам можно отнести походы, путешествия, прогулки, способствующие изучению родного края и страны, а так же их природных, исторических, культурных особенностей [3, с. 327].

Наиболее интересными формами туристско-краеведческой деятельности, по мнению самих учащихся, являются экскурсии по родному краю, походы выходного дня, а также квесты с элементами туризма. Школьники проводят за компьютером значительное количество времени, у каждого ученика есть телефон и другие гаджеты, которые позволяют ему выходить в сеть Интернет. Е.А. Александрова считает, что современный ребенок очень критичный и поисковый, он стремится читать не книги, а блоги, у него есть возможность перепроверять информацию, поступающую от взрослых, даже получить ее со значительным опережением [1, с. 47-48]. Как раз эти желания учащихся можно использовать при организации квестов на территории оздоровительного лагеря. Кроме того данная форма организации деятельности может стать заменой виртуальной реальности, побудить школьников к активной деятельности на свежем воздухе и получению новых знаний и умений в игровой форме.

Квест – это экскурсионная игра-расследование в музее, парке или исторических местах города [5]. Площадкой квестовой технологии может стать и детский оздоровительный лагерь, квест может быть проведен как проверка остаточных знаний после экскурсии или как самостоятельное мероприятие. Особенность квеста в том, что в нем могут принять участие все желающие, независимо от их здоровья, ведь сегодня многие дети имеют ослабленное здоровье, а так же дети с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день квест является универсальной формой организации деятельности учащихся,

соответствующей всем направлениям развития личности школьников. Педагоги могут разработать квесты, в которых учащиеся будут заниматься на природе, в лесным массивах и выполнять задания на скорость (спортивно-оздоровительное направление); направленные на решение учащимися заданий по истории, географии и культуре Белгородчины (общеинтеллектуальное и общекультурное направления); в ходе решения квестовых заданий можно составить вопросы, касающиеся духовной жизни Белгородской области, уделить внимание святыням нашего края, монастырям и соборам (духовно-нравственное направление); и конечно, квест не может быть реализован без социального направления, ведь учащиеся выполняют его, самостоятельно передвигаясь по территории лагеря, парку, городу. В результате проведения квеста, в основу которого положен поисковый характер деятельности, дети не только проявят свои туристские и краеведческие знания, лидерские качества, но и станут участниками увлекательного путешествия.

Список литературы:

Александрова Е.А. Воспитание современного ребенка / Е.А. Александрова // Классный руководитель. – 2012. - № 5. – С. 47-50.

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.

Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. – М.: ВЛАДОС, 2000. –160 с.

Синькова С.А. Мой опыт по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников: музейный квест как разновидность игровой технологии // Литература. - 2013. - №9.

[Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/08/28/moy-opyt-po-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podkhoda-v (дата обращения: 20.11.2015)].

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611#0 (дата обращения 18.10.2016).

ПЛЕНЭРНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНИЙ КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД В МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

Корниленко А.Е.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»

«Пленэрная практика» или пленэр (рисование на природе) рассматривается как завершение учебного года по направлению – изобразительное искусство в образовательной программе «Развитие и сопровождение одаренных и талантливых детей в области изобразительного искусства», реализуемой в центре детского творчества «Народные ремесла» во время осенних, зимних, весенних и летних каникулах. Программа «Пленэрная практика» разработана для реализации в период работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Народные ремесла», как работа отряда «Мастерская живописца». Организация учебного процесса предполагает индивидуальный подход, обуславливает выбор рациональных форм художественно-творческой деятельности и реализацию оптимально ориентированного уровня сложности и трудности заданий, тем самым способствует формированию собственной траектории развития личности ребенка. Таким образом, система личностно-ориентированного образования позволяет педагогу выявить и вести сопровождение одаренных и талантливых детей в области изобразительного искусства, создавать благоприятную творческую атмосферу для максимальной самореализации талантливых детей.

Актуальность пленэрной практики открывает перед учащимися широкие возможности для совершенствования в овладении

изобразительными средствами, закреплении и углублении знаний и навыков по живописи, рисунку и композиции. Занятия, организованные в условиях природы, способствуют развитию не только общего культурного, профессионально-художественного уровня, но и личностных качеств, необходимых для самосовершенствования личности учащихся, таких как трудолюбие, усидчивость, развитие умений ведения длительной работы, формирование культуры общения с природой, эстетических и этических качеств.[1]

Цели образовательной программы «Пленэрная практика» направлены на создание условий для культурного и профессионального самоопределения индивидуальной личности ребенка, на развитие мотивации личности к самореализации, познанию и творчеству.

Основные задачи заключаются в закреплении и углублении специальных знаний и навыков по изобразительному искусству в условиях природной, городской и культурно-исторической среды.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Пленэрная практика» предполагает оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников. Основными методами обучения являются: проблемные, исследовательские (творческие), поисковые, практические. Практические методы ориентированы на самостоятельную работу учащихся под контролем педагога. Творческий характер художественных заданий включает свободный выбор учащимися мотивов, сюжетов для этюдов и зарисовок, а также выбор материалов и применение технико-художественных приемов. С целью контроля и управления образовательным процессом вводится балльно-рейтинговая система организации образовательного процесса (БРС). Особое внимание уделяется анализу результатов деятельности детей.

Учебный процесс летней художественной практики включает установочные и текущие занятия, контроль за учебной и самостоятельной

работой учащихся, текущие просмотры, индивидуальные консультации и практическую помощь педагога в форме мастер-класса.

Самостоятельная работа включает следующие виды работы: завершение практической работы, начатой на занятии под контролем педагога; домашние работы (наброски, зарисовки, этюды), выполненные по индивидуальному плану;

Образовательная программа «Пленэрная практика» отличается задачами, повышенным уровнем содержания, комплексной тематикой заданий и логикой, последовательностью изучения тем по изобразительному искусству.

Во время прохождения пленэрной практики учащиеся выполняют практические задания, которые постепенно переходят от изображения натюрморта в помещении, к освоению специфики живописного натюрморта на воздухе, при ярком солнечном освещении и в большом пространстве. [2] Освоение специфики изображения пейзажа начинается с выполнения подготовительных заданий в форме набросков и зарисовок отдельных деталей природных мотивов. Основной работой во время летней художественной практики является приобретение навыков выполнения живописных этюдов. В этюдах природной и городской среды педагогом ставятся различные задачи: передача освещения, передача пространства, передача состояния погоды. С целью обогащения композиционного решения тематических картин, делаются различные зарисовки архитектурных объектов.

Результативность летней художественной (пленэрной) практики производится по балльно-рейтинговой системе, утвержденной Положением МАУ ДО «Народные ремесла». Результатом прохождения летней художественной практики является организация выставки творческих работ учащихся. Наиболее удачные работы экспонируются на выставках и конкурсах различных уровней.

Список литературы

Аранова С. В. Обучение изобразительному искусству. – СПб., 2004.

Основы техники изображения природы акварелью /Под ред. Р. Вулф; Пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Мн.: ООО «Попурри», 2003.

«КАНАЛ – ТВ «ДЕТСКИЙ» КАК СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ»

Шамало Н.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр творчества детей и молодежи «Спектр»,

Нижневартовский район, пгт. Новоаганск

Каникулы - самая лучшая пора для развития творческих способностей детей и подростков, вовлечения их в новые социальные связи. В этот период дети могут многому научится, интересно и с пользой для себя провести время, развить социальные навыки, расширить круг знакомств. Именно такие возможности открывает для каждого ребенка модульная дополнительная общеразвивающая программа «Канал-ТВ «Детский».

Программа ориентирована на то, чтобы помочь учащимся освоить общие закономерности телевизионной журналистики, как творческой деятельности, в их практически значимых проявлениях. Здесь рассматривается система понятий, которые представляют журналистское творчество как профессиональную деятельность на телевизионном канале со сложной структурой, определяющей многообразие профессий и профессиональных обязанностей сотрудников телевидения.

В процессе ролевой игры происходит подготовка учащихся к выполнению этих обязанностей на достаточно высоком уровне, сформировав у них устойчивые профессиональные представления, практические умения, постепенно переходящие в социальные навыки [2].

Преимущественно программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, которые могут справиться с объёмом

учебной нагрузки.Ключевым методом реализации программы является сюжетно-ролевая игра «Канал-ТВ «Детский», которая реализуется в течение всего периода обучения. Структура канала включает различные профильные микрогруппы, отдельные социальные роли. Каждый участник программы на протяжении учебного процесса выполняет определенную роль, эффективность которой связана с выполнением единой коллективной задачи – создание информационного продукта. Так, в структуре редакции выделяются следующие профильные микрогруппы и социальные роли: операторы, корреспонденты, монтажеры, сценаристы, телеведущие, режиссеры, звукорежиссеры, актёры и др.

Основная цель программы– приобретение учащимися начальных навыков телевизионного мастерства и применение этих знаний в условиях сюжетно-ролевой игры «Канал-ТВ «Детский».

Программасостоит из четырёх модулей (72 учебных часа).

1-й модуль: «На пути к профессии». Учащиеся должны осознать, что телевизионная журналистика и работа телевизионного канала представляет собою специализированную область творческой деятельности, протекающей как осуществление определенных профессиональных обязанностей. Должны уяснить, какие факторы формируют систему профессиональных обязанностей сотрудников «ТВ-канала» и как они влияют на их характер.

2-й модуль: «Телевидение в одной комнате». Учащиеся должны уточнить представление о составе профессиональных обязанностей журналиста на телевидении.Составить развернутое представление о жанровых разновидностях авторского журналистского творчества [1, с. 264].

3-й модуль: «Три, два, один – мотор». Освоить основные формы участия журналиста в планировании, организации, конструировании массовых информационных потоков и выпуске их «в свет» и «в эфир». Получить навыки редакторской работы.

4-й модуль: «ТВ – старт». Учащиеся должны на опыте выпуска программ в режиме, близком к реальным условиям деятельности, постичь особенности темпоритма журналистского творчества и формы профессиональной рефлексии. Освоить на теоретическом и практическом уровне способ творческой деятельности журналиста как автора.

«Канал-ТВ» рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, где они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт. Как и во взрослой команде, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции, при этом обучаются [1, с. 168].

Изучение материала идет на двух уровнях – теоретическом и практическом. Результаты основаны на компетентностном подходе, который ориентирован на решение учащимися конкретных задач для достижения определенной компетентности в их деятельности. Это развитие метапредметной компетенции: интегрирующей знания учебных предметов – информатика, рисование, литература, мировая художественная культура, декоративно-прикладное творчество, обеспечение безопасности жизнедеятельности, способствующей развитию и становлению личности учащегося. Мониторинг роста компетентности учащихсяпроводится всегда в конце обучения. Отслеживаются результаты усвоения учебного материала с помощью входного, текущего и итогового контроля.

Программа позволяет образовательному учреждению занять достойное место в рейтинге популярности, стать более открытым для родителей обучающихся, которые могут через Интернет и во время трансляции по телевидениюсмотреть программы, созданные детьми, и участвовать в них.

Список литературы

Ким М.Н. Журналистика: методология профессионального творчества. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004. – 496 с.

Куприянов Б.В., МиновскаяО.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыхадетей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.:Владос, 2010.-220 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА» В КАНИКУЛЯРНЫЕ ПЕРИОДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «ХАБФИЛЬМ. СЁРФИНГ В ЛОГОМИРЫ»)

Смолянская Л.Ю.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»

В основе организации отдыха обучающихся МАУ ДО «Народные ремесла» во время каникул лежит вариативная форма подхода к организации отдыха, то есть предоставление обучающимся возможности предпочесть ту сферу деятельности или студию, в которой ребенок сможет реализовать все свои интересы и творческие наклонности. В каникулярный период в центре имеется набор программ, взаимоотличающихся как содержанием деятельности, так и формами и методами работы. В данных программах учитывается разнообразный диапазон интересов и потребностей обучающихся, но все они составлены с учетом единой концепции работы МАУ ДО «Народные ремесла» в каникулярный период.

Педагогами дополнительного образования МАУ ДО «Народные ремесла» реализуются краткосрочные дополнительные образовательные общеразвивающие программы различной направленности: художественной, социально-педагогической, технической. В условиях каникулярного периода, направленного на отдых и оздоровление детей, обучающиеся центра могут реализовать свои интересы и потребности даже по нескольким программам. Содержание каждой программы обуславливается спецификой деятельности и возможностями

приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в деятельности и авторитетным среди других ребят.[2]

Компьютерная анимация – это одно из наиболее популярных направлений изучения информационных технологий в современном мире. Компьютерная анимация затрагивает широкий спектр информационных программ, связанных с графикой, веб технологиями, программированиеми другое [1] и позволяет разнообразить время препровождения в каникулярный период в процессе нахождения ребенка в лагере.

Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хабфильм. Сёрфинг в Логомир» МАУ ДО «Народные ремесла», создана с учетом авторской концепции «Народная культура» МАУ ДО «Народные ремесла» (авторы Давидова Т.А., кандидат педагогических наук; Жученко О.Г., Почетный работник общего образования) и предназначена для реализации в период работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Народные ремесла», для работы отряда «Летописцы» ГОЛ «Славянские истоки. Крестьянский дом». Данная программа в области технической направленности расширяет возможности информационных курсов для удовлетворении разнообразных потребностей обучающихся в летний период и непосредственно связана с выбором каждым ребенком того направления, которое отражает его интересы, как в настоящий момент, так и в связи с последующими социальными планами.

Актуальностьзаключается в том, что использование ИКТ позволяет удовлетворять познавательные интересыобучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в период каникул, а также смягчить возникающие проблемы и противоречия в разрывности образовательного процесса по данному предмету.

В процессе реализации программы «Хабфильм. Сёрфинг в Логомиры» МАУ ДО «Народные ремесла»происходит воздействие на

эмоциональную и познавательную сферу обучающихся через использование современных компьютерных технологий.

Обучающиеся приобретают базовые теоретические и практическиеосновы и навыки, необходимые для самостоятельной разработки мультипликации, коротких анимаций, презентаций и различных приложений; применяют продукты компьютерной графики и анимации в пользовательской среде, в частности, создают презентационный и мультипликационный вариант, отражающий все события, происходящие в лагере в каникулярный период.

Реализация программы «Хабфильм. Сёрфинг в Логомиры» в каникулярный период предполагает создание определенного пространства, когда педагог, обучающиеся стремятсяреализовать полученные знания в практической жизнедеятельности.

В результате реализации программы «Хабфильм. Сёрфинг в Логомиры» в каникулярный период обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех качеств, навыков, которые получил обучающийся в ходе участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо каникулярном мероприятии, знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его информационной или социальной компетентности и т.д.).[2]

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его информационной и социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося в ходе изучения программы в период каникул.

Список литературы

Серкова Г.Н. Дополнительная образовательная программа «Компьютерная графика: AdobePhotoshop». 2011 URL: http://refdb.ru/look/2914210.html(дата обращения 15.10.2016)

Угринович Н., Морозов В., Нечаев В. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». - М.: БИНОМ. ЛБЗ, 2006

ИЗУЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ УЧАЩИМИСЯ С ПОМОЩЬЮ НАБОРОВ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА НА ПРИМЕРЕ STEM-центра МБОУ СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана

Шарипова Р.Б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана», г. Альметьевск, Республика Татарстан

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает использование новых педагогических технологий [1]. Инновационные технологии активно внедряются педагогами в МБОУ СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана. К примеру, на экспериментальной площадки STEM-центра МБОУ СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана, внедрен проект по Лего-конструированию. Лего-это тот инструмент, который увлекает детей, дает дополнительные знания, выходящие за рамки школьной программы, учить презентовать созданные проекты.

На кружках «Машины и механизмы», «Лего-нефтепром» ставятся следующие цели:

Развитие навыков креативного решения задач и работы в команде.

Использование компьютеров и основ технологии.

Подготовка (ознакомление) учащихся к профессиональной деятельности в области нефтегазовой промышленности.

Предполагаемые результаты – подготовка учащихся к поступлению и обучению средне профессиональных и высших учебных заведениях.

Научная новизна - изучение нефтегазового оборудования с применением наборов лего-конструктора.

Практическая значимость – работа на площадке предполагает изготовление учебных (действующих) макетов процессов, действующих стендов оборудования нефтегазовой отрасли.

Ведется подготовка к конференциям различного уровня, проведение открытых тематических мероприятий различного уровня, подготовка материалов для публикации в открытой печати в научно-технических журналах.

Работа в кружках предусматривает задания, направленные на развитие и использование начального опыта прогнозирования и разработку моделей, направленных для нефтегазовой промышленности*, а также проектной деятельности* ориентированной на расширение знаний, выходящих за рамки школьных занятий.

Проект даст возможность учащимся в будущем, придя на предприятия, адаптироваться в научной сфере деятельности.

Задачи курса:

Активизация учебного процесса;

Развитие у учащихся навыков логического мышления и конструирования;

Построение и изучение практических моделей машин и механизмов;

Проведение экспериментов и наблюдение за работой собранных моделей;

Пополнение теоретических знаний, выходящих за рамки школьной программы;

Изготовление плакатов, стендов;

Публикация в научно-технических журналах;

Участие в научно-практических конференциях различного уровня;

Участие в научно-технических выставках различного уровня.

В содержание учебного курса включены темы: «Построение моделей с помощью наборов лего-пневматика», «История создания робототехники. Языки программирования, используемые для создания программ блоков

NXT, EV3» и т.д.. На занятиях формируются команды, задаются специальные задания, к примеру, необходимо запрограммировать робота с использованием датчика движения, датчика касания, датчика звука и т.д., сборка простых моделей оборудования для извлечения жидкости.

На кружках читаются лекции по темам: «Значение нефти и газа в экономике Российской Федерации». «Краткая, история развития нефтяной и газовой промышленности», «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии техники добычи нефтии газа», «Состояние и перспективы развития нефтяной и газовой промышленности на современном этапе», «Современная техническая оснащенность нефтегазодобывающих предприятий и перспективы развития нефтяного машиностроения» [3].

Таким образом, занятия с применением Лего-материалов способствуют развитию креативного мышления, инженерно-конструкторских навыков, методики проектирования.

Список литературы

Мельникова О.В. Лего-конструирование.5-10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 51с.

Круглова О.С.Технология проектного обучения //Завуч. – 1999. – №6.

Щуров В.И. Техника и технология добычи нефти. М.Недра, 1983г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛАЗОРЕВАЯ СТЕПЬ» (ДОНСКОЙ ФОЛЬКЛОР)

Володин С.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мечетинская средняя общеобразовательная школа»
Зерноградского района Ростовской области

Донская земля богата народными традициями. Педагогически направленное освоение народных традиций позволяет решить многие проблемные ситуации, сложившиеся, например, в музыкальной культуре, это отчуждение значительной массы подростков и молодежи от народного творчества, формирование их вкусов на восприятие массовой культур [2].

Историческая особенность станицы Мечетинской, её многонациональный состав, сохранение народных традиций, преемственность поколений, дают почву для воспитания национального мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания, формирования положительных, общественно ценных интересов [1].

Программа «Лазоревая степь» (донской фольклор) художественной направленности ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта Донских традиций и обычаев, воспитанию творческой личности.Рассчитана на 1 год обучения, осенняя, весенняя , летняя смены. Возраст детей от 10 до 15 лет. Программа «Лазоревая степь» является комплексной, альтернативной формой духовно – нравственного развития подрастающего поколения.

Актуальностью программы является необходимость воспитания в детях, начиная с раннего возраста, духовности, формирования социально

активногомировозрения, элементов гражданственности, используя национальный, в частности, региональный фольклор.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет охватить Донской фольклор как целостное явление через исполнение песен, обрядов, изучении истории родной станицы и её жителей (исторических героев, знаменитостей, передовиков, которые прославили не только станицу, имеют заслуженные награды перед Родиной), используются материалы по истории, географии, этнографии, ИЗО, устному и музыкальному казачьему народному творчеству. Применяются оригинальные, эффективныеформы воспитательной работы: тематических праздников, участиевнародных праздниках, организации фольклорных фестивалей, походов, экскурсий, посещении концертов.

Опора на духовный потенциал народного творчества помогает воспитывать не только образованных, но и нравственно сильных людей. Гарантия этого – изучениевсего лучшего, что собрано и отшлифовано народом в течение столетий.Данная методика - система поэтапного введения детей через мир народного творчества в коренные проблемы нравственности и человеческого бытия.

Цель настоящей программы – воспитание детей в духе любви к Родине, через изучение истории и культуры родного края; закладывание элементов гражданской культуры.

Задачипрограммы:

формирование кодекса гражданской чести и национального достоинства, элементов гражданственности;

нравственное, этическое воспитание учащихся;

развитие эстетического и художественного вкуса учащихся на основе лучших образцов песенного, инструментального, хореографического творчества казаков;

развитие умственных, познавательных, творческих способностей на материале казачьего фольклора;

формирование основных понятий о стиле, жанрах и средствах художественной выразительности народного творчества

Формы работы с детьми: Вокальные занятия, проведение праздников, просмотр фильмов, использование мультимедийной установки, аудиозаписей, экскурсии по станице, организация выставок.

Предполагаемый результат: Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества и Донского края. Приобщение к опыту культуры казачества, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Формирование позитивного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе, отношений со взрослыми и сверстниками. Потребность и готовность проявлять сострадание, милосердие, правдолюбие, в стремление к добру и неприятию зла. Ответственность за свои дела и поступки.

Список литературы

Зайдинер В.И., Ковынева С.А. Станица моя – Мечетинская - Ростов-на-Дону: ТЕРРА ПРИНТ, 2009.

РезниковаМ.И. Воспитание гражданской культуры школьников наоснове южнорегионального казачьего фольклора - Ростов-на-Дону: Тагос, 2010.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЙ ОТДЕЛ «ГОРИЗОНТ»

Кальченко Г.В.

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»,
Калужская область

Центральные идеи Программы: интеллектуальное и творческое развитие школьников в области робототехники. Деятельность опытно-конструкторского отдела (ОКО) «Горизонт» направлена на расширение горизонта знаний и компетенций учащихся по робототехнике, их практическое применение. Цель: обеспечить дополнительную возможность развития детей, их самовыражение в техническом творчестве на примере конструирования роботов. Программа реализуется в двух направлениях. Основное направление обеспечивает получение детьми первоначальных сведений о технической, инженерной деятельности и развитию первоначальных навыков в LEGO-конструировании механизмов и программировании их работы, как примере инженерной деятельности. Дополнительное направление – занятия по выбору – обеспечивают более «глубокое погружение» в мир робототехники и технического творчества, за счёт более детального содержания в части моделирования «поведения» и соответствующего программирования работы механизмов (роботов) [1].

Основное направление реализуется в процессе проведения серии занятий в двух группах посещающих. Всего материальная база учреждения насчитывает 6 наборов конструкторов LEGO MINDSTORMS® Education EV3 Core Set (45544) + Expansion Set (45560). С опорой на имеющийся опыт, оптимальной формой работы с одним набором конструкторов представляется работа детей в паре. При одновременном занятии с шестью

наборами конструкторов, и проведению занятий в двух группах, может быть достигнуто количество посещающих 24 человека.

Дополнительное направление реализуется через проведение серии занятий с детьми, посещающими их в качестве занятий по выбору. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. В результате их освоения достигается: постановка задачи, которую должен будет решить робот; поиск путей решения поставленной задачи; получение знаний и освоение навыков, необходимых для создания/модернизации, программирования робота с учетом (и исходя из) поставленной задачи и найденных путей ее решения; апробация и тестирование полученного решения (робота) и его отладка по результатам испытаний. Серии занятий обоих направлений предусматривают проведение мероприятий соревновательного характера, позволяющих, с одной стороны, отнести этап отладки и совершенствования решения на часть следующего занятия, и расширить временные рамки этого этапа (что целиком соответствует части «развитие» образовательной концепции LEGO) с другой же – в некоторой мере способствующих повышению мотивации к освоению программы. Ресурсы для организации работы. Помещение, пригодное для комфортного размещения 12-ти учащихся за 12-тью учебными столами (партами), сдвинутыми попарно, и представляющими собой рабочие места с набором конструкторов (по одному набору конструкторов (6 шт.) на каждое рабочее место), ноутбуком, местом для сборки экспоната и работы над рисунком, возможностью подключения зарядных устройств оборудования, и свободным доступом к рабочим местам с каждой стороны. Помещение (или место в помещении) размером не менее 5м*4м для установки игрового поля "Экоград" на подставку (теннисный стол), с возможностью подхода к нему с каждой стороны, на занятиях с соревновательной частью и при проведении итогового соревнования.

Аппаратные средства. Наборы конструкторов LEGO MINDSTORMS® Education EV3 Core Set (45544) и Expansion Set (45560), в

количестве 6 штук (6+6). Дополнительный набор "Экоград" LEGO MINDSTORMS® Education Green City challenges Activity Pack (9594). Операционная система – Windows XP, 7, 8.1.. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS® Education EV3 с комплектом заданий "Инженерные проекты" в количестве, достаточном для установки на автоматизированные рабочие места учащихся и учителя. Программное обеспечение LEGO Digital Designer на автоматизированных рабочих местах учащихся и учителя.

Содержание модуля «Первые шаги». Техника безопасности при работе со средствами ИКТ, и конструкторами, с мелкими деталями, при работе с устройствами, требующими электропитания. Твой конструктор. Основные функциональные модули: микрокомпьютер EV3, большие моторы, средний мотор, датчики касания, цвета и освещенности, гироскопический, ультразвуковой (название и назначение). Аккумулятор (зарядка, использование). Включение\выключение микрокомпьютера, назначения клавиш микрокомпьютера, порты для подключения датчиков, двигателей, и подключения к компьютеру. Как правильно разложить детали в наборе.

Как использовать программное обеспечение LEGO MINDSTORMS® Education EV3. Самоучитель по сборке и программированию роботов. Поле имени программы. Палитра команд. Область программирования. Как загружать программы в EV3. Управление памятью EV3. Сборка базового шасси робота. Сборка по схемам и стыковка насадок к роботу в соответствии с заданиями. Содержание модуля Миссии "Экограда". Создание роботов, способных автономно выполнить «Миссии» (задания) набора "Экоград". Содержание модуля Соревнования "Экоград". Проведение соревнований роботов по правилам набора "Экоград". Правила Миссий "Экограда". Миссии: Запуск Ветровой турбины; Установка Солнечной панели; Не столкнуться с Цветочницей!; Сортировка

отходов; Закрыть дамбу!; Установка новой Дымовой трубы; Энергоснабжение Экограда.

Список источников

Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013 – 123 с.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ГТО-НИКА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Фирсин С.А.

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва

Необходимость введения программы «ГТО-НИКА» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение здоровья нации, как физического, так и психического. Особенно важно это в детском возрасте, когда на основе естественного развития и социализации закладываются основы здоровья человека, его физического и психического развития, знаний, личностных качеств, мировосприятия, нравственной, эстетической и других элементов культуры.

Для предотвращения этих негативных явлений чрезвычайно важной является организация свободного времени – самостоятельные или организованные формы деятельности (отдых, развлечение, общение с другими лицами, самосовершенствование и т.п.), которые человек осуществляет по собственной воле. Досуг способен оказать огромное позитивное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал по приобщению детей к социальному опыту, идеалам и ценностям культуры [1]. Речь не идет о том, чтобы в принудительном порядке, насильственными методами навязывать детям и подросткам какие-то идеалы, культурные образцы, эталоны поведения. Имеется в виду создание условий, в которых они осознают привлекательность для себя социально значимых идеалов и форм поведения, имеют возможность «примерить» их на себя, оценить и при наличии желания предпринимать активные действия в плане дальнейшего приобщения к ним на основе самореализации, самосовершенствования.

Основная задача проекта – организация увлекательного, творческого, активного отдыха.

В рамках реализации проекта «ГТО-НИКА» предполагается проведение полного комплекта новых нетрадиционных физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий детей и подростков содействующий не только их физическому, но также психическому и духовно-нравственному совершенствованию [2]. Поиск наиболее сильных мотивационно-ценностных ориентаций детей и подростков в детских оздоровительных лагерях в процессе занятий физкультурно-оздоровительных мероприятий - самое узкое звено в решении поставленной проблемы. В рамках реализации проекта «ГТО-НИКА» предполагается проведение полного комплекта физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий, которые позволят изменить в содержание и структуру организации этой деятельности и обеспечить высокий уровень физкультурно-спортивной активности, формированию у них потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интереса к физкультурной деятельности [3].

Реализация программы будет способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья, повышению социальной активности, а также приобщению детей к физической культуре и спорту [4].

Программа проекта состоит из двух разделов:

1. Спортивный раздел направлен на развитие у детей и молодежи основных физических качеств и подготовке к сдаче норм ГТО.

2. Творческий раздел направлен для формирования духовно-нравственных ценностей детей и молодежи.

Результаты исследования в различных регионах России показали, что:

1. Программа «ГТО-НИКА» ориентирована на здоровье и отдых детей, которая позволяет в полной мере реализовать огромный

гуманистический культурный потенциал игровой и соревновательной деятельности.

2. Концепция программы опирается, прежде всего, на интересы самой личности, необходимости раскрыть свой потенциал здоровья и физического состояния. Программа базируется на системе самосовершенствования и стимулирует человека к занятиям физическими упражнениями и самоконтролю своего состояния.

В рамках реализации гуманистической программы «ГТО-НИКА» предполагается проведение полного комплекта физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий в детских оздоровительных лагерях.

Социально-экономический и нравственный эффекты от реализации программы позволит уже в кратчайшие сроки получить ощутимые результаты. Конечным результатом реализации программы «ГТО-НИКА» должен стать социально-экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства, возрождение здорового образа жизни детей России.

Список литературы

Фирсин С.А. Программа «СПАРТ–ГТО», как игровая рационализация комплекса ГТО в физическом воспитании и социализации школьников // журнале "Международный журнал экспериментального образования" №11 (Часть 3) 2015. С.359-361.

Фирсин С.А. Современные технологии игровой рационализации комплекса ГТО в физическом воспитании детей и молодежи /С.А. Фирсин// Современные здоровьесберегающие технологии : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Воронина Д.М. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2015. С. 255-260.

Фирсин А.С. Проект «ГТО-НИКА» в физическом воспитании детей и молодежи/ С.А. Фирсин/ Научно-теоретический журнал «Ученые

записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 2 (132) – 2016 г. С. 194-197.

Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю. Использования разнообразных игр в проекте «ГТО-НИКА» для физического воспитания и социализации школьников/ С.А. Фирсин// «Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 4 (134) – 2016 г. С. 288-293.

ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕДЕЙ»

Гужова Е.Н.

Магаданское областное государственное автономное учреждение «Детско – юношеский оздоровительный центр», лагерь «Северный Артек», г.Магадан

Программа кружка «Лицедей» представляет собой вариант планирования образовательной театральной деятельности детей и подростков сроком реализации в одну (21 день) смену в лагере «Северный Артек» (МОГАУ «ДЮОЦ»). Программа комплексная, в ней соединяется получение ребятами навыков и знаний по литературе, особенностям устной и письменной речи, построению сценического действия, актерского мастерства, гримоналожения, художественного оформления.

Актуальность программы находится в соответствии с изменениями в духовной жизни общества, современными требованиями основополагающих документов российского образования, регионального образования. А так же в выстраивании конкретных шагов, согласно мотивированным запросам ребят «Северного Артека» (выявленным через опросы, анкетирование), в продуманном изложении учебного материала для того, чтобы помочь творчески использовать жизненный опыт ребенка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию. Программа выстроена системно с последующим усложнением, содержит методическую базу, методики преподавания сценического искусства в условиях временного детского коллектива. В течение трех лет Программа - модель развития творческого потенциала личности подростка средствами театрального искусства разрабатывалась и апробировалась в лагере «Северный Артек».

Цель программы – содействие социальной адаптации детей через создание единого пространства общения и творческой театральной деятельности, которая позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, научиться понимать, сочувствовать, сопереживать, удивляться, вызывать эмоциональный отклик на окружающую действительность, что в свою очередь требует применения специальной (игровой) методики [2,с.24].

Ожидаемые результаты. При формировании интереса к творческому процессу, предоставлении ребёнку, отдыхающему в ДОЛ «Северный Артек», условий для самореализации, развития творческого потенциала, пробы себя и своих сил в творческих занятиях, достойно достигнуть конечного результата - участия в отрядном, общем лагерном мероприятии, праздничном театрализованном концерте, конкурсе, дефиле Академии творчества - «Вернисаж живых манекенов».

Используются формы, методы и средства обучения, образовательные технологии Программы: объяснение, собственный показ; тренинги на выявление, развитие актёрских качеств; наблюдение, зрительская практика; свободное рисование, музыкальные линеограммы; выполнение творческих работ (от этюдов до миниатюр); импровизации на заданные темы; беседы, пересказы, сочинение историй, обсуждения; игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные); мини-конкурсы, творческие лаборатории, презентации, практикумы, круглые столы, гостиная [1,с.57].

Методика и технология: метод игры, в которой ребёнок выполняет ту творческую роль, какую он способен выполнить; метод использования художественной литературы помогает создать необходимую атмосферу, может служить основой для этюдов, монологов, диалогов; развивающие методики для раскрытия тех или иных способностей ребёнка (задания усложняются – способности развиваются); задания для одарённых детей (выстраивание образовательного процесса в зависимости от

индивидуальности, органики отдельного ребёнка, его сопротивления, его успехов); метод педагогического тренинга; методы отслеживания прогресса в достижении результатов: тестирование уровня социальной адаптации; оценка со стороны (ровесники, воспитатели, родители) [3].

Необходимое оборудование, инструменты, информационные ресурсы для реализации Программы. Помещения для занятий (аудитория детского кружка, сцена актового зала, сценическое оборудование, холл дискозала, костюмерная). Оснащение: парики, костюмы, обувь, головные уборы, пастижёрные наборы, декорации, реквизит, бутафория, технические средства (для использования материалов в формате TV, DVD, MP 3, CD, видеопроекции), приборы спецэффектов, а также электроприборы для обслуживания и проведения воспитательных мероприятий. Интернет. Библиотека МОГАУ «ДЮОЦ». Методическая литература, методические разработки игровых программ, интермедий, театрализованных концертов, конкурсов, наглядные учебные пособия, карточки, тесты, дидактический и лекционный материалы, методическая литература по совместной педагогике, социальной адаптации детей временного детского коллектива. Программа снабжена Критериями качества реализации, есть способы оценки её качества реализации, диагностические средства, определен кадровый состав, необходимый для реализации Программы с акцентом на наличие специализированного образования, опыта работы, профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации.– М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с.

2. Голкин В.В. Школа творчества. Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра: Учебно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусства.– М.: ВЦХТ, 2014. – 139с.

3. Скловская, Е.Е. Система работы с театральным коллективом / Е.Е. Скловская // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 3. – С. 28-42.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ»

Шиманская В.А., Огородник О.Я., Снаренкова Л.А., Камко Л.Г.

Общество с ограниченной ответственностью «Монсики», г.Москва

Программа развития эмоционального интеллекта у детей «Академия Монсиков» представляет собой комплексную программу системного развития эмоционального интеллекта, направленную на повышение уровня социализации детей дошкольного возраста, а также младшего и среднего школьного возраста.

Эмоциональный интеллект – это понимание своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного взаимодействия с окружающим миром. [2], [4], [5]. Когда эмоции – это не враги, а друзья, помогающие в достижении цели.

Программа «Академия Монсиков» позволяет за 5 шагов раскрыть для ребенка все богатство и возможности эмоционального мира: эмоции, черты личности, чувства и переживания, а также позволяет освоить все необходимые навыки социализации. А добрые сказочные герои Монсики, проводники ребенка в мир эмоций, помогают освоить эти 5 шагов ребенку через игровой процесс. [9].

Игра, а тем более игра, в которой есть герои, является самым эффективным методом обучения детей. Ассоциируя себя со сказочными персонажами, дети учатся анализировать их поведение, вырабатывают соответствующие привычки. [6].

Занятия с детьми по программе направлены на развитие психомоторных навыков, сенсорных систем, речевых навыков (чтения, слушания, говорения, выступления); психических качеств (памяти,

внимания, мышления, воображения), на формирование тезауруса эмоциональной сферы (теоретические предметные понятия), на развитие эмоционально-волевых функций и социализации (уважение к собственной личности, личностям взрослых и сверстников).

Прохождение одного курса позволяет улучшить восприятие ребенком информации и развить его способности к осознанию эмоций как своих, так и окружающих. Эмоциональные реакции становятся более зрелыми и эффективными, формирует состояние доверия к себе и к миру, улучшает социализацию.

Результатом прохождения нескольких курсов становится повышение самооценки ребенка, ускорение адаптации к новым обстоятельствам. Ребенок быстрее устанавливает контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, эффективнее находит выход из различных ситуаций, учится разрешать конфликты, больше читает.

Программа развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» построена на базе образовательного игрового процесса и включает в себя 2 курса: работа с базовыми эмоциями и работа с конкретными навыками (коммуникативными, лидерства, уверенности в себе и другими личностными навыками социализации).

Для раскрытия всех возможностей эмоциональной сферы ребенку необходимо пройти через 5 этапов игрового образовательного процесса. В него включены пять составляющих: осознанность, мотивация, самооценка, интеллект, самореализация. Каждый этап позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействия с действительностью: «я чувствую», «я хочу», «я могу», «я знаю», «я делаю» соответственно.

Ключевые блоки программы:

включение всех сенсорных систем (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, а также сенсомоторная и двигательная системы);

практика геймификации в образовательном процессе. Игротерапия и сказкотерапия. Интеграция персонажей, разработанных с учетом

семиотического анализа позитивного восприятия и завоевавших популярность среди тысяч детей;

работа с телом и мимикой ребенка. Регулярная смена поз, напряжение - расслабление, контроль дыхания;

включение в программу упражнений, направленных на развитие мозговых структур;

формирование взаимосвязи «разум-тело». Понимание эмоций, распознавание их в теле, вербализация, переживание эмоций;

реализация потребности в отсутствии критики от старшего, ориентация на поддержку;

реализация потребности в сопричастности;

создание благоприятного эмоционального фона через игровую деятельность и интересных героев;

построение процесса познания как творческой деятельности с бесконечно возможным количеством «правильных» вариантов.

Список литературы

Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с.

Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект. Самое важное. – М.: АСТ Москва, 2008. – 192 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016 г. – 304 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 560 с.

Деклер Д., Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 288 с.

Иванова Н. Я. О строении сюжета детских игр // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 5.

Медина Д. Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 304 с.

Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.

Шиманская В., Шиманский Г., Шиманский А. Приключения Монсиков: важная книга о том, как общаться, дружить, понять себя и этот мир. – М.: Феникс-Премьер, 2014 г. – 119 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОЗИТИВ» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДВОРЕЦ (ДЕТСКОГО) ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ»

Акуленко Н.Б.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»города Губкина Белгородской области

В период проведения летней оздоровительной кампании помимо организации занятости, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений перед педагогами стоит задача создания развивающей среды для успешной социальной адаптации личности детей и подростков, удовлетворения интересов и потребностей, развития их потенциальных возможностей.У учреждений дополнительного образования имеются уникальные возможности для решения этой задачи, так как условия здесь отличаются от привычных школьных, что очень привлекает детей. Помимо этого имеется программно-методическая база и опытные педагоги, умеющие работать с учащимися вне школы. В связи с этим, во Дворце творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области была разработана программа «Позитив», направленная на организацию развивающей среды и позитивного социально активного окружения участников программы.

Программа рассчитана на 21 день пребывания в летнем оздоровительном лагере, 34 академических часа. Включает в себя три блока: диагностический (6 часов: по 3 часа на начало и конец смены), основной блок (14 часов), практический блок (проектная деятельность и

социальные акции (14 часов). Сравнительная диагностика проводится в начале и в конце лагерной смены. Основной блок реализуется в форме психолого-педагогического тренинга и направлен на адаптацию подростков, сплочение коллектива, актуализацию личных ресурсов, повышение социальной активности[1]. Завершается командной квест игрой. Практический блок направлен на изучение основ социального проектирования, генерацию подростками проектных идей, отбор реалистичных и их реализацию.

Как показывает опыт программа (реализуется на протяжении трех лет), развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей и подростков в активную социально-одобряемую деятельность на протяжении всей смены. Меняет их жизненные установки и развивает социальную активность.Особенно эффективным, оказалось - привлечение подростков для реализации проекта в качестве организаторов и исполнителей. Актуальность программе придает инновационный подход в работе с молодежью, суть которого заключается в донесении важной информации средствами современной молодежной субкультуры.

Практическая реализация программы показала правильность выбранных подходов и принципов. Проектная деятельность, где подросток, являясь объектом программы, реализует проект, который сам придумал и разработал план его реализации, дает максимальный эффект, так как он видит результат своего труда, что становится стимулом для последующейсоциальной активности.

Одним из требований проектной деятельности является активность участников этого процесса. Одно из выражений активности – добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте [4].

Участники программы,реализовавшие проекты от идеи до «продукта»- становятся движущей силой всех изменений, происходящих не только внутри, но и вокруг них[3]. Благодаря этому формируется

активная жизненная позиция. К практическому блоку ребята подходят подготовленными в результате участия в социально-психологическом тренинге. Тренинг позволяет через эмоционально-личностное восприятие информации обеспечить подростков знаниями и умениями по социальному проектированию, создать ситуацию успеха, развить их самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, повысить их мотивацию, создать сплоченную команду [2]. По завершении программы образуется сплоченный коллектив подростков, готовый к социальной активности в реализации проектов.

Рекомендуемая наполняемость группы для занятий 10-15 человек. Возраст детей 11-17 лет. Универсальность программы в том, что её реализация не требует особенных условий и может быть реализована в любом учреждении, где организуется летний отдых. Основной исполнитель программы педагог-психолог, для проведения квеста и реализации проектных идей привлекаются другие педагоги, работающие в лагере: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Все специалисты являются сотрудниками Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Список литературы:

Ананьев В. А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. Ч. 2 - С. Петербург: Иматон, 2000.с. 27-58.

Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - С. Петербург: Питер, 2009.

Емельянова Е.В.Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер». - С. Петербург: Речь, 2010.

Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества //Сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Ч. 1.- Екатеринбург 2009.

ЖИВАЯ РАДУГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Кондрашкина В.В.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Приморского края»,Владивосток

Все больше людей осознает, что необходимым условием устойчивого развития любого государства является деятельность людей по сохранению биологического разнообразия. На планете Земля в настоящее время выделяют более двухсот территорий – Экорегионов, имеющих глобальное биосферное значение. «От того как будут развиваться эти территории, какие виды хозяйственной деятельности и культурные традиции будут преобладать, во многом будет зависеть будущее человечества и живой природы на планете» [3, с.4.].

Приморский край является частью Дальневосточного экорегиона и обладает одним из самых высоких в России показателей видового биологического разнообразия. Такое богатство необходимо сохранять. Это возможно только при соблюдении правил рационального использования природных ресурсов, экологически грамотного отношения к ним каждого человека. Необходимость формирования экологической культуры подрастающего поколения только возрастает.

Программа реализуется на базе структурного подразделения ГОАУ ДОД «ДЮЦ Приморского края» - Детского профильного образовательно-оздоровительного лагеря «Волна»в различных профильных сменах. Содержание рассчитано на 12 часов для обучающихся в возрасте 12-17 лет. Состав групп переменного состава – не менее 15 человек. Форма обучения – очная.

Программа ориентирована на организацию элементарных природоохранных действий в процессе изучения типичных экологических систем Приморского края. «Что может сделать каждый человек для сохранения биологического разнообразия и улучшения качества окружающей среды?» - вот основная идея, проходящая красной нитью через программу.

Цель программы: формирование у обучающихся Приморского края бережного отношения к природной окружающей среде через исследование и практические действия по сохранению биологического разнообразия своей «малой Родины».

Исходя из воспитательных, развивающих и обучающих задач Программы,

Учащиеся будут знать:

- правила поведения итехнику безопасности при нахождении в природной окружающей среде;
- понятие «устойчивое развитие», его принципы[2];
- понятие «биологическое разнообразие»[1], основные группы живых организмов на планете Земля;
- экологическую ситуацию на планете Земля и в Приморском крае;
- угрозы биологическому разнообразию в Приморском крае[3];
- основных представителей флоры и фауны Приморья;
- основные виды редких и охраняемых растений и животных Приморья;
- целебные свойства лекарственных растений, полезные свойства пищевых растений Приморья, сроки сбора, рецепты приготовления;
- основные экологические термины: окружающая среда, природная система, заповедники, заказники, национальные парки и т.п. [1];
- о краевых экологических мероприятиях, организуемых Детско-юношеским центром Приморского края, о возможности участия в них.

Учащиеся будут уметь:

- распознавать (в природном местном сообществе, по иллюстрациям и гербарным образцам) типичных представителей флоры и фауны Приморского края, виды редких и охраняемых растений Приморского края, группы растений Приморья, имеющих лекарственную, пищевую ценность для человека;

- планировать свою деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия своей местности;

- оценивать состояние своего организма (тесты);

- осуществлять действия по благоустройству местного двора, лесного участка (уборка мусора, подкормка животных и т.п.).

Учащиеся будут владеть:

- методами исследования в природе: наблюдать, зарисовывать и фотографировать природные объекты, сравнивать природные объекты;

- приемами работы с определителями растительности;

- основами прогнозирования положительных и отрицательных последствий собственной деятельности на окружающую их местную экосистему;

- некоторыми рецептами приготовления витаминных чаев и элементарных целебных отваров из лесных растений.

Эффективность образовательного процесса достигается включением всех обучающихся в активную познавательную деятельность, обучением в малых группах сотрудничества, обращением к проблемам, личностно значимым для ребенка, социально-значимыми практическими делами.

Промежуточные и общие результаты индивидуальной работы, работы в малых группах и всей группы оформляются и представляются в виде информационных стендов, газет, выставок творческих работ.

По завершению программы проводится итоговое занятие для всех групп в одной из следующих форм: викторина, обобщающее занятие, игра. Также, результаты программы могут быть продемонстрированы

обучающимися во время экологического этапа общелагерной финальной игры. Полученные знания, опыт исследовательской деятельности, первые навыки проектирования послужат основой для дальнейшей разработки своих экологических проектов.

Список литературы

1. Вронский В. А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на Дону: «Феникс», –1997. – С. 576.

2. Дан Т. Л. Биологическое разнообразие и концепция устойчивого развития.//«Вестник АсЭко». – 1994. – Вып. № 3-4. – С. 22-29.

3. Кондрашкина В. В., Петрунько А. В. Живая радуга. Первый учебный модуль. – Владивосток: Дальнаука, – 2001. – С. 48.

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Ярлыкова О.С. Чеускинская средняя общеобразовательная школа Нефтеюганский район Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Программа дополнительного образования «Казачья удаль» может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья. А также для возрождения казачьих традиций среди обучающихся, для совершенствования физического и психологического здоровья детей на примере исторически сложившихся обычаев казачеств.

В процессе игр,возможно не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие казачества, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Вопросы теории подвижных игр в педагогической практике достаточно подробно изложены в методических руководствах Жукова М. Н., Журавлевой Т.В. , Васильевой М.А. и многих других. Историю Казачьего Народа, его традиции, нравы и обычаи, собрал и сложил Верховный атаман Великого Братства Казачьих Войск, казачий полковник Никитин Валерий Федорович.[1]Изложенные материалыбыта казачества действительно привлекательны, особенно в части, связанной с формированием мировоззрения юных казаков с помощью традиционных игр.

Исследователямипредлагаются конкретные игры, которые могут быть использованы во внеурочное время, в том числе в летнее.

1Никитин В.Ф.Традицииказачества.М.:LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2014,-400с.

Целями и задачами физкультурно-оздоровительной программы

являются: организация занятости, оздоровления и физического развития в летний каникулярный период детей;приобщение к традициям Сибирского казачества путём физического воспитания;знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при

организации досуга; формирование морально-волевых качеств.

Участниками программы, предполагается, будут дети, посещающие летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (6-17 лет).

Важнейшимметодическим условием успешного внедрения казачьих подвижных игр следует назвать эффективное их проведение. Задача педагога – умело преподнести игру, создав предварительно необходимое настроение у детей. Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места: играть можно на открытой площадке, лужайке, спортзале. Для проведения игр, как правило, не нужен и специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал (камешки, палочки, веревочки, мешочки с песком). Инвентарь можно изготовить своими руками.

Программа рассчитана на 21 день (1 смена),2 часа в день , 42 часа за смену составлена в соответствии с возрастными особенностями детей, посещающих лагерь.

Содержательная часть программы представляет собой две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть знакомит детей включает изучение таких тем, как «Введение. Знакомство с программой, ее ценность, цели и задачи», «Понятие «Подвижные игры». Суть подвижных игр. Виды. История возникновения подвижных игр. Связь с олимпийскими играми», «Техника безопасности на занятиях и соревнованиях», «Правила каждой игры. Целесообразность применения правил. Усовершенствование правил игр,

выбор разного применения тех или иных игр», «Работа со справочной литературой».

Практическую часть условно можно поделить на три раздела.

Первый будет включать подвижные игры казаков без спортивных снарядов: «Иголка, нитка, узелок», «Казаки», «Казаки разбойники», Лёвкин хвост», «Бобры», «Ляпка», «Дядя Трифон», «Пчелы», «Грыбаки».

Второй - подвижные игры с применением спортивных снарядов: «Заря – зарница» (игра с лентой), «Веретено» (игра с веревкой), «Пугало» (игра с мячами, палками, обручами), «Тяни – холсты» (игра с канатом),«Каши» (игра с мячом), «В три бабки» (гимнастическая палка), «Просо», «Обыкновенный жгутик» (игры со жгутом), «Пятнашки от земли с мячом», «Прыжок за прыжком», «Надень папаху»,прыжки под длинную веревку, игра с веревкой, игры с шашкой.

Третий - соревнования:спортивное мероприятие «Казачья удаль», конкурс «А ну-ка, казаки!», казачью олимпиаду.

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:повысить уровень своей физической подготовленности; научиться играть в обрядовые и подвижные игры казачества; стать более наблюдательными, активными, и отзывчивыми.

Список литературы

Жуков М. Н. Подвижные игры.- М.: Академа, 2000.-125с.

Журавлева Т.В. Культура казачества, фольклор.-М.:Вако,2003.-253с.

Васильева М.А. Руководство играми детей в школьных учреждениях.-М.: Просвещение, 1986.-316с.

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.- М.: Вако, 2007.-289с.

Коротков М.И. Подвижные игры во дворе.- М.:Просвещение,1987, -205с.

НикитинВ.Ф.Традицииказачества.М.:LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2014,-400с.

Портных Ю.И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании.- М.:Просвещение, 2004.- 307с.

Тарасова М.В. Сценарии праздников и игровых занятиях.- М.:Вако, 2008,-98с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ

Тунгусова О.Н., Кудашова М.И., Большаков Ю.Р., Моргунова К.А.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»

В наше время практически каждый человек по воле случая, по своей неопытности, а иногда даже сознательно может попасть в сложную экстремальную ситуацию и остаться один на один с природой. В зависимости от климатических условий одна и та же ситуация имеет различные последствия. Люди гибнут от зноя и жажды, не подозревая, что в трех шагах находится спасательный водоисточник; замерзают, не сумев построить укрытие из снега, и не сумев добыть огонь; погибают от голода в лесу; становятся жертвами ядовитых животных, не зная как оказать себе или другу первую медицинскую помощь.

Человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе, должен обладать основными навыками и умениями: рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды; владеть способами добычи и очистки питьевой воды в природе; ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS–навигаторов, других приборов и без них; оказывать первую медицинскую помощь; охотиться на дикого зверя, отслеживать добычу, рыбачить; разводить костер при помощи подручных средств; знать технологии постройки временных укрытий; сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

С целью формирования и развития установок на выживание для детей и подростков, отдыхающих в палаточном лагере «Следопыт» Центра

детского творчества города Нижневартовска, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Экспедиция».

Отличительной чертой программы является ее практическая направленность на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности и туризма в автономных условиях, основ поисковой деятельности.

Особую актуальность программа имеет для членов поискового отряда, так как, выезжая в поисковые экспедиции, ребята существуют автономно, живут в полевых условиях, где как раз и пригодятся полученные знания.

Реализация программы осуществляется в летний каникулярный период (июнь) в рамках одной смены палаточного лагеря (от 10 до 14 дней) одновременно в двух отрядах по 10 человек (всего 20 человек).

Занятия проводятся по отрядам 4 раза в день по 45 минутпо распорядку дня палаточного лагеря (2 занятия после завтрака, 2 занятия после тихого часа). В первой половине дня организуются теоретические занятияв форме лекций, бесед, семинаров; во второй половине дня - практические занятия в форме соревнований, походов, викторин, игр по станциям, квестов, практикумом, зачетов и др.

На занятиях по разделу «Туризм и автономное существование» ребята знакомятся с топографическими картами, устройством и правилами обращения с компасом, учатся определять азимут по солнцу в разное время дня, изучают съедобные и несъедобные ягоды, грибы и растения родного края, способы добычи и очистки питьевой воды и огня.

Изучая раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» ребята учатся оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего, подавать сигналы SOS разными способами.

Изучение «Основ поисковой деятельности» заключается в организации работы на месте поиска,работе на местностисо щупом, металлодетектором и пинпоинтером.

«Психология выживания» направлена на изучение психологических реакций в ситуации, угрожающейжизни (страх, беспокойство, раздражение и разочарование, тоска, одиночество и скука, чувство вины) и способов их преодоления.

Таким образом, в палаточном лагере созданы условия для отработки и закрепления знаний, умений, навыков деятельности поискового отряда в условиях автономного существования. По окончании лагерной смены ребята получают не только позитивный социальный опыт совместного пребывания, но и закрепляют ЗУН по основам безопасности жизнедеятельности и автономного существования.

Список литературы

1. Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь. – М.: Эксмо, 2010, 482 с.
2. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. М.: ИСВ РАО, 2011, 352 с.
3. Экстремальные ситуации. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] http://www.syl.ru/article/200532/new_ekstremalnyie-situatsii-pravila-povedeniya-v-chrezvyichaynyih-situatsiyah

Реализация программы «СССР (Союз Самых Спортивных Ребят). Победа за нами!» через деятельность палаточного лагеря.

Скоробогатова С.В., Стрельников В.Е.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Программа «СССР (Союз Самых Спортивных Ребят). Победа за нами!» является логическим продолжением деятельности школьного спортивного клуба и была реализована через основную деятельность на базе лагеря палаточного типа. Находясь в лагере такого типа, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данная программа по своей направленности является профильной физкультурно-спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. Это основная цель программы: ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни.

Средства: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День Нептуна», «День футболиста», « День теннисиста», День народных игр»; «В гостях у Айболита».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 7 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 15 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 14–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Важнейшим направлением в реализации программы является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Каждый день программы – тематический. 1 день - «День открытий» по девизом «Познакомимся поближе», 2 день – «День игры» по девизом «Играй, играй, да дело знай!», 3 день – «День спорта» по девизом «К физкультуре приобщайся и рекордов добивайся!», 4 день – «День здоровья» под девизом «Здоровым быть здорово!», 5 день – «День туриста» по девизом «Пусть день туризма станет моим днем!», 6 день – «День ГТО» по девизом «Что такое ГТО? Ты не знаешь про него? Готовься

с детства ты к труду и охранять свою страну!», 7 день – «Расстаемся, друзья!».

Праздники и соревнования, включенные в план, составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Форт - боярд», «Поиски клада», КТД «Юмор в спорте важен, не спорьте!», «Тренируйся раз по сто – сдашь все нормы ГТО!».

Неотъемлемая часть программы - организация «Школы безопасности», целью и задачей, которой является изучение опасностей, угрожающих школьнику и разработка способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «Школа юного туриста», на занятиях в которой дети впервые учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.
- «На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Ожидаемые результаты: повышение приоритета здорового образа жизни среди детей, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, повышение уровня самостоятельности и активности детей, молодежи в двигательной деятельности, повышение заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

Русские обряды и праздники

С.А. Адаменко

муниципальное обшеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Копейского городского округа

Фольклор – самобытная культура наших предков, благодаря которой осуществляется преемственность поколений, их приобщение к национальным жизненным истокам. Это бесценный дар памяти поколений, знаний о жизни, о человеке, о природе. Данные знания по своей сути являются универсальными, они содержат понятия о необходимости бережного отношения к окружающему миру, толерантности, способствуют развитию творческой личности, позволяют сохранить имеющиеся духовные ценности и на их основе непрерывно созидать новые [1].Поэтому интерес к фольклору наблюдается у детей и педагогов.

Новизна данной программы заключается в интеграции различных областей фольклора через освоение мифологических образов быличек и бывальщин, использование педагогических технологий, опирающихся на традиции народной педагогики, способствующих возрождению и продолжению народных традиций через творческую деятельность учащихся[2].

Приоритетным в данной программе является введение ребёнка в мир народной культуры через мифологию, обрядовые действия, жанровое разнообразие песенного репертуара и устного народного творчества, традиции народных ремёсел, этнографические особенности русского жилища, что реализует задачи «Славянского проекта» и регионального компонента.

Цель программы: воспитание учащихся в духе народной культуры, отражающей особенности менталитета народа, национальных ценностей, этнического самосознания.

Наиболее важные задачи:

- создание условий для изучения воспитанниками традиционного фольклора как предмета, синтезирующего в себе основные формы народного художественного творчества;

- изучение традиционного календаря по обычаям и обрядам;

- обучение детей исполнению народных песен, танцев, сказок в народной манере;

- формирование у детей любви к родному краю, ощущения исторической преемственности поколений, осознания своего места среди людей.

Для реализации задач используются разные виды деятельности:

- знакомство с традициями, обрядами, обычаями русского народа через мифологическое миропонимание, воззрение человека на окружающий мир;

- исполнение попевок, календарных закличек, естественность звуковой палитры которых дают возможность достаточно быстро наладить координацию голоса и слуха;

- исполнение песен разных жанров, сопутствующих углублённому изучению традиций русского народа;

- использование элементов народного танца в исполняемых произведениях, которые не только существенно влияют на развитие общей координации, но и позволяют точнее передать и в конечном итоге освоить характер фольклорных произведений;

- участие в обрядовых действиях, народных играх, театрализации жанров устного народного творчества, праздниках, конкурсах воспитывают в детях чувство сопереживания и сопутствуют самореализации и саморазвитию учащихся.

Тематическое планирование составлено на основе календарно-земледельческого цикла. Основной материал об основных датах и праздниках календаря дополняется мифическими аспектами:

- знакомство с приметами, малыми жанрами устного народного творчества; былина, быличка, бывальщина; предания и легенды Урала; казачество на Урале; рукодельные вечера; современные образы быличек и бывальщин; христианство и язычество; христианские и языческие летние праздники.

Содержание учебного курса:

1. Былина, быличка, бывальщина.

2. Предания и легенды Урала.

3. Казачество на Урале.

4. Какова песня, таковы и слова.

5. Христианские и языческие летние праздники.

В процессе обучения в фольклорном коллективе используются некоторые педагогические технологии, объектом которых является способ построения разнообразных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

В обучении используются:

- технология культурологического обучения;

- технология творческой деятельности; игровые технологии;

- технология исследовательского обучения, при котором организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение знаниями, умениями, навыками.

Процесс обучения и воспитания в фольклорном коллективе использует личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – неповторимая личность.

Список литературы

1. Большая книга праздников народов мира. 4500 необычных идей для вашего торжества. - М.: Эксмо, 2008. – 511с.

2. Легенды. Предания. Бывальщины / Сост., подгот. текстов, вступ. статья и примеч. Н.А. Криничной. – М.: Современник, 1989.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Лихарева О.В., Гурьева И.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей», г. Череповец.

Создание условий для организации оздоровления и отдыха детей в каникулярное время имеет большое значение для развития творческого потенциала, личностного роста, формирования коммуникативных умений ребенка, укрепления его физического, психического и эмоционального состояния. Ежегодно на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» открывается лагерь с дневным пребыванием детей во время школьных каникул. Задача педагогического коллектива: качественно спланировать и организовать систему работы досуговой деятельности, адаптации и социализации, оздоровления детей в условиях краткосрочного пребывания (с 8.00 до 15.00 часов) в отряде.Одним из аспектов успешного достижения данной задачи является реализация дополнительных краткосрочных программ технической и художественной направленностивременными творческими объединениями по выбору ребенка,целью которых является формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству через изготовление изделий в различных техниках, разными способами, развитие творческого самовыражения детей. Учитывая разновозрастный контингент детей в отряде (от 6 до 14 лет), личностные особенности, индивидуальный подход к каждому ребенку – основное условие успеха обучения детей, формирования творческих способностей и развития личности.

При разработке краткосрочных программпедагогический коллектив опирался на технологию творческого проектирования и технологию

коллективной творческой деятельности, принимая во внимание результаты опроса социума, наблюдения, беседы.Детям нравится не просто создавать продукт на занятиях, а осуществлять работу над коллективным творческим проектом, не просто получить на занятии готовый продукт, а включить его в общую композицию, идею, ивести сюжетную линию на протяжении всей лагерной смены.

Творческое проектирование в коллективной деятельности даже за короткое время позволяет накопить в процессе обучения опыт адаптации, совместной деятельности, межличностных отношений в коллективе, формирует правильные взаимоотношения, сотрудничество, взаимоуважение. Детям старшего возраста нравится играть роль наставников, направлять, объяснять и помогать малышам, заботиться о них, становиться примером.Работа над творческим проектом,дает возможность каждому участнику процесса проявить себя как в индивидуальной деятельности по изготовлению поделки, так и в коллективной иполучить мотивацию на дальнейшее самостоятельное изучение предмета, саморазвитие. У педагога появляется возможность уже на начальном этапе выявить индивидуальные творческие способности детей и создать эффективную среду для их развития в течение работы лагеря. Творческое проектирование в программах временных творческих объединений предполагает выполнение 4 этапов. На подготовительном этапе группа под руководством педагога проводит мозговой штурм.Например, прireализации программы «Бисерное рукоделие» дети предложили морскую тематикупроекта- «Путешествие осьминожки», самостоятельно изучили информацию про морских обитателей, были определены объекты изготовления (морская гладь, дельфин, рыбка, морская звезда, морской конек, скалярии, корабль, подводный замок,водоросли, ракушки, жемчужины), материалы и оборудование (ткань, бисер, проволока, ножницы).Конструкторский этап – составление эскиза проекта и разработка сюжетной линии, котораяпри появлении

новых идей в процессе работы может меняться и дополняться.Технологический этап – индивидуальное изготовление изделий и совместная сборка в единую композицию по эскизу. Задания распределялись в зависимости от возраста и умений: младшие дети и дети, не имеющие опыта плетения, изготавливали плоские объекты, старшие и имеющие определенные навыки плели объемные фигуры. Заключительный этап – театрализация проекта, его презентация на заключительном занятии. Как показала практика и сами участники процесса, создание и обыгрывание проекта помогло повысить интеллектуальный уровень, развить самостоятельность, ответственность за себя и товарищей и просто получить удовольствие от совместной деятельности, за которой следует самостоятельное творчество, сопровождающее человека всю жизнь, формирующее потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире[1].

Творческое проектирование эффективный способразумной организации деятельности детей,который позволяет реализовать их потенциал, содействует социализации детей, дает свободу творческих проявлений,способствуетформированию личности, мыслящей креативно, имеющей собственный творческий почерк.

1. Буйлова Л.Н. Инновации как определяющий фактор роста потенциала дополнительного образования детей в современном обществе [Текст] / Л.Н.Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл.ред О.Н.Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.- № IV.- С.67-83.

2. XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организации отдыха и оздоровления детей / Сост. Суховейко Г.С – Анапа, 2015.- 79 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РО «ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»)

А.В. Макаров

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог)

Ю.В. Меняйленко

ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» (г. Таганрог)

В настоящее время организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в качестве приоритетного направления государственной социальной политики в отношении семьи, детства, материнства, что подтверждается большим количеством нормативно-правовых актов, предусматривающих «реализацию программно-целевого подхода» [1].

Решение поставленных задач актуализирует необходимость систематизации опыта организации работы по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании в условиях детских оздоровительных центров.

В нашей работе описан опыт подготовки помощников вожатых к летней оздоровительной кампании на примере ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».

В данной образовательной организации созданы максимально комфортные условия, позволяющие судить о целостности учебно-воспитательного процесса и отражающиеся в одной из основных задач педагогического коллектива, — привитие лицеистам навыков педагогической профессии. С этой целью в основную общеобразовательную программу основного общего образования введен предмет «Введение в педагогическую профессию», в основную общеобразовательную программу среднего общего образования - «Основы педагогической профессии». Для обучающихся всех ступеней введены

также практические спецкурсы (программы дополнительного образования): «Педагогический практикум», «Художественное оформление». Реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности позволяет в полной мере актуализировать компетенции, необходимые лицеистам в ходе обязательной летней педагогической практики.

Содержание спецкурса «Педагогический практикум» включает несколько тематических блоков:

1. 1) нормативно-правовые основы работы с детским коллективом;
2. 2) основы возрастной и социальной психологии;
3. 3) методические и управленческие основы организации воспитательной работы с коллективом;
4. 4) технологии организации деятельности оздоровительных комплексов;
5. 5) оформительская и кружковая деятельность в детском лагере;
6. 6) основы сценического мастерства.
7. Занятия проходят в игровой и интерактивной форме, с элементами социально-педагогического тренинга, обязательной актерской и музыкальной паузами, при участии практикующих педагогов-организаторов детских центров.
8. Традиционно в мае организуются инструктивно-методические сборы по подготовке обучающихся 8-10 классов к летней педагогической практике. В рамках сборов будущие вожатые закрепляют полученные теоретические знания, формируют «Копилку вожатого», получают возможность проявить приобретенные умения на практике — прожить лагерную смену за один день единым отрядом.
9. В программу инструктивно-методических сборов обычно включают мастер-классы по таким направлениям работы вожатого в условиях лагерной смены, как «Оказание первой медицинской помощи»,

«Организация лагерных огоньков: песни, традиции, легенды и т.п.», «Коллективно-творческие дела в детских оздоровительных лагерях, или как организовать свободное время отряда», «Основы возрастной психологии», Особенности поведения детей в лагере», «Основы оформления отрядного уголка», «Лагерные танцы», «Что делать, если…, или поведение вожатого в экстремальной ситуации» и др.

10. Организаторами мастер-классов выступают компетентные в той или иной области специалисты: медицинский работник, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители спецкурсов по хореографии, педагогической практике, художественному оформлению, представители администрации образовательной организации. Активную помощь в проведении инструктивно-методических сборов, интерактивных игр-вертушек для будущих вожатых оказывают студенты факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), имеющие большой практический опыт работы с детьми в детских оздоровительных центрах и лагерях Азовского и Черноморского побережий.

11. По итогам прохождения педагогической практики в загородных детских оздоровительных центрах, образовательных организациях дошкольного и общеобразовательного уровня обучающимися лицея-интерната проводится итоговая педагогическая конференция, на которой участники летней оздоровительной кампании готовят доклады и презентации о тематических сменах и авторских КТД, рассказывают об особенностях работы в разновозрастных и спортивных отрядах, дают советы будущим вожатым, демонстрируют фрагменты проведенных отрядных дел, делятся новыми кричалками, играми на знакомство и др.

12. Список литературы

13. 1. Макаров А.В. К проблеме развития социально-педагогической компетентности вожатых в условиях детского

оздоровительного центра // Педагогика и современность. 2015. № 3 (17). С. 66-70.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТАРТ» НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ

Науянис Э.З.*, Хатухов В.М., Науянис Т.В., Лутай А. М.
ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город», г. Нальчик.

В современных условиях знания о технологии и технологической культуре различных процессов, формирование естественнонаучной картины мира необходимо начинать с самого раннего возраста.

Предлагаемая образовательная программа имеет научно-техническую направленность, способствует развитию творческих и познавательных способностей детей. Она позволяет формировать творческую увлеченность, настойчивость, внимательность и дисциплинированность обучающихся.

Изменения в обществе требуют изменения подходов к воспитанию и образованию. Главной задачей образования является воспитание творческой личности, способной к самоопределению в динамичном мире, что делает данную программу актуальной.

Новизной данной образовательной программы является ее прикладной характер и наличие междисциплинарных связей, что позволяет расширять кругозор и способствует творческому развитию [1].

Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности мышления и восприятия, внимания и памяти, что определяет ее педагогическую целесообразность. Такой подход позволяет обучающимся возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного технического мышления [2].

Цель образовательной программы: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей. Для достижения цели программа предусматривает решение следующих задач:

- обучить навыкам абстрактного мышления;
- выработать практические навыки в избранной деятельности; сформировать у детей понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений;
- развить логическое (профессиональное и конструкторское) мышление;
- содействовать участию в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня;
- воспитать уважение к труду и его результатам;
- научить нормам и правилам межличностного общения, обеспечивающим успешность совместной деятельности.

Данная программа состоит из трех автономных модулей.

- Модуль 1 - «Развитие творческих и познавательных способностей» (Восход);
- Модуль 2 - «Астрономия и космонавтика для младшего школьного возраста» (Альтаир);
- Модуль 3 - «Начальное техническое моделирование» (ЮМК-Юный моделист-конструктор), проектная и исследовательская деятельность [3].

Занятия в рамках каждого из модулей позволяют развивать память, внимание, воображение, скорость мыслительных операций, выявлять закономерности, анализировать и рассуждать, делать умозаключения, развивать логическое нестандартное мышление. При этом выбор модуля определяется интересами и навыками обучающегося. Все три модуля тесно взаимосвязаны и раскрывают междисциплинарные связи.

Программа рассчитана на обучение детей от 9 лет и старше с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки. Срок реализации программы 15-18 дней в летний период.

Занятия организованы таким образом, что позволяют индивидуализировать образовательный процесс.

На первом этапе основная задача - это закрепления первоначального интереса обучающегося к данной области, расширения его кругозора в области развития творческих и познавательных способностей, начального технического моделирования.

На втором этапе инициируется самостоятельный конструкторский поиск учащегося, решение оригинальных задач, демонстрация и обсуждение хода и результатов собственной работы.

Третий этап посвящен поиску средств, способов организации творческого процесса, в ходе которого происходит освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний и формирование у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска.

Для реализации программы используются основные виды деятельности обучающихся, особенно индивидуальная работа и проведение экспериментов [4].

На заключительном этапе проводится анализ устойчивого интереса каждого обучающегося, выявление их дальнейшего вида деятельности в последующем учебном процессе.

Результаты работы творческого объединения в летний период подводятся во время проведения выставок, занимательных вечеров, участия в экспресс-конкурсах и конференциях, интеллектуально-творческой игры «Путешествие в Техноград».

Список литературы

1. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд. стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. 275с.

2. Егорова Т.Е. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа - 2000. - № 4. 85с.

3. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. М.: издательство РОСТ, 2012, - 64 с.

4. Мейяни А. пер. с итал. Э. И. Мотылевой. Большая книга экспериментов для школьников - М.: ЗАО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. 260с.

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМ СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

М.Т Полывянная

Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования
Ивановской области»
г. Иваново

Неоднозначно в обществе продолжают относитьсяк внедрениюв практику медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов. В этой связи можно согласиться с тезисомРекомендаций министерства образования по организации служб школьной медиации: «… если данный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом» [1].

В Ивановской области было проведено пилотажное исследование, направленное на изучение востребованности и возможных рисковсоздания служб примирения в подростковой среде.

Опроспоказал, что большинство респондентов– подростков предпочитает самостоятельно находить пути разрешения сложившейся конфликтной ситуации, не прибегая к помощи третьих лиц.Подростки, которыеориентированы на помощь третьей стороны, предпочитают видеть в качестве посредника уважаемого обеими сторонами сверстника, что актуализирует развитие практика «медиации ровесников».

Медиация ровесников может стать достаточно результативным подходом к управлению конфликтами в подростковой среде, развитию конфликтологической компетентности, включающей в себя также знания о конфликте, как владение стратегиями поведения в конфликтной ситуации, технологиями перевода деструктивного конфликта в конструктивный и умение адекватно реализовывать эти знания в конкретной жизненной ситуации [2].

Программы примирения предоставляют уникальную возможность научиться подросткам эффективно использовать коммуникационные механизмы, навыки человеческих отношений и навыки разрешения проблем в обычной жизни. Таким образом, служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций с привлечением детей-медиаторов.

В «Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ» определены направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками [3]. Отмечается необходимость привлечения различных государственных, социальных, общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности к данной деятельности.

С целью распространениямедиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде, в Ивановской области, стартовал пилотный проект по распространению данных идейв различных образовательных организациях (школах, учреждениях дополнительного образования).

Постепенно сложились следующие модели реализации медиативного подхода в образовательных организациях: интеграция

общего и дополнительного образования в реализации медиативного подхода; модель, основанная на волонтерском движении; обучение медиативным технологиям в условиях дополнительного образования и обучение медиативным технологиям в условияхорганизаций отдыха детей и их оздоровления.

В условиях организаций отдыха детей и их оздоровления были организованы профильные смены «Перекресток», «Орден миротворцев» и др. Целью программ, реализуемых в детских лагерях, являлись подготовка и сопровождение муниципальных групп волонтеров (медиаторов-ровесников) по профилактике и разрешению конфликтов в среде подростков.Программы представляют собой комплекс занятий, состоящий из двух основных тематических блоков:Блок 1. «Мастер общения», предполагающий серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности.Блок 2. «Медиация ровесников» включает серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование навыков ведения переговоров, навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях.

Данные программы обеспечивают необходимую систематизацию знаний, умений и навыков необходимых для овладения медиативными технологиями разрешения конфликтных ситуаций и успешной социализации детей

Ребята на занятиях знакомились с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов. На тренингах отрабатывались навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями.

В рамках профильных смен подростки-медиаторы инициировали проект «Скамья посредничества», состоялся конкурс «Лучший медиатор».

Мониторинг реализации программ, направленных на развитие коммуникативных компетенций волонтеров,показал активное принятие подростками медиативного подхода. «Медиация представляется мне игрой в шахматы, только основная задача состоит не в победе одной из сторон, а в примирении обеих. Ход за ходом с помощью вопросов медиатор связывает пойманные ниточки воедино и ставит мат конфликту»,- отметил участник конкурса «Лучший медиатор».

Важным условием позитивного распространениямедиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде, является конструктивная интеграция этих практик в работу с детьми на уровне школы, учреждений дополнительного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Список использованной литературы

1. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07.

2.Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ.ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

3. Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ // Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Симонова Н. И., Моргун Н. С. Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии «Огонёк», Санкт-Петербург

Важнейшая цель современного образования в нашей стране – воспитание достойного подрастающего поколения россиян. Ключевым понятием в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность», следовательно, можно заключить, что «духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у молодежи, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства»[1]. В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается, как важнейший приоритет государственной образовательной политики: воспитание гражданина, настоящего патриота; трудолюбивой, саморазвивающейся духовно и физически здоровой личности. «Огонёк» – это необычная школа, современный оздоровительно-образовательный Центр, предназначенный для обучения и оздоровления детей в возрасте от 4 до 17 лет, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата с полным пансионом. В этом уникальном медицинском, образовательном учреждении, где применяются консервативные методики лечения, признанные передовыми во всем мире, дети лечатся по самым новым методикам и при этом получают хорошее образование, соответствующее

Государственным стандартам РФ. Наши педагоги – универсалы, работают с детьми, приезжающими из разных городов России, из разных школ, имеющие разный уровень подготовки и разные программы. Образовательная и воспитательная «зона ответственности» целиком и полностью направлена на здоровьесбережение наших детей-пациентов, на их комфортное пребывание в Центре, эффективное лечение и продуктивное обучение. Педагогика Центра базируется на Программе воспитания и социализации обучающихся, которая предусматривает воспитание человека высокой духовной культуры – сегодня это одна из важнейших задач, которая сможет остановить нравственную деградацию, восстановить историческую память, нравственные ориентиры, ценности культуры, веру, отношение к труду. «Программа нравственного воспитания – это программа творения добра в человеческом сердце»[3]. Неслучайно в программах и планах наших воспитателей на первом месте стоят «Уроки доброты и милосердия», которые ежемесячно проводят профессиональные творческие коллективы, и ежедневно – воспитатели. После таких уроков и бесед дети становятся внимательнее друг к другу, дружнее, добрее. А Центр ассоциируется «вторым домом», большой дружной семьей для более 250 детей в течение полутора-двух месяцев. Педагогическая политика «Огонька» направлена на эффективное осуществление процесса воспитания и развития милосердия у школьников в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях:

- использование педагогами центра воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия;
- создание в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей;
- преодоление отчуждения между воспитателями и детьми, привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу школьного учреждения;

- организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей в контексте воспитания чувств детей: чувства долга, дружбы и товарищества. «Огонек» вносит свою маленькую лепту в огромный мир добра. Такие ценности как милосердие, терпение, мужество, трудолюбие поставлены в центр образования. Научить ребенка любить, показать ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого чувства – такова задача духовно-нравственного воспитания в нашей школе. Для Центра приоритетным является и трудовое воспитание молодежи. «Трудотерапия (ТТ) – это активный метод реабилитации детей… Трудовая терапия является эффективным средством реабилитации детей-инвалидов, оказывает благотворное влияние не только на развитие их познавательных и творческих способностей, но и на состояние психического и физического здоровья. В любом случае обучение производится на основании рекомендаций врачей и психологов и в соответствии с индивидуальной программой приобщения к труду»[2]. Трудотерапия в Центре имеет давние традиции – это одно из средств не только физического развития, но и психологического и духовного состояния человека. Например, спорт, без сомнения, – это упорный труд, в особенности для наших детей-инвалидов, это порой непосильная ноша, а для некоторых вообще – «миссия невыполнима». В Центре работают спортивные залы, для занятий лечебно-физической культурой (ЛФК), два бассейна, более 20 видов различных процедур, направленные на здоровье сбережение маленьких пациентов. Ежемесячно воспитатели проводят уличные трудовые десанты с детьми старших отделений: все вместе убирают парковую территорию, придерживаясь известного правила: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!». Сегодня, как никогда важны смелые управленческие решения, умение объединить традиции и новаторство, привносить в образование передовые идеи, не забывать, что давно забытое может стать новым, вечным, как труд на земле. Духовно-нравственное и трудовое воспитание, является органичной составляющей

педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, становится приоритетной областью в образовании. Подводя итоги сказанного, отметим, что создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи необходимо для духовного возрождения России, возвращения поколению XXI века православной веры, семьи, Родины.

Список литературы:

1. Александрова, Л.А. Духовно-нравственное воспитание: учебно-методическая разработка/ Л.А. Александрова. – СПб.: Копировально-множительный отдел Петровского колледжа, 2014. - 71с.

2. Романова А.А. Трудотерапия и трудовое обучение как средство эффективной адаптации детей-инвалидов в социуме/ Интернет-ресурс// Режим доступа: https://infourok.ru/trudoterapiya-vistuplenie-na-metodicheskom-obedinenii-451553.html

3. Точилина С.Н. Духовно-нравственное воспитание в системе образования/ Интернет-ресурс// Режим доступа: http://mordovoobraz.68edu.ru/index.php/deyatelnost/vospit_rab/duh-nrav-vosp/144-anal-mater-dukh/658-dnv-v-sovr-systeme

О ПРОБЛЕМАХ ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНЫХ ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА СМЕНАХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ.

Губаненков С. М.,

Кандидат педагогических наук.

Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Санкт-Петербург

Под спортивными или творческими коллективами здесь понимаются долговременные детские объединения, целью создания которых является реализация той или иной многолетней программы дополнительного образования. Как правила, такие объединения выезжают в детские оздоровительно-образовательные лагеря вместе со своим руководителем, организующим в течение смены занятия по программе.

Кроме программы, реализуемой в спортивном или творческом коллективе с помощью руководителя объединения – педагога дополнительного образования, свою образовательную программу на смене с тем же контингентом детей реализует педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря (ДООЛ). Детский контингент – один, образовательных программ – две. Возникает конфликт интересов.

Наиболее жесткий конфликт сторон (партнеров), участвующих в проведении лагерной смены, я наблюдал в палаточном лагере Всероссийского молодежного движения «Наши» на озере «Селигер» в 2005 году. Конфликтующими сторонами выступали инструкторы палаточного лагеря, разработавшие и план смены, и логистику ее проведения, и комиссары движения «Наши», сформировавшие контингент лагеря и приехавшие вместе с контингентом на смену. У комиссаров была своя программа и свои воззрения на то, как должен проводиться их палаточный лагерь. Как выяснилось, обе стороны знали о наличии двух программ лагеря, вроде даже готовились как-то согласовать свои действия

и на бумаге согласовали, но на практике все пошло так, что проведенный лагерь можно было назвать не валидольным, а инфрактным всероссийским молодежным палаточным лагерем. Ситуация с проведением лагерем нормализовалась даже не в следующем году. Не обладавшие необходимым опытом, но обладавшие большими амбициями, комиссары движения учились проводить лагерь на протяжении нескольких лет. Кончилось дело тем, что они отказались от услуг приглашенных инструкторов, многому от них научившись. Только вряд ли инфарктные лагеря были нормальной платой за обучение.

Поэтому, может быть, не стоит проводить смены с прогнозируемым конфликтом интересов проводящих лагерь сторон? Может быть достаточно одной программы: программы лагеря или программы долговременного детского объединения? Может быть, но на сегодняшний день в одном только Санкт-Петербурге на так называемые профильные смены в ДООЛ ежегодно выезжают десятки тысяч членов спортивных или творческих коллективов. В режиме проведения профильных смен большую часть своего круглогодичного рабочего времени функционирует Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. Спортивные и творческие коллективы принимаются ДООЛ круглогодичного пребывания «Заря», «Солнечный», «Молодежное» Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» и другими петербургскими лагерями. Это – факт. А в государственные задания многих лагерей включена реализация собственных образовательных программ – это тоже факт. Так что приходится искать баланс, договариваться о том или ином алгоритме осуществления партнерских отношений организаций отдыха и образовательных организаций.

Пример процесса нахождения такого баланса можно найти в истории проведения смен спортивных коллективов в ЗЦДЮТ «Зеркальный». Лет

двадцать тому назад между методистами и вожатыми ЗЦДЮТ «Зеркальный» с одной стороны и тренерами спортивных коллективов, выезжающих на смены спортсменов-ориентировщиков, смены туристов, смены гимнастов и прочее с другой стороны наблюдалось заметное непонимание. Тренеры секций рассматривали пребывание в лагере как учебно-тренировочный сбор, иногда проводящийся в режиме соревнований. Методисты и вожатые лагеря предлагали спортсменам свою программу (на определенную тему) и настаивали на ее реализации. Настроенные договориться и попытавшиеся полюбовно поделить время, тренеры и вожатые на первых порах не учли существенных мелочей, таких, например, как проведение восстановительных процедур, необходимых спортсменам после интенсивных соревнований и тренировок. Понадобилась не одна смена, чтобы тренеры отвоевали для спортсменов время, необходимое для качественного учебно-тренировочного и восстановительного процесса. С годами педагогический коллектив лагеря привык к «облегченному» по сравнению с обычными сменами режиму работы на профильных спортивных сменах и стал использовать освободившееся время для осмысления опыта проводимой работы, для углубления подходов к проведению собственных мероприятий, для более тщательной – не на бегу –подготовки мероприятий. Известно, что работа в режиме «нон-стоп», особенно в лагерях круглогодичного пребывания, сплошь и рядом приводит к тому, что образовательный процесс на этих сменах не осуществляется, а только обозначается. Внешне – и по отчетам – все в таких случаях выглядит очень прилично! Но всего только выглядит.

Опыт проведения смен спортивных и творческих коллективов в ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег» привел к тому, что в программу подготовки вожатых для таких смен стало включаться изучение алгоритмов взаимодействия с тренерами спортивных и художественными руководителями творческих коллективов. В свою очередь образовательные

организации, постоянно отправляющие свои спортивные и творческие коллективы в ДООЛ, стали включать темы, освещающие принципы взаимодействия руководителей коллективов с педгогическим персоналом ДООЛ. При возможности организовывались встречи педагогических работников ДООЛ и образовательных организаций – партнеров при проведении профильных спортивных или творческих смен. Найденный алгоритм взаимодействия позволил повысить эффективность оздоровительно-образовательной деятельности членов спортивных и творческих коллективов, осуществляемой и по программе самих коллективов, и по программе ДООЛ.

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Филиппенко Г. В.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Хорошаяпрофильная смена для старшеклассников – это школа тренировки общественных навыков, гуманизма, трудолюбия, радости, творчества, это лаборатория повышения самооценки и осознания собственной значимости в окружающем мире. Это своеобразная воспитательная система, где уделяется внимание каждому подростку, где на службу развития личности направлены и коллективные, и индивидуальные формы работы, где мудрыми наставниками создаётся живая, творческая атмосфера [3].

Профильность смен мы понимаем несколько иначе, чем это принято: мы не выбираем профиль (предметный, эстетический и проч.) – мы его формируем. Так рождаются такие смены, как **«Киностудия “Вращаем планету”»**(результат – отрядные фильмы, где актёры, режиссёры, сценаристы, операторы, художники – дети – участники смены), **«Сквозь пространство и время»**(Основная идея – показать возможность каждому человеку влиять на своё будущее и будущее страны, **«Я в мире профессий»**(Цель – в творческо-тренинговой форме познакомить как можно с бОльшим количеством профессий; создать условия для размышления, что нужно сделать уже сегодня, чтобы построить успешную карьеру в будущем), **«Я в мире людей»**(Цель – повышение уровня знаний о социальных явлениях, создание условий для нормализации самооценки).

Важная составляющая концепции «ИСТОКа» – использование в работе технологии коллективной творческой деятельности И.П.Иванова. Для нас КТД стала образом жизни отряда, в которой создаются уникальные возможности для развития лидерских и организаторских

способностей каждого ребёнка и вожатого, творческого потенциала, условия для самосовершенствования и самореализации, повышения самооценки и социального статуса. КТД – уникальная возможность создать каждому ситуацию успеха в личностном и социальном становлении.

Новизна наших проектов заключается в уникальной аккумуляции воспитательных задач, а также форме их достижения. Познавательные мероприятия всегда имеют игровой формат, скорректированный под возраст участников смены. Абсолютно все мероприятия смен связаны тематической нитью. Сменное самоуправление и система стимулирования и поощрения мотивирует каждого ребенка на активность.

Каждая профильная смена для старшеклассников, вне зависимости от выбранной тематики, всегда ставит перед педагогическим составом цель развития у детей лидерских качеств. Принцип сменных командиров А.С. Макаренко приобрёл у нас так называемый «расширенный формат»: в основе организации самоуправления в лагере – принцип сменного функционала. Должностей существует ровно по количеству детей в отряде. Ежедневно ответственные за каждое «дело» меняются. Таким образом, каждый ребёнок попадает в ситуацию «вынужденного лидерства».

Общие задачи профильных программ	**Традиционные блоки смены**
Раскрытие творческого потенциала детей	Творческий
Формирование лидерских качеств	Лидерство
Привитие навыков работы в команде	Командообразование
Создание условий для самопознания	Психодиагностика
Эстетическое и нравственное воспитание	Ценностный: культурно-духовное развитие

Усиление чувства патриотизма	Ценностный: патриотическое воспитание
Усиление значимости семейных ценностей	Ценностный: семейной воспитание
Повышение уровня социальной адаптации, коммуникабельности	Познавательный
Создание условий для нормализации самооценки, формирование чувства собственной значимости	Ценностный: ориентация на социально полезную деятельность

Традиционные мероприятия: «Час памяти», Семейный бал, День России.

Один из важнейших результатов – приобретение детьми ораторских навыков, умения быстро и грамотно выстраивать предложения в диалогах, лаконично и уверенно доносить свою точку зрения. Повышение грамотности речи посредством выработки в сознании «моды» на грамотность.

Усилие чувства патриотизма, повышение интереса к культурному наследию России.Улучшение восприятия культурных ценностей воспитывается через постоянное, скользящее в мероприятиях, разговорах, рассуждениях, подчеркивание традиций русской культуры, наследия страны.

Раскрытие творческого потенциала происходит постоянно в каждом творческом деле, в каждой мысли. Давая ребенку шанс придумать, исполнить, организовать, мы развиваем их творческие способности.

Лидерство воспитывается через самостоятельные дела, ситуации вынужденного лидерства, что способствует проявлению скрытого лидерского потенциала.

Отношения в коллективе (ребенок-ребенок, ребенок-вожатый) выстраиваются таким образом, что дети начинают чувствовать уверенность в себе и своих поступках.

Эстетические воспитание происходит через привыкание детей к красоте (оформления, слова, содержания), призыв к созданию высоконравственных

творческих номеров, становление вынужденной высокоморальной позиции, непринятие и отрицание вожатыми проявлений безнравственного сознания, аморального поведения.

Умение работать в команде приходит само собой, когда на протяжение всей смены создается и укрепляется командный дух, когда у каждого определена своя роль, но ответственность за общий результат лежит на каждом участнике творческого процесса.

Важную роль в организации профильной смены играет подбор кадров, который у нас проходит на конкурсной основе: образ жизни сверстников убеждает ярче, нагляднее, чем морализация взрослых. Поэтому в нашем отряде модно учиться на «отлично», вести здоровый образ жизни, быть социально активным, творческим, общительным, внимательным, интеллигентным, отзывчивым.

Список литературы:

1. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1986.

2. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Педаг. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 1

3. Михина Г. Б., Филиппенко Г. В. Основные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности в детском оздоровительном лагере // ИСТОК: люди, события, достижения. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015. – С. 128-131.

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тер-ГригорьянцР.Г., Котова Г.Л.
Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», Москва

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации предусматривает создание специальных образовательных условий, безбарьерной и безопасной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как в общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях дополнительного образования детей, в том числе в детских оздоровительных лагерях.

Модернизация функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, социализации детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления происходит в условиях развития сетевого и межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ[2].

Так, в частности,ФЦПРО на 2016 – 2020 годы предусматривает распространение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период, внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей[1].

Одной из наиболее острых нерешенных проблем в этой области является формирование кадрового потенциала системы дополнительного

образования детей какпроблема поиска средств, способствующих пробуждению у специалиста системы дополнительного образования потребности в обновлении своего педагогического мышления, повышения мотивационной готовности к осуществлению инновационной деятельности и профессиональному росту.

В рамках реализации проектов ФЦПРО на 2011 – 2015 годы автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» накоплен опыт тиражирования и распространения моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях системы дополнительного образования детей. Особое внимание уделено совершенствованию условий и механизмов подготовки кадров через формирование и обучение региональных команд тьюторов, организацию и проведение обучающих мероприятий, стажировок, тренингов, учебно-консультационных семинаров и т.д.

В условиях организованного социального партнерства с ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Республика Крым, Бахчисарайский район) в 2015 году начата реализация проекта по подготовке вожатых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями для детского оздоровительного лагеря.

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» является ресурсным центром Республики Крым по вопросам подготовки педагогов дополнительного образования, реализующих программы оздоровления и детского отдыха. Контингент обучающихся – студенты старших курсов педагогических вузов Российской Федерации, осваивающие Блок ФГОСВО «Практики» (учебную и производственную практики) в условиях детского оздоровительного лагеря.

У ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»имеется богатый опыт подготовки молодых специалистов в рамках «Школы вожатых». В процессе обучения

вней происходит овладение будущих вожатых необходимым объемом знаний в различных образовательных областях, умениями решать практические проблемы, необходимыми методами, различными формами работы с детским коллективом, способами деятельности и общения. Сформированные профессиональные компетенции, а также полученные знания, умения, опыт выступают основой для успешного создания сплоченного детского коллектива (отряда лагеря).

В условиях развития инклюзии особое внимание в школе вожатыхуделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Современный вожатый должен уметь оказывать сопровождение обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, выполнять функции тьютора или (при необходимости) ассистента-помощника, организовывать включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в образовательный процесс и т.д.

Социальное партнерство АНОНМЦ «СУВАГ» и ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» реализуется в режиме межведомственного взаимодействия, а также в форме проведения очных и дистанционных консультаций по вопросам инклюзивного образования, механизмов повышения квалификации.

В завершение, следует резюмировать, что эффективность подготовки вожатых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивается посредством:

- создания условий для повышения профессиональной компетентности будущих вожатых в рассматриваемой области;

- повышения мотивацииобучающихся к включению в деятельность по реализации инноваций в дополнительном образовании детей;

- обеспечения овладениябудущим вожатым специфики педагогической деятельности не только на организационном, но и на дидактическом уровне индивидуального подхода;

- целенаправленного развития устойчивой потребностибудущего вожатого в овладении новыми педагогическими технологиями, направленными на реализацию личностно-ориентированного принципа обучения.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей».

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Воронина Анна Алексеевна, учитель информатики
МАОУ СШ №8 городского округа г.Бор Нижегородской области

Каждый год во время каникул в школе организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый год в лагере с дневным пребыванием открываются кружки разной направленности. Каждый педагог дополнительного образования на занятиях своего кружка знакомит ребят с каким-либо видом творчества.

Какова при этом цель работы кружков? Какой конечный результат должны получить как педагоги, так и ребята, посещающие данные кружки?

Сегодня перед школой стоят новые задачи. Деятельность учителя и его учеников должна быть направлена на развитие метапредметных умений [1]. Именно об этом говорится в стандартах нового поколения. В связи с этим и цели дополнительного образования, реализующегося в лагере с дневным пребыванием детей, должны быть другими: не просто научить ребенка делать что-то (открытку, рисунок, поделку, петь, танцевать и т.д.), а научить ребенка планировать свою деятельность, с каждым шагом приближаясь к поставленной цели.

Несколько лет назад в нашей школе, наряду с другими кружками в пришкольном лагере, был открыт кружок мультипликации. Он сразу привлек к себе внимание детей. Ведь здорово увидеть как, только что нарисованный тобой, персонаж ожил на экране компьютера, заговорил твоим голосом. Через несколько занятий у каждого ребенка был маленький (всего несколько секунд) свой собственный мультфильм. Тогда мы не задумывались о последующей «жизни» этих мультфильмов. Скорее всего они и сейчас лежат на полке среди других дисков. С этой точки зрения,

проведенная работа кружка «Мультфильм своими руками» оказалась бесполезной для ребят.

Нужно было что-то менять в работе как самого кружка «Мультфильм своими руками», так и в организации дополнительного образования лагеря с дневным пребыванием детей нашей школы.

И вот он шанс! 2016 год был объявлен годом Российского кино. Вполне логично, что и программа пришкольного лагеря должна отразить историю развития отечественного кинематографа. Куда уж здесь без мультипликации? Но ведь нельзя открыть только один кружок «Мультфильм своими руками», а о других забыть. Кроме того, все дети — разные: с разными способностями и интересами. Решить данный вопрос помог сам процесс создания мультфильма. Ведь сколько этапов проходит мультфильм прежде, чем его увидит зритель?! А сколько людей различных профессий работают над его созданием?! [1]

Мы решили объединить несколько кружков для работы над одним общим делом. В наше объединение вошли: кружок мультипликации «Волшебное стеклышко», театральный кружок «Овация», кружок литературного творчества, кружок изобразительного искусства «Палитра». Вся деятельность нашего объединения была разбита на несколько этапов. К тому же, производство мультфильма отлично вписывается в проектную деятельность, что также прописано в ФГОС. [2]

Вот что получилось в итоге:

1 ЭТАП. Создание сценария мультфильма. На этом этапе каждый отряд выбрал тему для создания мультфильма, написали сценарий, проработали образ и характер героев мультфильма. Так как работа была групповой, то и тему для мультфильма выбирали более глобальную, социально-значимую. Здесь ребята работали с текстами, учились сочинять небольшие сказки и рассказы, представляли свои произведения другим.

2 ЭТАП. Разработка образа героев мультфильма, создание декораций. На этом этапе присутствовала в основном изобразительная

деятельность. Ребята рисовали фоны будущего мультфильма, создавали бумажную марионетку героев мультфильма.

3 ЭТАП. Покадровая съемка мультфильма. [1] Это самый интересный, но при этом и самый сложный и трудоемкий этап создания анимации. Каждый кадр снимается фотоаппаратом отдельно. Далее фигурка немного перемещается и снова фотографируется. Чтобы получилось плавное движение необходимо сделать около 12 кадров в секунду.

4 ЭТАП. Озвучивание мультфильма. Звук для мультфильма очень важен. Это не только реплики героев, не только музыка, которая помогает проявить характер, но еще это звуки обычные: скрип двери, лай собаки, тиканье часов и т.д. Ребятам очень понравилось работать на данном этапе, здесь они могли делать то, за что на уроке их бы поругали: мяукали, скрипели, топали … Данные занятия были своеобразной эмоциональной разгрузкой для детей.

5 ЭТАП. Монтаж мультфильма. Мы пользуемся самой простой программой, поэтому даже ученики первого класса могут смонтировать хотя бы одну сцену для своего мультфильма. Ребята учатся применять компьютер не для игр, а для серьезного дела — создание социально-значимого продукта.

И наконец, ФЕСТИВАЛЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ. В конце смены у нас получился настоящий праздник мультипликации: мы продемонстрировали всем отрядам получившиеся мультфильмы, наградили лучших режиссеров, сценаристов, актеров, художников, мультипликаторов, монтажеров, звукооператоров. Ребята оценили работу других отрядов, а также услышали отзывы о своем мультфильме, а также о своем собственном вкладе в общее дело.

Ребята многому научились в эту смену лагеря с дневным пребыванием: ставить цели, планировать работу (как свою так и работу группы в целом), работать в группе, высказывать свое мнение, слышать

мнение других, контролировать и корректировать свою деятельность. Для нас эта работа в пришкольном лагере тоже стала особенной: впервые мы увидели результат нашей деятельности, значимый для нас всех.

А самое главное, эти мультфильмы не будут забыты на полке среди других дисков, так как они стали важными для каждого участника его создания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асенин С. "Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации" М.Ж Искусство, 1974 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Минобрнауки.рф / POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

ВСЕЗНАЙКА В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ

Тазова Ф.А.

ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город»»

Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик

Системой дополнительного образования Кабардино-Балкарии накоплен богатый опыт, заложены образовательные и воспитательные традиции, которые сегодня находят своё достойное продолжение в инновациях. С открытием крупнейшего нового детского образовательного учреждения «Солнечный город» в столице республики (декабрь, 2015г.), система получила новый импульс развития и уверенно движется по пути обновления и прогресса. Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении системы: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы нового поколения, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Важными нововведениями в системе дополнительного образования Кабардино-Балкарии также стали развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования учреждений дополнительного образования детей, апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка в «Солнечном городе»» была специально разработана для организации и проведения летнего отдыха детей на базе совершенно нового уникального образовательного учреждения с принципиально новой концепцией обучения и особыми материально-техническими условиями [1, с.48]. Программа апробирована в июне 2016 г. в рамках многопрофильной смены

под одноименным названием и стала самой первой, реализованной на базе ГБОУ ДАТ «Солнечный город». Это было вызвано повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых в условиях инновационного здания, аналогов которому пока нет ни в одном регионе СКФО.

Мощная современная материально-техническая база и комфортабельные условия академии (лаборатории, оснащенные современным техническим оборудованием; мультимедийный класс с выходом в Интернет; спортивный, тренажерный, хореографический и лекционные залы; библиотека; медицинский кабинет; комнаты психологической разгрузки; спальный корпус (кампус); столовая с современным технологическим оборудованием) были предоставлены детям из многодетных и малообеспеченных семей города Нальчика и районов республики.

Администрацией была проделана огромная подготовительная работа с педагогами, родителями и партнёрскими организациями для достойного приёма первого контингента обучающихся в Академию. Тематическими партнёрами творческих смен выступили Республиканский эколого-биологический центр, Детский «Автогородок» с.п. Урвань, Государственный краеведческий музей КБР, Планетарий КБГУ, Благотворительный фонд содействия развитию творческих инициатив имени Али Шогенцукова, а организаторами детского и молодёжного оздоровительного отдыха по данной программе явились 30 лучших педагогов, руководителей детских объединений учреждения.

Главная идея программы «Всезнайка в «Солнечном городе»» - представление и рекламирование образовательных и воспитательных возможностей детских объединений ГБОУ ДАТ «Солнечный город». Программа ориентирована на продуктивное использование свободного каникулярного времени детей; предусматривает формирование социальных знаний, навыков и образцов поведения; предоставляет возможности для приобретения социального опыта межвозрастного

взаимодействия; обеспечивает выбор участником действительно важных для него сфер интересов и деятельности в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами [2, с.18].

Неповторимая атмосфера новизны благоприятно повлияла на развитие личности каждого участника программы. Воспитательно-образовательное пространство самого лучшего на сегодняшний день учреждения в республике, представляющее собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, на время летних каникул стало широким полем для экспериментального творчества. Это позволило подросткам получить новые навыки и знания в научно-исследовательской и творческой деятельности, стать «всезнайкой» и экспертом в различных областях. В рамках творческой многопрофильной смены действовали 15 детских объединений самых разных направленностей [3, с.30]. Творческие мастерские проводились по кольцевой кабинетной системе в объединениях художественного, социально-педагогического и научно-технического направления. Каждый педагог использовал конкретный комплекс педагогических технологий, базирующийся на его профессиональном опыте и мастерстве. Реализация программы ежедневно отслеживалась и освещалась в местных СМИ, сети интернет пресс-группой, состоящей из участников литературной студии "Свеча" (юные поэты, литераторы, журналисты). Оценить публикации группы можно на странице ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город" в соцсетях Фэйсбук и Инстаграмм за период проведения многопрофильной смены (июнь,2016г.)

Судя по отзывам родителей и самих детей, творческие смены были образовательно насыщенными и поистине оздоровительными. По данной программе на базе ГБОУ ДАТ «Солнечный город» ежегодно будут организовываться летние творческие смены для детей со всех регионов СКФО. В дальнейшем тематическую часть программы можно расширить и перевести на региональный уровень; использовать для организации

детского отдыха в условиях санаторно-оздоровительных лагерей КБР и России.

Список литературы

1. Акатьев В.А. Развитие мотивации молодежи к занятию научно-техническому творчеству // Современные проблемы науки и образования.-2013.
-№ 5.- с.48.
2. Березина. В. А. Дополнительное образование детей России / В.Л.Березин; Министерство образования и науки РФ. - Москва: Диалог культур, 2007. - 511, с.
3. Е.А.Левансова, Л.А.Калинкин, Г.В.Семья, С.И.Панченко. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы.– М.: Владос,1998. – 366 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЧТЕНИЮ

Астахова Елена Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа,г. Томск

В данной статье рассматривается образовательная программа познавательной направленности. На протяжении всей смены ребята погружаются в мир хорошей детской литературы и периодики.

Сегодня, в 21 веке, необходимо сделать так, чтобы дети учились жить в информационном поле. Искать и находить интересную, и нужную информацию, видеть мир вокруг себя и быть ему сопричастным.[2,с.6] Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, информационной культуры.

Лагерь - это период свободного общения детей. Лагерь может помочь дать ребёнку такую информацию, которая будет интересна, сможет пробудить в них потребность в познании, чтении хорошей детской литературы, детских газет и журналов, сохранить любознательность и любопытство в отношении своего города и своего микрорайона.[1,с.4]

В основу организации закладываются здоровьесберегающие и развивающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Основными задачи - развивать познавательную активность, культуру чтения воспитанников, стимулировать потребность стать любителями книг, уважать людей, создающих книги, газеты, журналы, формировать знание правил общения с книгой и гигиены чтения. Программа предназначена для младших школьников.

На основном этаперодители, дети, педагоги – организаторы программы.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде книги, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы, списки отрядов, «Экран настроения» и информация, отражающая результаты прошедшего дня. У каждого есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название, девиз, эмблема, достижения, поздравления, список отряда, график дежурства в отряде, план работы отряда. Жизнь отряда на каждый день записывается. В конце лагерной смены будет проводиться праздник «Вспомни и запомни» т.е. каждый ребёнок может показать или рассказать, что больше всего ему понравилось за этот короткий, но дивный сезон.

Для эффективной работы в лагере активно используются: методика КТД, методика самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение смены.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен следующими направлениями: профилактическое, спортивно-оздоровительное, игровое, познавательное, социальное.

Каждое направление заполнено конкретной практической деятельностью. Воспитательные мероприятия запланированы с учётом возрастных особенностей детей, а также с учётом различных форм деятельности.

Для реализации каждого блока, путешествуя по морю книжных полок, дети открывают каждый день новые сюжеты. Дети отмечают, что они сегодня узнали или чему научились. Основные мероприятия программы реализуются через организацию сюжетной игры. Начинается игра с момента знакомства и продолжается в течение всей смены.

Ребята и педагоги в течение всей работы лагеря совершают путешествие по морю литературных и электронных книг. И всё, что будут находить и открывать юные путешественники, будут собирать в корзину «Сказочное путешествие». Путешествуя по книгам, дети открывают новый мир. Тем самым будет наглядно видны успехи, которые достигнуты тем или иным отрядом. Комнаты для кружковой работы – компьютерный класс, читальный зал.

Игровой замысел – собрать как можно больше интересных занятий, т. е. совершить как можно больше добрых, хороших, полезных дел. Каждому ребёнку даётся возможность ежедневно заработать для своего отряда «Почемучки»: мини – проект, мини – исследование, новая игра, сочинялка, самый-самый, мир - красок, мир - спорта, мир - сказок, мой - дом, моё - хобби, мир - природы, участвуя в разных видах деятельности.

Живя по лагерному уставу, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают жетоны (Почемучки), которые складывают в корзинку «Сказочное путешествие». Дети постепенно знакомятся с лагерным уставом, который вывешивается в уголке лагеря. Игровой замысел – собрать (заработать жетоны) как можно больше, т. е. совершить как можно больше добрых, хороших, полезных дел. Каждому ребёнку даётся возможность ежедневно заработать для своего отряда жетон, участвуя в разных видах деятельности. Общее количество жетонов, заработанных ребёнком и отрядом в целом, это продвижение вперёд – к победе (новым открытиям).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Список литературы

1. Бесова М.А. «Весёлые игры для дружного отряда» Я. «Академия развития» 2004
2. ДереклеевaН.И. «Информационные часы в школе» М. «ВАКО», 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ХОДЬБЕ НА НОСКАХ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Билык Д. М., Ким В.В.

АОУ Школа № 11 г. Долгопрудный МО,
КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» Омской обл.

Идиопатическая ходьба на носках, или синдром (ИХН), при которой стопа ребенка контактирует с опорой своим передним отделом стопы и не опирается на пятку. Явление описано в литературе, как доброкачественная ходьба на носках, или транзиторная фокальная инфантильная дистония.При синдроме ИХН, ходьба на носках появляется с момента начала самостоятельного передвижения. У детей опора на передний отдел стопы носит постоянный характер в 87% случаев. В остальных 13% случаев опора на пятку возникает периодически. У 70%—90% детей сохранена способность наступать на всю подошвенную поверхность и осуществлять перекат стопой с пятки на носок. При таком отмечается повышение тонуса мышц голени [2, стр. 321].

Цель исследования – адаптировать существующую методику обучения плаванию младших школьников для детейимеющих синдром идиопатической ходьбы на носках.

Гипотеза. Дифференцированный подбор упражнений в воде на занятиях плаванием позволит уменьшить эквинус в ходьбе и способствовать прилегание стопы к опоре.

Основной целью занятий плаванием на уроках физической культуры у младших школьников является обучение плаванию. В настоящее время в методике обучения плаванию детей школьного возраста сложилось два

основных направления, одно из которых предусматривает процесс обучения плаванию параллельно-последовательным способом, в большинстве случаев со способов кроль на груди или кроль на спине. В другом случае, обучение плаванию со способа брасс, до прочного его освоения [2].

Учитывая физиологические особенности данной категории школьников, особенности ступания при ИХН, мы дифференцировалиплавательныеупражнения, при которых обучение плаванию начинается со способа брасс (имитация движений ноги брасс на суше, в воде; плавание брассом на ногах; плавание брасс на спине; подскоки от дна бассейна с перекатом с пятки на носок) (рис. 1.).

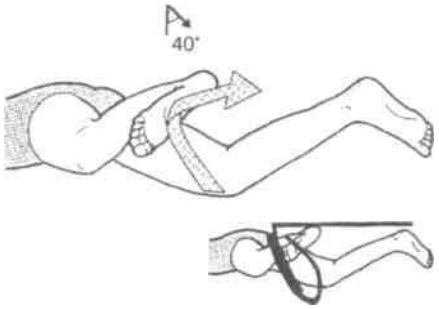

Рис. 1 Отталкивание при плавании ноги брасс

Способы плавания, основу которых составляют попеременные движения руками (кроль на груди и кроль на спине) – осваиваются после, так как движения ногами выполняются с вытягиванием стопы. На освоение этих способов отводится меньше времени. Монолатеральные способы плавания – брасс, дельфин (упрощенный, ноги брасс) осваиваются первыми и с увеличенным числом занятий с последующим использованием изученных упражнений.

В процессе обучения плаванию нами использовался различный инвентарь: доски плавательные, колобашки, нудлы. Применение плавательного пояса позволяет выполнять плавательные упражнения на глубокой части бассейна со 2-3 занятия.

Программа обучения плаванию включает в себя четыре этапа подготовки:

Первый этап – этап ознакомления с водной средой и обучения подготовительных упражнений для дальнейшего обучения плаванию. Продолжительность первого этапа составляет около 2-6 занятий.

Второй этап – включает в себе изучение способа брасс на груди и брасс на спине, как по элементам, так и в координации в целом. При полном освоении этого способа плавания, до момента проплывания до 10 метров, параллельно с совершенствованием техники начинается обучение элементов способа плавания дельфин.

Третий этап – осваиваются элементы плавания, как работа рук и туловища способа дельфин, движения рук и ног способов кроль на груди и кроль на спине (с одновременным движением руками).

Четвертый этап – происходит совершенствование всех четырех способов плавания, по элементам и в координации с дыханием.

На протяжении всех этапов обучения внедряются в комплекс упражнений разученные ранее специальные упражнения с элементами способа брасс. Учет физических особенностей у школьников с ИХН способствует более эффективному обучению плаванию, вышеперечисленными способами.

Заключение. Практические рекомендации:

- Первоначальное обучение плаванию целесообразно проводить со способов брасс на груди, на спине до прочного освоения;

- Освоение специальных упражнений в воде, с их использованием на всех этапах обучения;

- Избегать стояния учащихся на носках в глубокой или мелкой части бассейна;

- Использовать широкий спектр доступного плавательного инвентаря, кроме ласт;

- Вести учениками дневник самоконтроля, визуального наблюдения.

Список использованной литературы

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова и др.. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 432 с.
2. Ортопедия первых шагов / В. А. Мицкевич. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 359 с. : ил., [8] с. цв. вкл

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Ким В. В.

КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» Омской обл.

Апробация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стала ключевой задачей модернизации образования Омской области в январе 2014 года, когда по итогам конкурсного отбора (распоряжением Правительства РФ от 08.02.14 года № 157-р) наш регион был выбран как один из участников федерального эксперимента [1, стр. 3-8].

На первом этапе закономерно возник вопрос о том, какие из организационно-педагогических условий являются ведущими для успешной реализации разрабатываемого стандарта. Авторы стандарта предложили участникам эксперимента оценить имеющиеся у них условия реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП). Наше образовательное учреждение стало участником РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», основной целью которой является введение ФГС в образование детей с ОВЗ, в том числе младших школьников с нарушением интеллекта.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения VIII вида. В процессе адаптивного физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи [2]. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей, у которых наблюдается наличие нарушений и определенных особенностей

психического и физического развития. У многих детей наряду с основным диагнозом имеется много различных сопутствующих заболеваний, отмечаются нарушения речи и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере отмечается нарушение координации, точности и темпа движений, сенсомоторики, наблюдаются различные нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Зачастую, самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для ребенка трудновыполнимыми, из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного мышечного развития конечностей, наличия пластики, нарушения согласованности движений и пр. [4]. Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной.

Цель. Организовать двигательную активность и дифференцированный подход.

Разнонаправленные физические упражнения, способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника. Развития каждого школьника в течение всего времени обучения в школе, и, исходя из возрастно-половых особенностей развития учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих условий проведения адаптивного физического воспитания, наличия спортивного инвентаря можно определить его "зону ближайшего развития" и составить индивидуальное коррекционно-развивающее перспективное планирование.

Результаты. Принимая во внимание все вышесказанное, нам показалось актуальным представить годовое планирование следующим распределением нагрузки: 69 часов занятий ФК по основной программе и 35 часов занятий АФК по специальному коррекционному маршруту для каждого вида обучающихся [3].

Цель такого распределения: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие школьника с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры без каких-либо скидок на имеющиеся у них нарушения и полноценно реализовать общее количество часов годовой нагрузки, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие основные **задачи:**

1. Развивать и совершенствовать физические и психофизические способностей школьников с ОВЗ.

3. Активизировать процесс социальной адаптации учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

4. Определить «зону ближайшего развития» и составить коррекционно-развивающее перспективное планирование.

При реализации программы были использованы следующие доступные средства:

• физические упражнения, коррекционные подвижные игры, эстафеты, ритмопластика, детская йога;

• дыхательная и пальчиковая гимнастика;

• упражнения для зрительного тренинга;

-упражнения и игры для коррекции моторной неловкости, развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

-нетрадиционные формы уроков, конкурсов, соревнований, викторин.

• материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, специальные приспособления, ориентиры и пр., наглядные средства обучения.

Учебно-тематический план включает в себя следующие разделы:

I. Теория. Основы знаний и представлений о строении человека, формирование системы знаний о здоровом образе жизни, разнообразии и доступности форм двигательной активности.

II. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

III. Элементы легкой атлетики.

IV. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр.

Следует отметить, что при составлении программы по АФК для детей с глубокими нарушениями речи и класса, обучающегося по 1 варианту (легкая степень умственной отсталости), мы опирались на накопленный практический опыт и существующие методики проведения занятий по АФК.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, мы можем предположить, что адаптировав содержание программы, критерии оценивания и требования, предъявляемые к педагогическому процессу, мы получим положительные на наш взгляд, результаты. Результатом успешной динамики в обучении станут личностные, предметные и метапредметные достижения учащихся, а также очевидные и положительные результаты успешной социальной адаптации этой категории детей в обществе.

1. Посашкова И.П. Исследование готовности педагогов Омской области к введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-методический журнал «Образование детей особой заботы» №1 (6) 2015 ИнКО Образование детей особой заботы стр. 3-8.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под. Ред. В.В. Воронковой. Программа для учащихся специальной медицинской группы образовательных учреждений 1-11 класс «Дрофа» 2006 год.

3. Физическая культура для учащихся специальных медицинских групп (тематическое планирование) 1-11 класс «Волгоград» 2008 год.

4. Физическая культура «Система работы с учащимися специальной медицинской группы» (рекомендации, программы, планирования) Волгоград 2009 год.

АЛГОРИТМ УСПЕХА
(ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ)

Харкина Е.С.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Кумылженская средняя школа №1

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Новая для образования проблема - подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия; усваивать её в виде новых знаний. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становления личности школьника через активные способы действия. В новых ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. Проектная деятельность – это результат совместного научно-исследовательского труда учителя и учащегося.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становиться актуальным в современном информационном обществе.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проект как метод обучения

Проектная деятельность направлена на взаимную деятельность педагогов и учащихся, развитие творческих способностей, выступает в роли оценки в

процессе образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология развивает личность школьников, самостоятельные навыки, творчество. Она позволяет сочетать все формы работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений.

Педагог должен оказывать реальную помощь учащимся в решении следующих задач:

- Овладение знаниями, которые выходят за пределы школьной программы;
- Увеличивать мотивацию к поисково-исследовательской деятельности;
- Помогать осваивать алгоритмы научного исследования;
- Развивать навык работы с источниками информации бумажными и электронными;
- Пропагандирование в значимой области знаний.

В ходе работы над проектами педагог помогает учащимся учиться самостоятельному и критическому мышлению, размышлению, умению опираться на знания и факты, формулировать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, формирует умение работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектирования позволяет расширить цели уроков, менять форму проведения уроков, не давать учащимся перегружаться в процессе обучения. Этот метод работы не позволяет вызывать напряжения и спада мыслительных процессов у обучающихся. Таким образом метод проектов можно считать здоровьесберегающей технологией.

Для обучающихся проект - это возможность всестороннего раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение поставленной проблемы, которую сформулировали самими учащиеся. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для участников проекта. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И, прежде всего — развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала.

Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, который проходит ежегодно в городе Волгоград на базе лицея «Олимпия», позволяет школьникам, попробовавшим себя в проектной деятельности встретиться с единомышленниками, обсудить итоги работы, попытаться решить возникающие проблемы, наметить направления дальнейших исследований и поисков.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования \ под ред. Е.С. Полат.\ М., 2000.

2. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
3. Сборник трудов по итогам III Всероссийской заочной научно-практической конференции . г. Михайловка, 21 ноября 2014г. Москва «Планета».
4. Сборник XIV областного фестиваля презентаций педагогических проектов.

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕСОВИЧОК»

Кривокора Л.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района, Ставропольский край

Ставропольский край расположен в степной зоне и древесные растения являются в подавляющем большинстве интродуцентами из других, более северных, областей. Наши дети с ранних лет видят бескрайние просторы степей, но интерес к лесу, лесным животным и растениям, их взаимоотношениям, является у них постоянным, воспитанным, как образами в народных сказках, так и поэтическим словом, и произведениями художников.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Лесовичок» естественнонаучная. Программа имеет практическую

ориентацию на выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, приобретение знаний и умений практического характера, развитие компетентности в области краеведения и лесоводства, формирование навыков исследований, самостоятельной работы с литературой, формирование навыков практической природоохранной деятельности. Организация природоохранной и просветительской работы в ходе усвоения программы является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Образовательный процесс предполагает тесное сотрудничество с Ипатовским участковым лесничеством, вовлечение детей в практическую деятельность по изучению и охране лесонасаждений, охране окружающей среды. Повышается ответственность учащихся, происходит формирование социально-активной позиции, их адаптация к взрослой жизни, что отвечает потребностям современного общества.

Целью программы «Лесовичок» является повышение экологической грамотности учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира, который позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении. Занятия по программе формируют у учащихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу

родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по школьным дисциплинам. Структура материала позволяет детям расширять знания, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, различными видами деятельности обеспечивает познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. Целостность программы обеспечивают системообразующие ведущие идеи: лес как структурный элемент биосферы; взаимосвязи организмов в биоценозе леса; развитие взаимоотношений между человеком и природными сообществами.

В программе предусмотрено проведение экскурсий, практической деятельности, природоохранных акций, которые способствуют сплочению коллектива, обогащению кругозора ребят, воспитанию трудолюбия. Учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с опытом природоохранной деятельности.

В целом программа «Лесовичок» разработана для детей в возрасте от 9 до 12 лет и рассчитана на обучение в течение лагерной смены в летнее время. Она может являться начальной частью авторской программы «Войди в лес другом», которая ориентирована на старший возраст и более глубоко рассматривает основы лесоводства, лесовосстановления и охраны природы. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что учащиеся уже имеют начальные знания об окружающем мире, и им легче воспринимать новые знания в игровой, практической форме, и в то же время они способны серьезно и ответственно подходить к выполняемым заданиям. Группа воспитанников может быть, как одно-, так и разновозрастной.

В рамках программы организуются занятия объединения в количестве 10-12 человек, в течение трех дней в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю.

В теоретической части занятия дети приобретаются новые знания, умения и навыки, в практической - проводится сбор семян, создание коллекции семян, и другие, в том числе природоохранные и просветительские мероприятия.

Список литературы

1. Верзилин Н. По следам Робинзона. М., Просвещение, 1994.
2. О состоянии окружающей среды и природопользования в Ставропольском крае в 2009 году. Сборник. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края. - ООО РПК «Парадокс», 2011 – 272 с.
3. Физическая география. Ставропольского края, под редакцией Н. И. Бутенко, В. В. Савельевой, Ставрополь, 2000

ПРОГРАММА «ЮНЫЕ АСТРОНОМЫ» В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Медведева Э.Я., Гавриш Н.А., Кожевникова Н.А., Родионова Е.Е.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЦВР «Поиск», г. Самара

Астрономия, это наука о движении, строении и развитии небесных тел и их систем Вселенной. Астрономия является одной из древнейших наук и это подтверждают различные астрономические артефакты и документы. Перед современной системой астрономического образования стоят задачи как обеспечения минимумом астрономических знаний, так и возможности углубленного изучения астрономии учащимся. XXI век - век инноваций, открытий во всех областях науки, особенно в области астрономии. И, парадоксально, что астрономия, как учебный предмет, исключена из школьного образования. Возникло противоречие между существующим перечнем предметов в школе, отсутствием в нем предмета «Астрономии» и наличие высокого интереса детей и подростков к космосу, к космической промышленности, к специальностям, связанным к ней, к научному и художественному творчеству. Поэтому воспитание научного мировоззрения на основе астрономических знаний у учащихся является актуальным для учреждений дополнительного образования. В большинстве своем ученые – астрономы, профессионалы пришли в науку после того как с раннего возраста занимались в клубах, кружках по астрономии.

Работа в детском оздоровительно-образовательном Центре (далее ДООЦ) организуется, исходя из интересов ребят, т.к. необходимо не только знать сегодняшние культурные запросы молодых, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить

новые формы и виды досуговых занятий. Современный этап развития досуговой деятельности в ДООЦ характеризуется переходом к конструктивным решениям в модернизации содержательного досуга ребят и организации «умных» каникул. Досуг в летнем ДООЦ - деятельность, а не простое бездельничанье. Это образовательная деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество - вот чем занят юный исследователь неба. Занятия по краткосрочной программе проходят в форме квест-игры «Мы дети Галактики», которая укажет путь к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, на первичную реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие ребенка.

Отличительной особенностью программы «Юные астрономы» является использование теоретических знаний на практических занятиях в условиях ДООЦ. В первого дня дети вовлекаются в квест-игру «Мы дети Галактики» и создают новый творческий продукт, пройдя различные этапы обучения (заседания творческих мастерских, коллективно-творческие дела и т.п.). На каждом этапе, получая теоретические знания и практические умения, из элементов нового получают целое в совместном труде.

Для детей, приезжающих на летнюю смену, объединившихся в группу юных исследователей, есть уникальная возможность наблюдать за небесными светилами в телескоп «Алькор» на небольшой, удобной площадке рядом с корпусом. Днем ребята наблюдают за солнцем, зарисовывают схемы, записывают наблюдения. В вечернее время, дети совместно с педагогом, с использованием телескопа находят ответы на интересующие их вопросы, делают самостоятельные выводы и подтверждают выдвинутые гипотезы в ходе исследовательской деятельности. Заседания творческих мастерских проводятся

специалистами в различных областях и детьми, достигшими высокой результативности в выбранной области знаний. За смену участники программы «Юные астрономы» в условиях работы творческих мастерских успевают получить сведения из области изучения звездного неба; применить свои знания на практике; расширить свой кругозор через знакомство с художественными и документальными кинолентами и посещениями виртуальных экскурсий, знакомство с героями космоса, самостоятельным чтением литературных произведений из жанров научной и художественной фантастики; через встречи с музыкальными композициями, связанными с темой космоса; знакомятся с технологией изготовления изделий из папье-маше, бумагопластики и самозатвердевающего пластика; перенимают опыт сверстников по созданию мультфильма; создают собственный мультипликационный фильм с использованием полученных знаний. Учащимся созданы условия для создания мультфильма, для сочинения стихотворений, рассказов, эскизов космических пейзажей и персонажей на темы «Фантастика», «Вселенная», которые постепенно ложатся в основу сценария творческого проекта. Они приобретают опыт дружного коллективного взаимодействия.

Дети учатся поиску, отбору, анализу и использованию информации. Получая знания об астрономических явлениях, достижениях самарских ученых и космонавтов в области космических исследований; видят практический путь их использования в детском творческом опыте и определяют ориентиры на деятельность во взрослой жизни. Реализация тем программы способствует раскрытию творческого потенциала, развитию воображения и ассоциативного мышления.

Список литературы:

1. Астрономия: век XXI / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. Фрязино: Век-2, 2008. - 608 с.
2. Гиндилис Л.М. SETI: Поиск внеземного разума. М.: Физматлит, 2004. -

648 с.

3. Ефремов Ю.Н. Вглубь Вселенной. Звезды, галактика и мироздание. М.: Едиториал УРСС, 2003. - 264 с.

4. Керрод Р. Вселенная. Взгляд с космического телескопа «Хаббл» / Пер. с англ. М.: БММ АО, 2004. - 192 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА. МИР ЛЕСА

Немцова О. С., Лапина Г.Е., Розова О.И.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение ЦОО «Молодежный» ДОЛ «Восход», г. Санкт – Петербург

Авторская программа, способствующая одновременному развитию эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, развитию социальной компетентности, коммуникативных навыков и знакомству с новыми техниками художественной деятельности – рисованию песком на нескольких видах поверхности различными способами.

«Экологическая тропа. Мир леса» является комплексом специально подобранных развивающих занятий для ребят с ограниченными возможностями. Важным является то, что программа настолько мобильна, её можно корректировать в процессе проведения занятий с учётом особенностей каждого ребенка, так как каждый предложенный к изображению образ можно исполнять как самым простым способом, так и сложным. Как известно особые дети весьма чувствительны к любому контакту, посторонним звукам, изменениям в привычном пространстве. Именно поэтому основная задача педагога- «предлагать», постепенно «нащупывая» возможности к взаимодействию. Чаще мы испытываем страх перед неизвестным, и поэтому прежде, чем отправиться в естественную среду для знакомства с её обитателями для многих будет полезно и важно начать знакомство с теоретической части в безопасном и привычном пространстве через практическую творческую деятельность. Игра и творчество—это естественные инструменты познания окружающего нас мира.

Песок является универсальным творческим, развивающим и обучающим материалом. Он знаком практически каждому с детства.

Песок, используемый для рисования на световых планшетах совершенно иной, чем в песочнице! Он гораздо мельче, имеет фракцию 0,01. Он однородный, чистый, мягкий, приятный. Это очень важно для ребят! Песочек своего рода мостик к началу взаимодействия с детьми. Очень важной особенностью работы на планшете является наличие своего «защищенного» пространства. Каждому участнику дается отдельный световой планшет, имеющий бортики в 3 см. и карман для песка. Это обеспечивает ощущение индивидуальности и безопасности (никто не вмешается, не заберёт, за границы планшета «ничего не выйдет»). Игра и рисование песком это не столько развлечение, сколько развитие чувственно - двигательной координации, так как требует согласованного участия многих психических функций.

Занятия предлагаются для участия детей совместно с родителями. Это так же является важной особенностью, так как родители оказываются в точке интересов ребёнка с одной стороны, оказывая ему необходимую поддержку и помощь в исполнении определенных действий с песком, с другой стороны так же имеют возможность быть в пространстве творчества, принятия, самовыражения, получая необходимый своего рода отдых и поддержку со стороны педагога и группы.

Взаимодействие с песком способствует: развитию мелкой моторики (как следствие усиление восприятия, внимания, памяти и образного мышления, речи); синхронизации движений глаз и кистей рук; снижению тревожности у детей; повышению творческой (жизненной) активности; улучшению отношений между участниками и другими людьми - уровень сотрудничества. Данную программу можно с успехом реализовывать для детей любых возрастов и взрослых, вводя более сложные техники детального изображения образов (животных, насекомых), пейзажей.

Цели программы: создание условий для нормализации эмоционального состояния, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала детей с

ограниченными возможностями здоровья и их родителей путем включения в творческий процесс и взаимодействия; знакомство и расширение представлений и знаний о животном и растительном мире нашего края.

В программе используются некоторые виды арт-терапии (музыка, контактные игры, сказки). Активно используются пальчиковые игры согласно теме занятий. Ведущим творческим материалом программы является песок. В процессе работы происходит знакомство с техниками рисования песком мелкой фракции на световых планшетах, рисования в динамике на подносе цветным песком, рисования цветным песком с закреплением на клей. В зависимости от возможностей участников группы применяются методы диалектики с приглашением к активному рассуждению, выражению своей позиции относительно предложенной темы, поиск нестандартных решений в поставленных вопросах.

Особенности методики обучения: основным принципом программы является психологическое сопровождение детей в условиях некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка; расширение возможностей ребенка с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития; системность подачи материала; цикличность построения занятий; доступность; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Список литературы

1. Игры на сплочение детского коллектива. Серия развивающих карточек «Речь о детях». ООО «Издательство Речь» Санкт-Петербург.
2. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
3. Суслова Н. Дети-таланты просто и радостно. Коуч-дневник для мамы и папы, которые верят, что их дети – таланты и рады помочь им в этом преуспеть с любовью. – М.: «ИРИСГРУП», 2013. – 160 с.

4. Программа «Маленькая страна» [Электронный ресурс], режим доступа http://per-cdod.dou.tomsk.ru/programma-malenkaya-strana/

ПРОГРАММА «ЖИВОЙ ОГОРОД» НА СЛУЖБЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Руппенталь О.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Ивушка», г. Волгодонск

Растения являются ключевым звеном в природных экосистемах. Растения - это пища, дом, защита для многих живых организмов. Человек, являясь частью природы, так же сильно нуждается в растениях, как и другие живые организмы.

Взаимодействуя с растениями в рамках психологического процесса, ребёнок познаёт окружающий мир, его строение и его законы. Ребёнок учится взаимодействовать с природой, понимать её сигналы. В контакте с растениями он узнаёт самого себя, свои реакции (основных органов чувств: тактильные ощущения, зрение, слух, вкус, запах), свой внутренний мир. Во время таких занятий у участников развиваются моторика рук, память, словарный запас, что очень важно при работе с детьми.

При работе с растениями создаются отличные условия для развития исследовательских навыков. Взаимодействуя друг с другом, в процессе занятий учащиеся учатся общаться, договариваться, отстаивать свою территорию и уважать чужую, идти к общей цели. Контакт с природной средой позволяет делать это мягко, экологично для психики участников. Кроме того, в подобных условиях формируются такие качества, как ответственность, самостоятельность, терпимость к другим людям, бережность к окружающему пространству.

Один из важнейших эффектов при работе с растениями – изменение психологического состояния человека. Растительная среда существенно

снижает тревожность и агрессивность, усиливает спокойствие и эмоциональную устойчивость, пробуждает радость жизни.

Работа с растениями помогает детям и подросткам лучше понять и прочувствовать своё место в окружающем мире, наблюдается усиление чувства собственного достоинства и веры в себя. Работа с растениями подходит для всех возрастов и характеров.

Основная идея программы «Живой огород»: комплексная психолого-педагогическая, трудовая социальная адаптация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации через приобщение к живой природе, понимание гармонии окружающего мира посредством создания своего маленького «мирка».

Цель программы: интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения простейшими агроприёмами работы с живыми растениями и адаптация детей к окружающему миру.

Основными задачами и направлениями деятельности кружка «Живой огород» являются: развитие памяти, воображения, логического мышления, эмоциональное развитие; улучшение способности проводить наблюдения за растениями и живой природой; стимулирование чувственного восприятия; развитие познавательной активности, творческого потенциала, коммуникативных навыков; развитие интереса к окружающему миру, живой природе, экологии; способствовать социальной адаптации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; научить детей и подростков понимать чувства свои и других людей, сопереживать; усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки; совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда, учить аккуратности, содержать в порядке выбранные объекты ухода, отслеживать изменения в их развитии; формирование начальных профессиональных трудовых навыков.

Программа кружка «Живой огород» рассчитана на 16 дней. Для успешного освоения программы занятия проводятся по подгруппам, по 10-15 человек в каждой. Продолжительность занятия составляет 45 – 60 мин.

Список литературы

1. Березина В.А. Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно – правовых документов/ Под ред. В.А.Березиной, М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 336с.
2. Джеус А.В. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря. Авторский коллектив/ под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиновой А.А., Яблоковой А.В.- ВДЦ «Орленок»-2013 – 256с.
3. Красиков С. П. Легенды о цветах. - М. : Молодая гвардия, 1990. – 303 с. : ил.Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 2000г
4. Харченко Елена Борисовна, педагог дополнительного образования, Методическая разработка занятия: «Красная книга Ростовской области» Каменск-Шахтинский, 2015.

ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК «АЛХИМИК»

Кендиван О. Д-С.

Летние профильные школы при ТувГУ, Республика Тыва, г. Кызыл

Источником могущества государства является созидательная деятельность населяющего его народа, наложенная на текущий технический уровень и имеющиеся у этого государства ресурсы. Не будет деятельности – не будет и могущества. Таким образом, если государство хочет быть могущественным, оно просто обязано стимулировать созидательную деятельность. И поэтому в современном мире все более важную роль играют новые технологии. Интенсивность их внедрения во многом определяет не только уровень развития страны, но и жизни их граждан. Добиться высокого качества жизни возможно за счет внедрения новых технологий, инновационных научных и инженерных решений. В данной связи интеллект постепенно становится основной движущей силой прогресса, а самыми успешными – те люди, кто в первую очередь использует потенциал и возможности высокого интеллекта, кто инициативен, активен, творчески мыслит – это исследователи, изобретатели, новаторы, предприниматели. Сейчас необходимы инновационно мыслящие люди, как создающие новые идеи, так и воплощающие их в жизнь.

Главной же задачей использования данной программы является формирование у подрастающего поколения инновационного мышления, навыков созидательной деятельности, активной жизненной позиции, а также развитие интереса у школьников к сферам деятельности, связанных с созданием и внедрением новых технологий.

Созидательная творческая деятельность будет обеспечивать возможность каждому школьнику испытать свои силы и способности в

реальных жизненных ситуациях или, в крайнем случае, в максимально к ним приближенных.

Теоретическая часть программы включает интерактивные лекционные занятия. Практическая часть включает лабораторные занятия, в том числе и полевые, учебные экскурсии по химическим лабораториям, проведение конкретных мастер-классов, исследовательских и проектных работ.

Цель программы - создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей; организация активного развивающего досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

1. Развитие учебно-познавательной компетентности детей средствами профильного химического образования;
2. Развитие навыков созидательной деятельности учащихся посредством проблемно – творческих задач.
3. Формировать информационную компетентность с помощью самостоятельного приобретения знаний при работе с информационными источниками (учебной и справочной литературой, Интернетом);
4. Развитие творческих способностей учащихся через проектную и научно-исследовательскую деятельность;
5. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через совместную деятельность, участие в конкурсах и проектах;
6. Развитие абстрактно-логического, аналитического и критического мышления учащихся в процессе выполнения практических и лабораторных исследований.

Программа направлена на популяризацию и повышение престижа научного знания, создание у учащейся молодежи действенных мотивов к развитию собственного творческого потенциала и созидательных навыков,

самореализации, формирование активного интереса к новаторству посредством выполнения проектов и проблемно-творческих задач.

Список литературы:

1.Кендиван О.Д-С. Развитие навыков созидательной деятельности учащихся посредством проблемно – творческих задач //Школа будущего. – 2012. – № 1. – С. 3-12.

2. Кендиван О.Д-С. Использование проблемно – творческих задач при обучении химии в профильных классах // Профильная школа. – 2012. – № 5. – С.47-51.

3.Кендиван О.Д-С. Учебный процесс как среда формирования созидательной преобразующей деятельности //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №1. – С. 14-18.

4.Кендиван О.Д-С. Проблемно-ориентированный подход к познанию окружающей действительности при обучении химии //Школа будущего. – 2010. – № 2. – С. 3-14.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СИРЭМ»

Кычкина А.Д , Саввинов А.П., Софралева М.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мукучинская гимназия», с. Сайылык, Республика Саха

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Летний эколого-оздоровительный лагерь «Сирэм» был организован в 2003 году на базе МБОУ «Мукучинская гимназия».

Положения лагеря: в летнем экологическом лагере закрепляются знания о природе, полученные на уроке непосредственным общением с природой; лето - это не только время отдыха для детей, но и время приобретения ими новых знаний, положительных эмоций, новых личностных отношений; в палаточном лагере при отсутствии бытовых удобств развиваются новые навыки и умения, лучше проявляются личностные качества детей. Дети закаляются физически и морально, учатся бороться с трудностями и правильно вести себя в экстремальных ситуациях; во время совместной деятельности между детьми и педагогами

выстраиваются доверительные отношения; у детей развиваются самостоятельность, активность, творческие задатки.

Цель лагеря: формирование экологической культуры, навыков исследовательской работы, развитие и укрепление физических способностей учащихся.

Задачи:

– вовлечение каждого участника смены в процессе организации коллективно –творческой и исследовательской деятельности;

– приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;

– формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;

– формирование у детей здорового образа жизни.

– развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;

– формирование первичных эколого-туристических навыков, умений принимать грамотные решения в области природопользования;

– изучение эколого-санитарной обстановки на территории лагеря.

Реализация программы состоит из следующих этапов:

I этап. Подготовительный – май. Деятельность на этом этапе:

– выбор места отдыха (учитывается наличие автодороги и места купания): сбор заявлений о приеме в лагерь от родителей; отбор учащихся; - отбор кадров для работы в летнем лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – июнь. Проводится перед поездкой в лагерь. Основной деятельностью этого этапа является:

– сбор учащихся, уточнение необходимых в лагере индивидуальных и коллективных вещей;

– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

– поиск автотранспорта для доставки детей и продуктов к месту базирования лагеря.

III этап. Основной – конец июня – начало июля. Основной деятельностью этого этапа является:

– реализация основной идеи смены;

– вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап. Отчетный – сентябрь. Этап проводится в начале учебного года, когда собираются все учащиеся.

Основной идеей этого этапа является:

– подведение итогов деятельности лагеря;

– фотовыставка;

– показ видеофильма;

– инсценировка «Из жизни лагеря».

Список литературы

1. Винокуров В.Н., Винокурова А.В. Материалы Красной книги Якутии в школьной практике. Якутск. 1994 г.
2. Гоголева П.А. Полевые работы по изучению растительности. Методические рекомендации. Якутск. Изд. ЯГУ. 2003 г.
3. Данилова Н.С., Борисова С.З. и др. Биология охраняемых растений Центральной Якутии. Якутск. Изд. ЯНЦ СО РАН. 2005 г.
4. Дунаев Е.А., Боголюбов А.С. Методы сбора и учетов численности насекомых. Методическое пособие. М. Экосистема. 1996 г.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. М. «Дом педагогики». 1998г.

6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М. Изд. «Лесная промышленность». 1971 г.
7. Саввинов Д.Д., Прокопьев Н.П. и др. Атласные экосистемы. Методическое пособие. Якутск. 2002 г.
8. Софронов Р.П. Школьная полевая практика: беспозвоночные. Якутск. Изд. ЯГУ. 2008 г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КАЛЕЙДОСКОП ОТКРЫТИЙ»

Чурилова В.С., Романчук Н.А., Соболева О.А., Кравцова В.В., Попова О.А., Кузнецова Л.А., Коршунова Е.О.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования ЭБЦ, г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровский край

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Это время путешествий, новых впечатлений и открытий. К сожалению, не у всех детей и подростков существует возможность выезжать за пределы своего города. Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим значительное место в педагогической практике следует уделять организации творческой, поисковой, исследовательской деятельности школьников во внеурочное время, в летнем лагере.

Программа летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Калейдоскоп открытий» предназначена для воспитания и образования школьников города и является составной частью комплексной программы «Каникулы». Программа осуществляется на базе МОУ ДО ЭБЦ. Участниками лагеря являются учащиеся объединений МОУ ДО ЭБЦ, учащиеся школ города. Возраст детей 6 – 13 лет. За смену лагерь принимает 50 человек.

Программа подразумевает участие детей в различных сферах деятельности: ознакомление с миром природы; путешествие по Эко-

тропам; участие в природоохранной деятельности; ухаживание и кормление животных «Уголка живой природы»; экологический, краеведческий туризм; посещение музеев, соприкосновение с искусством; цикл занятий «Песочная сказка», мастер классов по развитию инженерного мышления через моделирование, конструирование и прогнозирования результатов; исследовательской, поисковой, экспериментальной (проведение различных лабораторных опытов, экспериментов экологической, валеологической, биологической, химической направленности); оздоровительной и спортивно-игровой.

Программа акцентирована на развитие и социализацию личности школьника, проведения мероприятий с творческой, научной, социально-экологической направленностью, активности детей в познании мира, культуры своей страны, максимально возможных условий для общего развития личности ребенка и целенаправленного саморазвития. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и, достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебное время, для обеспечения максимального развития каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для умственного и физического совершенствования. Поэтому программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп открытий», реализуется по следующим направлениям:

Патриотическое - это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к своей стране, к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Информационно-ознакомительное: знакомство с видами русской народной росписи: хохлома, гжель; знакомство с нанайским творчеством, достопримечательностями города (видеолектории, мультимедийные презентации, виртуальные путешествия); конкурсные программы, игры-викторины и т.д.

Туристско-краеведческое: предполагает воспитание экологической культуры здоровья, взаимоотношений, взаимодействия с окружающим миром, участники лагеря получат навыки правильного общения с природой, станут участниками экологических викторин, научатся жить в гармонии с собой и с природой.

Естественнонаучное: предполагает формирование у учащихся младшего, среднего и старшего звена основ научно-исследовательского, проектно-теоретического, творческого мышления, конструирования действительности в сфере экологической экспертизы, мониторинга, моделирования и прогнозирования.

Содержательно-досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, фестивали, шоу – программы), пресс-центра.

Художественно-эстетическое: воспитание и развитие средствами различных видов изобразительного, музыкального, танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание нравственно-эстетических навыков.

Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредствам организации занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни.

ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЙ ОТДЕЛ «ГОРИЗОНТ»

Кальченко Г.В., Вайман А.В., Кузнецова О. В.

МОУ «Износковская СОШ», Калужская область

В основе жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря лежит работа по реализации Основной образовательной программы при приобретении начального общего образования (ООП НОО) и ООП при получении основного общего образования (ООП ООО) МОУ «Износковская СОШ». В ООП НОО указано, что на основе национального воспитательного идеала школа формулирует целью духовно-нравственного развития и воспитания социально-педагогическую поддержку становления, развития и воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, укорененного в духовные и культурные традиции многонационального народа России. В ООП ООО прослеживается эта же цель, только с учетом уже подросткового возраста: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. На реализации этих целей направлена деятельность школы в учебное и каникулярное время. Эта цели перспективные, они очень широкие и разноплановые. Организация отдыха и оздоровления детей в лагере будет решать часть этих целей.

Педагогами, родителями (законными представителями) было определено, что основными направлениями деятельности лагеря будет формирование знаний и компетентностей в областях интеллектуального и творческого развития, так же и в социализации учащихся. В школе есть

определенные проблемы: у некоторых учащихся низкая мотивация к учебной деятельности, неопределенность в выборе профессии после окончания школы и нежелание прилагать усилия к самореализации. Интеллектуальное и творческое развитие учащихся в каникулярное время способствует повышению мотивации к учебной деятельности. Самореализация, самовыражение в летнем лагере помогает учащимся в личностном росте и выборе будущей профессии. Поэтому центральные идеи создания такого опытно-конструкторского отдела заключаются в интеллектуальном и творческом развитии школьников в естественно-математической области (в робототехнике, занимательной астрономии, занимательной и прикладной физике.) Эта задача тесно связана с активным участием школьников в жизни оздоровительного лагеря. Кроме этого, учащиеся шестых-седьмых классов станут помощниками воспитателей лагеря в разновозрастных группах. Поэтому социализация учащихся является второй основной идеей Программы. Реализация этих идей возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью способной к самообразованию, самовоспитанию и самоопределению. Третья идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Новизна подхода заключается в том, что дети отдыхают и в игровой форме занимаются по направлениям естественно-математических наук. В следующем году – естественно-научных, в 2017 – общественно-научных и так далее. В 2016 году - только начало реализации перспективной программы интеллектуального, творческого, социального развития учащихся и их профессионального самоопределения. Предполагается, что школа, педагоги, кружки и клубы по интересам – это будущий Износковский малый научно-исследовательский центр. Этим летом была организована деятельность опытно-конструкторского отдела (ОКО)

«Горизонт». В нем действовало опытное производство, конструкторское бюро и исследовательская лаборатория под руководством главного конструктора – начальника летней смены. Деятельность ОКО направлена на расширение горизонта знаний и компетенций учащихся, на их практическое применение и востребованность в будущем. Очень востребованным направлением современной инженерной мысли является создание современных роботов. Наши школьники, имеющие интерес к LEGO-конструированию, в течение года занимались в кружке «LEGO-конструирование. Они смогли и в каникулярное время продолжить свои занятия и помочь другим школьникам в конструировании простейших роботов. В настоящее время в стране опять много ученых и конструкторов занимаются изучением космоса. Эта тема опять востребована, возможно, кто-то из детей определится со своей будущей профессией.

Занятия учащихся по модулю «Занимательная физика» способствуют развитию познавательного интереса к предмету и определению будущей профессии.

Для реализации проекта разработана программа. Основные разделы Программы. Программа состоит из трех модулей: «Робототехника», «Космос», «Занимательная физика». Кроме основных целей и задач Программы каждый модуль имеет свои цели и задачи.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с.

2. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. СПб.: Наука, 2013. – 319 с.

3. Литвин А. В. Организация детского лагеря по робототехнике: методические рекомендации. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 72 с.

4. Майки Д. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008. - 160 с.

5. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «АРХИМЕДЫ»

Кравец В.В.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25, г.Сочи

Программа школьной тематической площадки «Архимеды» предназначена для работы с учащимися 3- 6 классов в период летних каникул. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, формируемые при реализации программы в проектной и исследовательской деятельности, в дальнейшем станут основой для самообразования, изучения естественных наук и для участия в научно-исследовательской деятельности школьного научного общества.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный и деятельностный подходы. Программа построена так, что при доработке её можно использовать для проведения занятий внеурочной деятельностью в начальных классах.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников единой научной картины мира, интереса к естественным наукам и умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

– развитие коммуникативных навыков детей через совместную деятельность в разновозрастных группах.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы: формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся; пропедевтика естественнонаучных знаний; развитие аналитических и творческих способностей младшего школьника; развитие личности младшего школьника; воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости; подготовка коучей естественнонаучного профиля.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение учащимися навыков исследовательской и экспериментальной работы.

2. Выявление тематики исследовательских проектов естественнонаучного направления и начало работы по их реализации (с продолжением работы в следующем учебном году).

3. Создание коллекции материалов для проведения внеурочной и внеклассной работы естественнонаучного направления.

Список литературы

1. Ванклив Д. Занимательные опыты по физике. М.: Аст, 2008.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Мартемьянова Т.Ю. Pro-физика. 5-6 класс. Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей. СПб.: СМИО-Пресс,2015.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Изд. дом «Фёдоров», 2010.

АКАДЕМИЯ ЧУДЕС

Абрамович Н. Г., Гордиенко С. В.

МКУ ДО РДЭЦ, г. Светлоград, Ставропольский край

Лето для детей – это время, которое они ждут с нетерпением, чтобы отдохнуть от обязательного школьного труда, вернуть израсходованные силы, восстановить здоровье, совершенствовать личностные возможности; это время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время познания новых людей и самого себя, время событий и встреч с чудом. Детям необходимы чудеса, они верят в необычное и невероятное, которое происходит в окружающей природе, и это стремление постичь неизведанное откладывается в маленьком человеке и становится основой для познания и развития, для совершения открытий. Окунуться в мир природы с его удивительными чудесами возможно в ходе реализации программы летнего отдыха «Академия чудес».

Издавна люди утверждают истину, что человек и природа неотделимы друг от друга, взаимосвязаны бесчисленным множеством нитей, что человек, как элемент природы, должен соразмерять любую свою деятельность с законами природы, строго придерживаться правила «не навреди окружающей природной среде». Это правило актуально не только для больших мегаполисов, но и для любой местности, в том числе и для нашего города. Анализируя опрос родителей детей, посещающих учреждение, было выявлено, что регулярно отдыхают на природе 85% семей; понимают важность сохранения и возрождения природного богатства - 65%; участвуют в природоохранных акциях - 9%; настаивают, что решение экологических проблем в городе должно оставаться в ведении только соответствующих организаций - 33%, не считают необходимым самим принимать участие в экологической деятельности – 37%.

Понимание семьями проблем окружающей среды не помогает осознанию того, что каждый влияет на гармонизацию отношений между человеком и природой, потеряна связующая нить старого поколения с современными людьми, когда природа была близка, многому учила, направляла, берегла и становилась важной частью человека.

Формирование духовности, нравственного совершенствования, правил взаимоотношений с природой и другими людьми необходимо начинать с детства. Воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа» и наиболее эффективно происходит именно в игровой форме, когда ребенок может почувствовать себя не просто исследователем, а защитником, волшебником. Дети проходят в игре важную школу: познают в процессе знакомства с чудесами света окружающий мир; осваивают предметное пространство на занятиях в мастерских, во время путешествий, экскурсий на г. Куцай, в музей, на стадион; учатся сотрудничать и дружить в школах Академии чудес; обогащают духовный мир при общении с окружающей природой.

В основе процесса организации досуга ребенка – его активная деятельность во всем ее многообразии. Именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному экологическому опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа оздоровительного лагеря.

Такой подход имеет естественнонаучную направленность, позволяет детям в комфортных условиях получить опыт изучения растительного и животного мира, формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде. Они смогут увидеть и совершать Чудеса в жизни, понимая, что самое главное Чудо - это природа, которая может

учить добру и развивать возможности самого человека и его умение ладить с окружающими.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Комарин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: 2009.

2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.,1999.

5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

6. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

7. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А.). В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель, 2005.

8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.

9. Материалы журналов «ПедСовет», 2002-2008 г.

10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.

11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ФРИСТАЙЛ»

Золотарева Е.Э

ДОЛ «Мелиховский», Ростовская область

Летний лагерь – комплексная интенсивная форма специального образования подрастающего поколения, проходящая в максимально активном соприкосновении с миром природы в условиях естественной среды в рекреационном контексте (Дерябо, Ясвин, 1996).

В профильном лагере помимо деятельности, направленной на укрепление здоровья детей с помощью естественных факторов природы (солнце, воздух, вода), большое внимание отводится эстетическому, творческому развитию детей, воспитанию у них навыков общения с животными.

В летнем лагере: вырабатываются экологические нормы поведения в природной среде; реализуется возможность глубокого погружения в природную среду; формируется чувство личной ответственности за здоровье и общее состояние своего животного (собаки); формируются навыки общения со сверстниками и педагогами.

В лагере предоставляется «уникальная возможность активного использования практически всего разнообразного арсенала педагогических средств экологического образования. Это прогулки, экскурсии, походы в мир естественной природы и возможность активного участия в природоохранной деятельности» (Дерябо, Ясвин, 1996).

Программа лагеря рассчитана на детей преимущественно среднего и старшего школьного возраста, часто в лагере комплектуются разновозрастные группы, особенностью работы в которых является принцип взаимообучения при проведении дрессировочного процесса,

разделении обязанностей. Ее продолжительность 18 дней.

Воспитанники детских объединений «Юные кинологи» и «Кинологический театр» берут своих собак в лагерь для проведения тренировок и подготовки новых танцев, а также для проведения исследовательской работы по кинологии.

Цель программы: создание условий для углубленного дрессировочного процесса, проведения исследовательской работы при непрерывном общении с животными и полноценного летнего отдыха воспитанников.

Задачи:

1. Вовлечь каждого воспитанника в процесс коллективно – творческой деятельности;
2. Предоставить воспитанникам реальные возможности для творческого подхода к созданию нового образа в танце,
3. Помочь в совершенствовании умений выработки у собаки новых навыков;
4. Способствовать реализации исследовательского потенциала воспитанников;
5. Способствовать воспитанию чувства ответственности за доверенных животных, развитие инициативы и самостоятельности;
6. Продолжить формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни.

Содержание программы занятий по фристайлу в зависимости от подготовки воспитанников может варьироваться. Это может быть начальный уровень, который предполагает знакомство участников лагеря с основными элементами школы фристайла, и углубленный уровень — более глубокое знакомство построением рисунка танца, подбором музыкального сопровождения, костюма и т.д.

Программа лагеря состоит из 4 взаимосвязанных блоков: практический блок, исследовательский блок, воспитательный блок, спортивно-оздоровительный блок.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 208с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2011г.
3. Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480с.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ИППОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМНОЙ СМЕНЫ «ПОГРУЖЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ»

Кудринская О. М., Никитина Н. А., Вяткина К.А., Митрохова А.М., Ардашова А.В., Дыкалова О.В., Никитина А.А., Бикбулатова А.Р., Бикбулатова З.Ф., Исламова З.Ф.

МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко», НКО ЦИТ РБ, городского округа город Уфа Республики Башкортостан

В Российской Федерации на сегодняшний день свыше 8 млн. человек официально признаны инвалидами. В Республике Башкортостан в настоящее время их проживает более 13 тысяч. На современном этапе крайне важно, придерживаясь гуманистического пути, преодолеть инертность, социальную пассивность инвалидов, выявлять и развивать их творческие способности, удовлетворять духовные потребности, укреплять уверенность в своей общественной значимости. Теперь, когда в обществе сформировались новые установки и ценности, появились критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений, особую актуальность приобретает развитие мотивационной сферы, ценностных ориентаций, личности инвалида. В этой связи организация летнего экосистемного лагеря для детей-инвалидов с элементами иппотерапии позволяет удовлетворить естественный интерес детей и подростков особой группы общества не только к собственной личности, ее особенностям и возможностям, но и способствует формированию у детей и подростков ценностных мировоззренческих основ, принятых в социуме: экологической культуры, гармонии отношений природы и общества; культуры поведения, как условия становления свободной и социально ответственной личности; здорового образа жизни. Преимущество иппотерапевтического лагеря перед другими видами организованного

летнего отдыха заключается еще и в том, что обеспечивается одновременное включение в работу всех трех компонентов сознания человека: совокупность знаний о мире; видение самого себя в мире; управление собственной деятельностью, что особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сама окружающая природа при этом становится не только объектом исследований, но и фоном для праздников и местом действия. Именно таким образом за короткий срок решаются достаточно глобальные задачи смены: реабилитация и социализация детей-инвалидов.

Особенно эффективной и действенной смена становится тогда, когда каждый день заезда подчиняется определенной идее, определяющей содержание и наполнение смены, начиная с утренней гимнастики и заканчивая вечерней дискотекой, одновременно оказывая положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и эмоционально- волевую сферу человека. Ведь именно в лагере часто меняется социальный статус ребенка, когда он раскрывает свой внутренний потенциал; когда человек становится значимым не только для родных и близких, но и для друзей. Это приобретает особую важность при работе с детьми- инвалидами, психосоциальный статус которых нарушен в связи с заболеванием.

По своей направленности программа является профильной — туристический лагерь для детей-инвалидов и детей группы риска с элементами иппотерапии. По продолжительности программа является краткосрочной т.е. все задачи реализуются в течение одной смены. Всего смен в 2016 г. было проведено три.

Программа направлена на работу с детьми, подростками и молодежью, начиная с 8-летнего до 16-летнего возраста. Основной контингент составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки «группы риска», а также дети из малообеспеченных семей. При этом учитывается ограниченная двигательная активность инвалидов-участников программы. Поэтому из форм работ практически исключены

физкультурно-игровые (эстафеты, походы, туризм, конкурсы, связанные с движением - бегом, прыжками). Все это с успехом занимает иппотерапия.

Привлечение к работе в лагере волонтеров — это подростки «группы риска» - позволяет помочь в социализации детям- инвалидам. Именно волонтеры будут ухаживать за лошадьми, помогать инструктору на занятиях по иппотерапии. В процессе работы смены формируются интегрированные группы по 5 человек. Каждая группа, согласно плану, последовательно проходит от одного вида деятельности к другому: театрализованные игры, работа в мастерских, верховая езда, спортивные мероприятия. К каждой такой группе прикреплены по 1 педагогу и вожатому, которые постоянно присутствуют на всех занятиях, помогая в их проведении. На закрытии смены, юные наездники демонстрируют подготовленную программу: красивую костюмированную езду, рыцарский турнир, театрализованную конную сказку и т.п., включая выставку поделок, сделанных своими руками, выставку рисунков, фотовыставку и т.п.

Активные занятия занимают 70% времени, т.е. детям - некогда бездельничать, что благотворно сказывается на их психическом и физическом состоянии.

Список литературы

1. Журнал «Дополнительное образование». Подшивка за 2013, 2014, 2015 гг.
2. Методическое пособие «Иппотерапия – возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе». А.Денисенков, Н.Роберт, И.Шпицберг. – М., 2002 г.
3. Нескучные каникулы. Елена Филиппенко. Ярославль, академия развития, 2004 г.

4. Пособие по организации реабилитационных центров с опорой на иппотерапию «Опыт работы детского реабилитационного центра «Солнечный мир». Н.С.Роберт – М., 2002 г.

5. Пособие по терапевтической верховой езде «Вопросы и ответы». Ф.Джосвик, М.Киттредж, Л.Макковен - М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.

КАК СФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНИИ ЭКОЛОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Максимова А.В., Третьякова Л.Л.

МБУ ДО СЮН, г. Канск, Красноярский край

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог-исследователь» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта.

Социально-экономическая ситуация значительно изменила положение личности в обществе, требуя самостоятельности, ответственности и творчества. Творческий потенциал личности заключается в глубине и диапазоне познавательных интересов, способности проявлять их в деятельности. Познавательные интересы расширяют возможности восприятия и усвоения объективного мира, интенсифицируют процесс личностного развития. Этим определяется педагогическое значение проблемы расширения познавательных интересов через активизацию дополнительных форм приобщения детей к научно-практическому поиску. Проблема уничтожения природных объектов весьма актуальна в нашей стране и волнует людей разных возрастов.

Основная деятельность разворачивается вокруг идеи комплексного исследования определенной территории края. И разработки конкретных предложений и мероприятий по спасению растительных, водных памятников природы, которые обладают богатой историей, славятся целебными свойствами воды и грязевых отложений. Немаловажное значение имеет привлечение внимания общественности к решению экологических проблем: сохранение лесных массивов, очищение рек и других водоемов, бережного отношения к флоре и фауне. Причастность

ребят к различным видам деятельности, ощущения интереса общества к их работе, осознание её важности способствует социализации подростков, становлению гражданской позиции по отношению к своему краю, своей природе, истории и экологической культуры.

При реализации основной идеи ребята совместно с педагогами организуют экологические, природоохранные, поисково-исследовательские и практические мероприятия. Осуществляемая творческая деятельность в естественных условиях в рамках программы, направлена с одной стороны на развитие познаний о природе, а с другой стороны на оздоровление ребёнка. Тесно взаимодействуя с природой, ребята понимают, сумеем ли мы сохранить имеющиеся природные богатства планеты для себя и будущих поколений людей.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на углублении знаний о взаимодействии человека и природы, здоровьесберегающих факторах; на знакомство с методами экологических исследований, обогащении ценностных ориентаций учащихся. Новизна объясняется тем, что программа реализуется в естественной среде, где используется природное окружение, познавательное развитие и оздоровление детей осуществляется такими формами и средствами работы, которые являются приоритетными в условиях каникулярного времени. В содержании программы предусмотрены творческие практические работы, развивающие познавательную деятельность. Развитие осуществляется от простого к сложному. От развития умения наблюдать, анализировать и обобщать – к исследованию и прогнозированию.

В летней экспедиции в полевых условиях дети закрепляют теоретические знания по основам экологии и приобретают навыки сохранения здоровья в условиях окружающей среды. Они овладевают навыками саморегуляции, учатся бесконфликтно общаться, быстро адаптироваться, приобретают опыт совместной деятельности. Учитывая

экологический кризис в основу программы ставится экологический принцип изучения окружающей среды и охраны природы, что выводит школьников на дорогу поиска в науке и в жизни, обеспечивая им развитие познавательных способностей.

Данная программа простроена от образования знаниевого к деятельностному, личностно-ориентированному. Спланированные виды деятельности в соответствии с тематикой занятий, разнообразные формы и комплексные методические приёмы исследований разнообразят научно-исследовательскую деятельность, что мотивирует учащихся в творческой работе. Активное погружение в различные формы практической деятельности, проживание ситуации успеха приводит к повышению уровня информированности учащихся и к качественному повышению уровня знаний школьников. Вся исследовательская деятельность, все практические работы имеют чётко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений по улучшению экологической обстановки.

Список литературы

1. Алексеев Ю.Е. Справочник лесные, травянистые растения.
2. Андреева С.Ю Рекомендации к организации исследовательской работы учащихся.
3. Дмитриев Ю. Книга природы.
4. Смирнова Н.З. Изучаем экологию экспериментально.
5. Фукарека Ф. Растительный мир земли.

ДАВАЙ ДРУЖИТЬ С ПРИРОДОЙ

Аминева Н.Л., Шарова Л.И., Смирнова А.Г., Колтакова Е.В.,
Попова М.А., Беспалова О.А., Суртаева И.В., Токарева И.А., Попова О.А.

МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток», г. Воронеж,
Воронежская область

Программа реализуется на базе Детского эколого-биологического центра «Росток» с 2014 года для пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей Коминтерновского района города Воронежа. Особенностью данной программы является её краткосрочность. Предусматривается реализация программы в природной среде, отсюда вытекает её универсальность (в городе – парки, сады, скверы), за городом – любая природная экосистема. Рассчитана на детей младшего школьного возраста для которых приобщение к экологии представляется наиболее естественным, т.к. они представляют мир как целостность. Программа является пропедевтической (предварительный вводный курс), которая поможет ребятам подготовиться для дальнейшего обучения по программам центра «Росток».

Цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе посредством погружения в природную среду.

Задачи программы: учить наблюдать за природными объектами, анализировать и делать выводы; расширить представление об окружающем мире; углубить знания детей о природе определенной местности; развить навыки поведения в окружающей среде; способствовать развитию экологической культуры; формировать умение работать в коллективе. Основным направлением работы с детьми по программе в лагерной смене является сплочение подросткового коллектива и активная профилактика вредных привычек. Игровые занятия

и мероприятия особенно позитивно воспринимаются ребятами и имеют огромный отклик.

Программа исходит из тезиса, что «Природа – лучший учитель». К особенностям данной программы следует отнести: активное общение детей с миром природы, способствующее укреплению их здоровья и повышения уровня экологической культуры; смену видов деятельности от учебной к игровой, трудовой и поисковой; приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в условиях социальной и природной среды; тесное взаимодействие всех участников проекта, где возникает «зона доверия»; развитие новых навыков, раскрытие потенциала каждого ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; саморазвитие.

Предметные: должен знать правила поведения на природе, растения и животных, характерных для данной местности, что такое Красная книга; должен уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы, сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном.

Метапредметные: освоение экологической культуры, работа в группе, умение задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль.

Список литературы

1. Будьте здоровы, дети!: методическое пособие / авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова, И.А. Буянина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010. – 176 с.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для детей, Ярославль: Академия развития, 2005.
3. Калейдоскоп идей клуба Друзей. Сборник методических материалов для организации работы клуба Друзей природы. М.; Идея Принт, 2014 г.
4. Копилка клуба Друзей природы. Сборник методических материалов. М.; Идея Принт, 2015 г.

ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ФЛОРЫ И ФАУНЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ «УТЕС»

Артемова З.А., Горелова Г.Н., Черненко Д.В., Карташов Е.П., Артемова О.А., Короткина А.Н.

МБУ ДО ЦРТДЮ, р.п. Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края

В течение учебного года дети в школах приобретают определенный объем знаний по экологии, но, как правило, изучение учебного материала ограничивается теоретической информацией.

В летней период для организации летней занятости и отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием, размещенного на территории центра реабилитации диких животных «Утес» в с. Кутузовка района имени Лазо Хабаровского края, имеется возможность закрепить, изучить, расширить имеющиеся знания по экологии и биологии, краеведению и одновременно улучшить самочувствие и здоровье детей, повысить их самооценку. Большое значение имеет создание и организация деятельности детских объединений при особо охраняемых природных территориях, каким является центр реабилитации диких животных «Утес», с помощью которого школьники активно привлекаются к практической природоохранной деятельности, что значительно важнее, чем пассивное восприятие теории.

В центре развития творчества детей и юношества р.п. Переяславка (ЦРТДЮ), на протяжении4-х лет в летний период проводится смены детского оздоровительного лагеря «Эколидер», в рамках которого реализуется программа «Биоразнообразие центра реабилитации диких животных «Утес» района имени Лазо». Данная программа является комплексной и дополняет реализуемые программы дополнительного

образования в естественнонаучном и туристско-краеведческом и художественном направлениях.

Смены детского оздоровительного лагеря адаптированы не только к возрасту, но и ко времени года, проходят с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В течение смены идет реализация краткосрочных экологических проектов, природоохранная деятельность, практическое освоение основ туризма, досуговых мероприятий. В полевых условиях дети более тесно соприкасаются с природой, имеют возможность ознакомиться с методами изучения животных и растений, более детально изучить животный и растительный мир родного края, получить навыки картографирования местности и проведения наблюдения за отдельными видами животных, помещенных в «Утесе» для реабилитации. В процессе знакомства с живой природой у детей развивается наблюдательность, природоориентированное мышление и навыки практических действий по сохранению окружающей среды. Полевые наблюдения позволят детям рассмотреть экологические взаимосвязи в природе и это послужит поводом к бережному отношению к животным и растительным организмам.

В рамках образовательной программы осуществляется систематическое проведение социально значимых творческих краткосрочных проектов, конкурсов, соревнований и других мероприятий, в которых познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности,

становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. При обучении используются наглядные материалы – полевые дневники, карты, таблицы, графики, схемы, плакаты; туристское снаряжение, спортивная техника и оборудование, возможности сети Интернет. Для контроля достижений воспитанников используются разнообразные формы образовательных мероприятий. Это выполнение нормативов по туризму - зачет по пройденному маршруту, зачет-соревнование по спортивному ориентированию, участие в экологических социально-значимых проектах, выступление с докладом на ученической конференции в конце смены. Программой предусмотрено участие каждого ребенка в досуговых мероприятиях: тематических играх, конкурсах и праздниках. Эти мероприятия способствуют развитию коммуникативных качеств, общению и сотрудничеству детей, воспитывают командный дух, творческую активность.

Таким образом, программа носит практико-ориентированный характер. Все полученные знания и навыки, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, творческий подход к делу пригодятся и помогут подросткам добиться успеха в дальнейшем. Программа позволяет вводить все новые и новые перспективы – постепенно, в соответствии с подготовкой, расширять и углублять знания, навыки и умения обучающихся, поддерживая заинтересованность детей, их желание быть полезным, познавать, общаться, учиться и совершенствоваться.

Список литературы

1. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006
2. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004

3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004

4. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Беликова Т. В., Блинкова Е. П.

МБУ ДО ЦДО г. Ипатово, Ставропольский край

Степная ландшафтная зона занимает значительную часть территории Ставропольского края. Город Ипатово расположен в северо-восточной зоне Ставропольского края, по рельефу территория района представляет собой равнинную степь, в которой произрастают редкие и охраняемые виды растений и животных.

В настоящее время природных естественных степных ландшафтов осталось очень мало и их экологическое состояние вызывает тревогу и требует воспитания у подрастающего поколения экологической грамотности, критерием которой служит реальный вклад учащихся в их сохранение, что может быть достигнуто побуждением детей к активному ее изучению и охране. Практическая деятельность учащихся направлена на овладение ими разных методов исследования, в том числе — проведение экологической реставрации участков целинных степей и репатриацию ценных кормовых трав. Программа кружка «Степнячек» предусматривает изучение регионального компонента, что делает ее значимой и привлекательной для детей. Изучение флоры и фауны степей, выявление редких, исчезающих и полезных видов растений, составление карт их ареалов, принципов рационального использования степных экосистем, позволяет воспитать в детях чувство любви и гордости к своей малой Родине. Формирование экологической культуры ребенок как особого свойства личности понимать ценность природы, познавать и охранять ее ресурсы.

Цель программы: привлечение учащихся к практическому участию в изучении природных ресурсов степи, рациональном их использовании, воспроизводстве и охране.

Задачи:

Обучающие: углубленное знакомство с природными компонентами степных экосистем; освоение методов познания экологических систем родного края; обучение основам исследовательской работы.

Развивающие: развитие экологического мышления, понимания значимости охраны степных экосистем; развитие творческого потенциала детей и их самореализации; развитие у детей потребности практического участия в природоохранной деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственного отношения к окружающему миру; формирование социально активной позиции учащихся; выработать убеждение в необходимости бережном отношении и охране природных богатств.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. В процессе усвоения программы у учащихся формируются такие качества экологической грамотности как: гуманность, потребность в охране всего живого, трудолюбие, дружественные межличностные отношения в коллективе.

Список литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии. М, АО МДС, 1996

2. Биология. Введение в общую биологию и экологию. «Дрофа», М.:2003г

3. Горская Н.А. Биология: Экология растений. Рабочая тетрадь для 6 кл. М. Дрофа 2003

4. Миркин. Экология России. М. Просвещение, 2003
5. Шубин А.О. Экология животных 7 класс. Вентана-Граф, 2010

ПРОГРАММА СТУДИИ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ «ЮННАТ» НА БАЗЕ ЖИВОГО УГОЛКА

Буряк Ж.В.

ДСОЛКД «Юбилейный», г. Бердск, Новосибирская область

Природа – первооснова всякой красоты и величия. Мы являемся её частью и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями. Сегодня на первый этап выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования. Поэтому идея создания программы студии любителей природы «Юннат» в ДСОЛКД «Юбилейный» возникла не случайно. Был организован живой уголок и экологическая тропа по экологическому воспитанию детей, так как основы экологической культуры следует закладывать с детства.

Программа студии любителей природы «Юннат» реализуется на основе комплексной программы ДСОЛКД «Юбилейный» «Экоград», идея которой является экологическое образование личности. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. Одним из интересных направлений по воспитанию экологической культуры является проведение занятий на базе живого уголка ДСОЛКД «Юбилейный».

Уголок живой природы дает детям возможность соприкоснуться с миром живой природы и за счет общения с животными и растениями, восполнить дефицит тактильных и зрительных ощущений, эмоций, переживаний. Обделённость в подобных ощущениях в первую очередь испытывают дети с ограниченными возможностями, а также дети, живущие в условиях Сибири, и просто городские детишки, в семьях которых нет возможности содержать домашних питомцев. Работа в уголке

живой природы учит детей познавать её удивительный мир, развивает навыки терпеливого ежедневного труда и чувство ответственности за тех, кого приручили.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию в лагере также представлена организацией экологической тропы. Экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные природные объекты, на котором дети получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды) информацию об этих объектах. Особенности организации учебно-воспитательного процесса на экологической тропе для детей: научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДСОЛКД. Концептуальная идея программы студии любителей природы «Юннат» – экологически грамотный, воспитанный человек! Большое внимание уделяется в программе практической деятельности, что позволяет включать ребенка в непосредственное общение с объектами живого уголка и ознакомлению с богатством флоры и фауны на территории лагеря.

Обучающиеся в результате усвоения программы получают не только знания и представления об объектах живого уголка, но и чёткую установку на природоохранную деятельность. Практическая реализация усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков позволяет им быть компетентными во многих областях природоведения, экологии и биологии. Кроме этого, дети и подростки приобретают необходимые ориентиры на последействие (за счет участия в деятельности как непосредственно студии любителей природы, так и в различных проектах, возможности участия в органах самоуправления, что, несомненно, способствует формированию положительных экологических привычек, востребованных как в лагере, так и за его пределами).

Немаловажной особенностью программы является ее комплексный, интегративный характер, открытость для взаимодействия с другими службами, студиями и творческими объединениями Хобби-центра ДСОЛКД «Юбилейный». Например, участие в проектах и мероприятиях лагеря (взаимодействие со студией журналистики «Неугомон» - по созданию репортажей и статей на экологическую тему; форум экологических идей; выпуск плакатов, рисунков, видеороликов, оформление стенда, выпуск листовок и разработка макетов баннеров для оформления холлов отрядных мест и административного здания на экологическую тему; взаимодействие с сотрудниками детского радио «ЮЛА», с передачами об обитателях живого уголка и других репортажей на экологическую проблематику; отдельные сюжеты детского телевидения «Ю-Т В» и т.д.). Все выше обозначенные особенности способствуют накоплению детьми экологических знаний, а также социального опыта в принятии решений по отношению к окружающей среде.

Список литературы

1. Максимова Л.А. «Дегу – уход и содержание»: «Профиздат», 2010
2. Махлин М.Д. Путешествие по аквариуму. - М. : Колос,1993.-303 с.
3. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. - Смоленск: Русич, 1997. - 544 с.
4. Сергиенко Ю. В. Полная энциклопедия комнатных растений. / Ю. В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007. – 319с.
5. Содержание животных в живом уголке средней школы: помощь учителям биологии, руководителям юннатских кружков. - Казань, 1975. - 25 с.
6. Хессайон Д. Г. Все о комнатных растениях. - М. : Кладезь,1996. - 260 с.
7. Цирлинг М. Б. Аквариум и водные растения. - С.-Петербург: Гидрометеоиздат,1991. - 256 с.
8. Чегодаев А. Е. Красноухая черепаха: 99 советов. Уход и содержание. – М. ООО Аквариум-Принт, 2006. – 112 с.

9. Шереметьев И. И. Аквариумные рыбки. Полная иллюстрированная энциклопедия. – М.: Изд-во Эксмо; Донецк : Изд-во СКИФ, 2004. – 432. с.

ДЕТСКАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ АКАДЕМИЯ

Талипов Р. Ф., Валинурова Э. Р., Великжанина Т. Б.,
Акманова Г.Р., Петрушина Т.Ф.

ФГБОУ ВО «БашГУ», г. Уфа, Республика Башкортостан

В настоящее время организация летнего отдыха детей на базе высших учебных заведений является одним из новых направлений деятельности вузов, поскольку школьники, как правило, проводят лето загородных оздоровительных учреждениях. Дополнительная общеразвивающая программа является авторской и предназначена для организации досуговой деятельности школьников в возрасте от 7 до 14 лет, отдыхающих в летнем профильном лагере дневного пребывания Башкирского государственного университета «УМНОЕ ЛЕТО» в 2016 г.

Башкирский государственный университет – старейший вуз Башкортостана, основоположник высшего профессионального образования в республике, один из ведущих научно-образовательных центров России. БашГУ располагает на сегодняшний день научными центрами и лабораториями, оснащённых самым современным оборудованием. В их числе Центр микро- и наномасштабной динамики дисперсных систем, в котором ведутся научные исследования мирового уровня, Центр биотехнологии и медицинской генетики, Геофизический Центр диагностирования состояния нефтегазовых пластов и скважин, лаборатория репродуктивной биологии и клонирования растений и другие научные подразделения. 25 общепризнанных научных школ, 20 научно-образовательных центров (созданных совместно с институтами РАН и АН РБ), 18 малых инновационных предприятий. Достоинством Башгосуниверситета является широчайший спектр направлений бакалавриата и специальностей, программ магистратуры и

дополнительного образования, по которым ведётся подготовка специалистов.

Именно поэтому преподаватели вуза смогли разработать и апробировать общеразвивающую программу, которая предполагает совмещение летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста с их развитием и обучением в занимательной форме.

Обучение в рамках программы, реализуемой в профильном лагере дневного пребывания «Умное лето», организовано на базе университета и студенческого городка, что сделало возможным как посещение лабораторий и аудиторий университета, так и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для детей. Направленность общеразвивающей программы: естественнонаучная. Особенный акцент в реализации программы сделан на демонстрацию межпредметных связей дисциплин этого цикла. Объем программы: 32 часа, режим занятий – 4 часа в день. Во время занятий предусмотрены просмотры обучающих видеофильмов, проведение занимательных экскурсий в музеи, на предприятия химической и пищевой промышленности, в научные лаборатории БашГУ. В качестве тематических партнеров к разработке и реализации программы были привлечены кафедры физико-технического института, биологического и химического факультетов, а также специалисты ООО «Башкирская химическая компания», учебно-опытное хозяйство ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум» «Лимонарий», музей Леса, музей Связи.

Современная система общего образования предусматривает обучение химии и физики с 8 класса. Вместе с тем, дети младшего и среднего школьного возраста с интересом изучают окружающий мир, что обуславливает необходимость развития способностей находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит траекторию его индивидуального развития,

сформирует мотивацию к дальнейшему изучению предметов естественнонаучного цикла.

Новизна программы заключается в том, что впервые школьники получили доступ к материально-технической базе университета и возможность непосредственного участия в химических, физических и биологических опытах и экспериментах, при этом обучение велось в занимательной форме, параллельно с организацией летнего отдыха. Оригинальность программы обеспечивается привлечением детей младшего и среднего школьного возраста к научной деятельности, демонстрирующей межпредметные связи и единство объекта изучения.

Ключевой особенностью программы является привлечение детей к работе в современных научных лабораториях университета, ознакомление с инновационными методами в научных исследованиях, знакомство на тематических экскурсиях с уникальными приборами, учеными БашГУ и их научными разработками.

Эффективность обучения достигается: наличием тщательно проработанной научно-методической базы по дисциплинам естественнонаучного цикла; стимулированием познавательной активности детей с помощью проведения настоящих опытов с использованием доступного лабораторного оборудования и безопасных реактивов; привлечением инструментария наглядностей в рамках проведения тематических экскурсий, учебных видеофильмов, викторин, игр; доступностью изложения материала.

Список литературы

1. Болушевский С. Химия. Веселые научные опыты для детей и взрослых. М.: Эксмо. 2012.
2. Шишко Л., Болушевский С. Опыты по химии для школьников. М.:ЭКСМО. 2014.
3. Шейд К. Опыты по химии для начинающих. М.:Либроком. 2015

4. Ванклив Д. Физика в занимательных опытах и моделях. М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.

ЦВЕТОВОДЫ

Никонорова В. И., Владимирова Н. Б., Шильникова Е.С., Савинова Ю.А., Пить М.В., Черницына И.А., Голованова И.С.

МБУДО «БДООЦ «Дружба», г. Борисоглебск, Воронежская область

Сейчас уже никого не удивляет флористика – искусство составления букетов, ландшафтный дизайн – украшение участков вокруг строений, цветы в горшках на подоконниках или в напольных клумбах, в помещениях. Но редко кто задумывается о том, как именно все это входило в культуру человека.

Цветоводство, как отрасль растениеводства, работает над выращиванием цветочно -декоративных растений. Пожалуй, точно сказать, когда именно зародилось цветоводство у людей, не сможет никто. Радоваться красивому, человек научился с незапамятных времен, постепенно культивируя красивые растения, совершенствуя способы украшение жилища и цветочного хозяйства в целом.

Более того, еще в древности, цветы стали востребованным товаром и хорошим видом бизнеса. Например, Индокитай стал снабжать мир цитрусовыми растениями, а орхидеи привозились из Америки. Люди стремились привозить на Родину диковинные цветы и растения, которые не росли в их регионе. Так, постепенно, люди научились выращивать дикорастущие растения в комнатных условиях.

По мнению историков, еще в древнем Египте цветы выращивались в специальных поддонах и горшках. Египтяне занимались разведением и выращиванием цветов в домашних условиях. А в Древнем Риме была милая традиция – украшать внутренние дворы цветами в горшках.

С течением времени люди разрабатывали способы хранения и перевозки цветов, изучали свойства растений, изобретали возможность их

культивации в совершенно другом климате, в случае перевозки, например, на другой материк. Ботаники занимались изучением подходящей почвы и грунта для того или иного вида растения

В данное время цветоводство, как хобби, увлечение, очень популярно. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и может эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания.

Актуальность программы заключается в том, что в данное время увлечённость выращиванием растений возрастает. Цель наших занятий – привить детям навыки правильного выращивания растений и цветов, обучить знаниям, необходимым для цветовода и рассказать, с какими проблемами можно столкнуться при выращивании практически всех растений, какие могут им встретиться.

Программа по содержательной, тематической направленности является эколого-биологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной и прикладной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – краткосрочной.

Теоретическое и практическое обучение ведется параллельно. Каждое практическое задание начинается с инструктажа, направленного на правильное и безопасное выполнение работы.

Целью данных занятий является овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с комнатными цветами, направленные на воспитание эстетического вкуса и любовь к окружающей природе.

Задачи:

Обучающие:

– обучить практическим навыкам работы с цветами;

– углубить и расширить знания о некоторых видах представителей растений, информировать учащихся о разнообразии видов растений, их классификации;

– формировать интерес к окружающей природе.

Развивающие:

– развивать образное мышление;

– развитие наблюдательности у детей.

Воспитательные:

– воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;

– формировать чувство самоконтроля и взаимопомощи.

Структура программы состоит из 3 образовательных блоков: теория, практика, проект (индивидуальные задания для обучающихся).

Список литературы

1. Д-р Д.Г. Хессайон «Всё о клумбовых растениях». - М.: «Кладезь-Букс», 2003г.
2. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях – М., 1992г.
3. Кудрявец Д.Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы. Москва, «Просвещение», 1993г.
4. Рошаль И. В. Азбука цветов. Санкт-Петербург, «Кристалл», Терция, 1998г.
5. Синадский Ю.В. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Габидуллина З.Н., Грищук Т.Е., Эрик С.Ф.

МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», г. Излучинск, Тюменская обл.

Летняя экологическая учебно-исследовательская программа «Юный исследователь» адресована обучающимся 4-7 классов, занимающиеся в экологических объединениях. Состав может значительно различаться по уровню необходимых знаний, однако, разновозрастной состав группы позволит соблюсти преемственность исследований в дальнейшем за счет передачи опыта от старших к младшим, от опытных исследователей к новичкам.

Развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у обучающихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданного поведения. Деятельностным средством приобщения обучающихся к культуре здорового и безопасного образа жизни выступает учебно-исследовательская деятельность. Ученическое исследование по экологии способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы.

Цель программы:

Обучение обучающихся основам научного познания окружающего мира через организацию экологической учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки учебно-исследовательской деятельности;

– развивать творческий потенциал обучающихся.

Сроки реализации программы

Летняя экологическая учебно-исследовательская программа «Юный исследователь» проводится ежегодно на территории Нижневартовского района в летний период (июнь, август) в течение 10 дней.

Основные образовательные технологии

Используемые технологии:

1) технология личностно-ориентированного обучения;

2) технология проектной деятельности;

3) информационно-коммуникационная технология.

Особенностью процесса выполнения учебно-исследовательских заданий является организация работы по методу малых групп. Для этого происходит разделение состава на рабочие звенья по принципу добровольного выбора партнера. Оптимальный состав звена – 3-4 человека. В процессе обучения используются формы занятий: практические работы, групповые исследования, проекты. Формы контроля: вводная и итоговая диагностика, тесты, решение творческих задач по экологии, викторины.

Список литературы

1. Захлебный А.Н., Зубарев А.Е., Скалон Н.В. Полевой экологический практикум: проект «Влияние человека на экосистему леса»//Рабочая тетрадь. – М., 2003. – 60 с.

2. Овечкина Е.С., Иванова Н.А. Экскурсии по лесным сообществам / Овечкина Е.С. // Экологические экскурсии в природу – Екатеринбург, 2004. – С. 40-174.

3. Овечкина Е.С., Шор Е.Л. Полевые методы изучения экосистем Нижневартовского района. – Нижневартовск: Изд-во «Приобье», 2002. – 112 с.

4. Мухина Н.Ю. Экскурсии для учащихся 7-8 классов/ Мухина Н.Ю. // Экосистемные экскурсии для учащихся 5-8 классов: учебно-методическое пособие – Нижневартовск, 2004. – С. 44-79.

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА-САД!

Дмитриева А.В., Мухина О.В., Каракеян А.К., Бритнер А.В.

МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи, Краснодарский край

Мы живем в регионе, богатом историческим и культурно-этнографическим наследием, уникальной природой. Зачастую мы не задумываемся о том, что окружающий нас мир требует особого внимания и заботы, бережного обращения и постоянного наблюдения за его состоянием и развитием.

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как овладение ребенком знаниями об окружающей среде, пробуждение неравнодушного отношения к природе, личное восприятие местных экологических проблем, активная природоохранная деятельность позволит понимать то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья не только природы, но и человека.

Актуальностью данной программы является активная просветительская работа, природоохранная деятельность играют огромную роль в воспитании у детей бережного отношения ко всему живому на Земле, формированию навыков экологически грамотного поведения в природе, помогут реализовать интересы и их потребности через раскрытие творческого потенциала.

Новизна, заключается в сочетании теоретической и практической работы по изучению экологии, как науки. Программа «Земля – планета-сад!» позволяет получить новые и обогатить имеющиеся знания учащихся, полученные при изучении естественнонаучных дисциплин.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа обладает огромным образовательно-воспитательным

потенциалом, развивает познавательный интерес детей к окружающему миру.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка; Законом РФ «О защите прав ребёнка»; Законом Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; Уставом и другими локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи; Приказом УОН администрации города Сочи № 409 от 08.04.2016г. «О функционировании профильных лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных организаций города Сочи в период летних каникул 2016 года».

Цель: создание условий для приобретения обучающимися опыта практической работы при проведении экологических исследований.

Задачи: знакомство с основными методами экологического исследования; овладение методами работы с микроскопом, химическими приборами и реактивами; осуществление практической деятельности в полевых условиях; развитие экологической культуры детей через приобщение к творческой и исследовательской деятельности; знакомство с флорой и фауной Черноморского побережья.

Список литературы

1. 101 ключевая идея: Экология. Пол Митчелл, М.: Изд-во «ФАИР-Пресс», 2001г. - 224 с. 12
2. Вершинин А. «Жизнь Черного моря», М: Изд-во «Макцентр», 2003 г.
3. Криксунов Е.А. «Экология», ИЦ Дрофа, 1997 г.
4. Новиков Г.А. «Основы общей экологии и охраны природы», Ленинград, 1997г.
5. Рульков В.В. «Лесоводство и лесная таксация», учебник для ВУЗов, М.: «Агропромиздат», 1988 г.

6. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19., М.: Изд-во «Аванта+», 2001 г. - 448 с.

ШАГ В НАУКУ

Иванченко В. В., Кобзарь Н. Н., Яшугина Ю.В.

МБУДО СЮН, ст. Голубицкая, Краснодарский край

Данная программа разработана для летнего лагеря труда и отдыха «Меотида», деятельность которого направлена на трудовое и экологическое воспитание. Программа направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения путем вовлечения обучающихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды. Во время прохождения программы учащиеся знакомятся с методами и методиками исследования, взаимодействием человека и природы. Раздел программы «Агрономия» предусматривают работу на учебно-опытном участке. Учебно-опытный участок служит базой для реализации тех практических задач, которые требуют дополнительные исследования. Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 14 до 17 лет и рассчитана на 42 часа.

Цель программы: повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Задачи программы.

Обучающие: 1) формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира,

общения с природой; раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества; 2) формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней; 3) формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы; 4) обучение основным методам сбора и обработки научного материала; 5) освоение приемов представления научного материала; 6) формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

1) воспитание нравственного восприятия природы; 2) побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру; 3) понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

4) формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем; 5) воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие: 1) развитие творческого потенциала, обучающегося; 2) развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей; 3) развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Особенностью программы является то, что все темы раскрывают основные закономерности природы и очень тесно связанны с деятельностью человека. Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды края и района, а также с современных позиций обозначены некоторые направления в ее улучшении.

Список литературы

1. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
2. Верзилин Ю. Путешествие с домашними растениями. Москва, 2005.
3. Волкова О. Неведомы зверюшки. Москва, 2011.
4. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.

5. Маркина Л.А. Экологическая история Таманского полуострова. - Краснодар, «Советская Кубань»,2012.

ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛЕСОВОДСТВО» ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ЛАМСКОЕ СТАНОВЛЯНОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Карабанова Л.В.

Филиал МБОУ СОШ, с. Ламское в д. Барсуково, Липецкая обл.

Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры имеет в нашей стране глубокие корни. Это такая форма активного отдыха, которая позволяет сочетать выполнение несложных трудовых операций с пребыванием на воздухе в лесу. Однако на сегодняшний день учащимся школы оказываются по плечу самые разнообразные задачи.

Цель: совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания познавательной активности, учащихся через работу школьного лесничества.

Задачи: расширить и укрепить знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности; привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности; способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений; содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля; участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками; развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ; развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию

окружающего мира; содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу; обеспечить в ходе реализации проекта изучение, повторение, закрепление основных понятий биологии и технологии; восполнить пробелы в знаниях учащихся по предметам. Формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения, культуру; содействовать технологическому и экологическому воспитанию; развивать у учащихся умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать; создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках. Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.

Технологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ технологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. По данным Комитета по охране окружающей среды Российской Федерации различными формами экологического образования сегодня охвачено лишь 30% населения, за последние пять лет на 20% сократилось число детских внешкольных учреждений экологической направленности, на 15% – летних оздоровительных лагерей, в два раза уменьшилось число Домов природы и школьных лесничеств. Одним из важнейших принципов технологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его

жизни. Непрерывность технологического образования осуществляется в нашей школе через школьное лесничество.

В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Осуществление работы в лесничестве помогут некоторым учащимся увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

Школьное лесничество – это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по многим наукам. Кто знает, ведь, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет ребятам выбрать дальнейший жизненный путь?

Создание школьного лесничества позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера. Работа в школьном лесничестве заставляет задуматься о выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Бухарев В.В. Проектирование озеленения школьных участков, посадка древесных растений и уход за ними. - Челябинск, 1994
2. Зверев А.Т. Экологические игры. М. 2001г.
3. Ливенцев В.П., Антрохин В.Г. Основы лесоводства М., Просвещение, 1986.г.
4. Новосельцева А.И., Смирнова Н.А. Справочник по лесным питомникам. М.: Лесная промышленность. 1983. 280 с.
5. Редко Г.И. и др. Лесные культуры. М.: Лесная промышленность. 1980. 367 с. Стойиздат, 1979

6. Чуб В.В., Секреты альпийских горок. - М.: Эксмо, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЭКОПРОЕКТ»

Карпунина В.А., Зырина Л.В., Шадрина Н.В.

ЗОЛ «Единство», МУ ДО ДЮЦ «Единство», г. Вологда,
Вологодская обл.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория «ЭкоПроект» является программой естественнонаучной направленности. Программа разработана для работы творческого объединения детей в рамках экологической смены загородного оздоровительного лагеря.

Человечество вошло в XXI век с пониманием необходимости изменения мышления, воспитания экологической культуры как специфического средства единения человека с природой. Экологический след человечества, отражающий антропогенное давление на биосферу, в настоящее время превышает способность планеты к восстановлению примерно на 30%, говорится в докладе Всемирного фонда дикой природы (WWF).

Во имя сохранения жизни на Земле человечество обязано кардинально изменить стиль и качественные показатели жизни, систему ценностей и структуру потребностей, переориентировать их в сторону духовного. Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является разработка и совершенствование теоретических и практических основ экологического образования школьников, направленных на формирование у детей представлений о ценностях природы, приобретение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами и включение учащихся в природоохранную деятельность.

Ценностное отношение к природе рассматривается как «интегративная характеристика личности, сочетающая в себе мировоззренческие и морально-нравственные качества личности, проявляющиеся в системе избирательных связей человека с природой, признании ценности природы и умении делать выбор в пользу экологически обоснованных деятельности и поведения. Ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях, рефлексивных чертах, действиях личности, является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира.

В системе экологического образования основы ценностного отношения к природе традиционно формируются в младшем школьном возрасте, а в подростковом и юношеском возрастных периодах происходит его дальнейшее развитие. Ценностное отношение к природе формируется в комплексе с ценностными отношениями к окружающим людям, обществу и к самому себе. Сам процесс развития ценностного отношения к природе не пассивное созерцание окружающего мира, а активные действия личности в социоприродном окружении. Особое внимание уделяется разработке технологий, которые способствуют формированию опыта экологической деятельности. Актуален «…переход образования от трансляции знаний об экологических проблемах к обучению экологическому мышлению и экологически ориентированной деятельности на основе социального партнерства…». Развитие «культуры экологического мышления и проектирования». Педагогическим средством решения ключевых задач экологического образования является организация ситуаций – учебного (инвариантно), учебно-проектного и социально-проектного типов (вариативно). В них целенаправленно создаются условия для учебного и социального позиционирования, апробирования позиции «взрослости», разных форм коммуникаций и взаимодействия, формирования жизненных установок, накопления опыта

практических экологически ориентированных действий в окружающей среде.

Формирование ценностного отношения к природе осуществляется «на основе специфических принципов: единство интеграции и дифференциации, культуросообразности, практической направленности, технологичности, преемственности и последовательности, единства интеллектуального и эмоционального в деятельности по изучению природы; взаимосвязи глобального, регионального и локального при изучении экологических проблем».

Современные тенденции образования в изменении ценностной, познавательной и деятельностной установок поддерживаются и развиваются системой непрерывного экологического образования, в которой использование каникулярного времени, в условиях загородного оздоровительного лагеря занимает свое место.

Детско-юношеский центр «Единство» является муниципальным учреждением дополнительного образования детей города Вологды. Как организатор каникулярного времени школьников Центр располагает загородным оздоровительным лагерем, который расположен в зеленой рекреационной зоне Вологодской области.

Одним из условий целенаправленного формирования у учащихся ценностного отношения к природе в системе дополнительного образования является «организация общения учащихся с природой в целях воздействия на эмоции, чувства и интеллект». Загородный оздоровительный лагерь, является перспективной площадкой, где можно в комплексе решать задачи оздоровления, воспитания и развития детей, проектировать различные модели экологического образования детей в каникулярное время, что актуально и соответствует новой Концепции развития дополнительного образования, в рамках которой ставиться задача «создания комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и

оздоровлении детей». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик», происходит «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство».

Территория загородного оздоровительного лагеря «Единство» расположена на правом берегу реки Комёлы возле деревни Санниково Грязовецкого района Вологодской области. Площадь территории составляет 15 га. Лагерь расположен в зеленой зоне, представляющей живописный уголок природы Вологодской области. На территории представлены участки разных экологических систем: смешанный лес, луг, водоём. В то же время территория испытывает значительное антропогенное воздействие. В условиях загородного лагеря «имеются возможности и надлежащие условия для реализации принципа натурности и деятельностного подхода, позволяющих актуализировать экологические знания детей, полученные в школе, и на практике ощутить универсальную ценность природы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория «ЭкоПроект» разработана для работы творческого объединения детей по экологии в условиях загородного оздоровительного лагеря учреждения системы дополнительного образования. Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Ее содержание направлено на развитие ценностного отношения к природе как основы экологической культуры, экологического мышления детей.

Программа сочетает в себе два аспекта: актуализация, расширение экологических знаний, а также приобретение и обогащения опыта применения полученных знаний умений и навыков на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Параллельно, в рамках курса обучающиеся развивают

навыки мыслительной деятельности; расширяют мировоззрение как основу социально-значимой деятельности.

Программа предназначена для обучающихся интересующихся экологией и проектно-исследовательской деятельностью и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновленность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Реализация программы базируется на основе применения технологий проектного, проблемного обучения, на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную экологическую деятельность; элементах проблемного обучения; диалоге, экологических дискуссиях; коллективной рефлексии и самооценке; включении в учебный процесс ситуаций свободного выбора темы проектов и исследований; разработке и организации массовых экологических акций.

Список литературы:

1. Рябова, С.С. Особенности формирования ценностного отношения к природе школьников в системе дополнительного образования [Текст]/С.С. Рябова //Концептуальные основы нравственного становления личности обучающихся в системе дополнительного образования: методическое пособие. – Великий Новгород, НГУ им. Я. Мудрого, 2011. – С. 98-132.

2. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006.№1. с. 128-138; 2006. №2. С. 68-85.

3. Шунков А.В., Милькова Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. М., 2006. С. 354-358.

ЭКОЛОГИЯ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кондрашкина В.В.

ОАУ ДОД «ДЮЦ Приморского края» (структурное подразделение ДПООЛ «Волна»), г. Владивосток, Приморский край

Все больше людей осознает, что необходимым условием устойчивого развития любого государства является деятельность людей по сохранению биологического разнообразия. На планете Земля в настоящее время выделяют более двухсот территорий – Экорегионов, имеющих глобальное биосферное значение. «От того как будут развиваться эти территории, какие виды хозяйственной деятельности и культурные традиции будут преобладать, во многом будет зависеть будущее человечества и живой природы на планете».

Приморский край является частью Дальневосточного экорегиона и обладает одним из самых высоких в России показателей видового биологического разнообразия. Такое богатство необходимо сохранять. Это возможно только при соблюдении правил рационального использования природных ресурсов, экологически грамотного отношения к ним каждого человека. Необходимость формирования экологической культуры подрастающего поколения только возрастает.

Программа «Живая радуга» вносит образовательный вклад в гармоничное развитие личности ребенка – обогащает, развивает и дает возможность практически участвовать в сохранении и улучшении качества окружающей среды; дает представление о здоровом образе жизни, зависимости качества жизни и здоровья от состояния окружающей среды.

Программа реализуется на базе детского профильного образовательно-оздоровительного лагеря «Волна» в различных профильных сменах. Содержание рассчитано на 12 часов для

обучающихся в возрасте 12-17 лет. Состав групп переменного состава – не менее 15 человек. Форма обучения – очная.

Общеразвивающая программа «Живая радуга» ориентирована на организацию элементарных природоохранных действий в процессе изучения типичных экологических систем Приморского края. «Что может сделать каждый человек для сохранения биологического разнообразия и улучшения качества окружающей среды?» - вот основная идея, проходящая красной нитью через программу.

Список литературы

1. Кондрашкина В.В., Петрунько А.В. Живая радуга. Первый учебный модуль. Владивосток: Дальнаука, 2001.
2. Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Владивосток: АВК «Апельсин», 2005.
3. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Владивосток: АВК «Апельсин», 2008. С. 688.
4. Шретер А.И. Целебные растения Дальнего Востока и их применение. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство ИПК «Дальпресс», 2000.

ПРОГРАММА КРУЖКА ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ «РОЗА ВЕТРОВ» «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ», РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Морошкова М.А., Морошков С.Р.

МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества», п. Майский,
Вологодская область

Проблемы экологического воспитания молодёжи, особенно учащихся, в условиях качественно нового этапа развития общества стоят в одном ряду с оздоровлением экономики, борьбой с эпидемиологическими заболеваниями, урбанизацией, последствиями научно-технического прогресса, гиподинамией. Решать эти проблемы вынуждены будут сегодняшние школьники, вступающие в жизнь на пороге нового тысячелетия. Человек будущего — это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Сформировать такого человека — цель экологического воспитания и образования. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991), Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Постановления об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации (1994), созданы предпосылки правовой базы для реализации непрерывного экологического воспитания и образования населения, т. е. для непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и

деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическому образованию в школе, классно-урочной системе уделяется сегодня значительное внимание, но у него есть существенные недостатки: оторванность от жизни, невозможность применять полученные вербальным путём знания, овладевать практическими умениями и навыками и, наконец, применять всё это на практике. Существующие формы экологического образования и воспитания школьников ставят своей целью усвоение учащимися систематизированных знаний о взаимоотношениях человеческого общества и природы. Однонаправленная ориентация на знания в экологическом образовании и воспитании неадекватна индивидуальным способностям и интересам учащихся.

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение, которые поставил перед человечеством глобальный экологический кризис. Он возник из-за игнорирования законов природы, неуемного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения экосистем, эгоистического, безнравственного, потребительского отношения человека к природным богатствам. Однако происходит и поиск путей, средств для предотвращения экологической катастрофы, что проявляется в деятельности, направленной на позитивные изменения в окружающей среде. Один из путей – это экологическая грамотность подрастающего поколения. Экологически компетентный человек, во-первых, человек, осмысленно и ответственно относящийся к природе, ценящий ее; во-вторых, человек, способный к экологически значимым действиям; в-третьих, человек, умеющий и стремящийся взаимодействовать с другими людьми в решении экологических проблем. Он способен принимать и воплощать в жизнь взвешенные, разумные решения в области охраны и развития окружающей природной среды и рационального природопользования. Процесс экологического образования

и воспитания весьма сложный и продолжительный. Особая роль принадлежит внеурочной деятельности. Широкие возможности дает сфера дополнительного образования.

В рамках используемой личностно-ориентированной парадигмы осуществляются следующие принципы и подходы к работе с учащимися: личностно-ориентированный, диалоговый, индивидуально-творческий, культуросообразности, природосообразности, краеведческий, целесообразности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

Список литературы

1. Выявление и изучение школьниками природных объектов, подлежащих охране. / Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой - Вологда: Русь, 2004.

2. Заика Е.А., Молчанова Я.П., Серенькая Е.П. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков. — МС НОО, Москва — Переславль-Залесский, 2002.

3. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся. — Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2004.

4. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - Москва, изд-во ФЦДЮТиК, 2005.

5. Сальников А.С., Коробейникова Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в комплексной экологической практике. Вологда: 2006.

6. Экология вокруг нас: Факультативный исследовательский практикум для учащихся 8-11 классов. / Сост. и ред. проф. Л.А. Коробейниковой — Вологда: ВИРО, 2003. Серия: Практическая экология для школьников и студентов.

АВТОРСКАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ОТ А ДО Я» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (6-17 ЛЕТ)

Руппель О.А, Раскатова Н.Ю, Никишина А.А.

МБОУ «Лицей № 9 им. А.С.Пушкина ЗМР РТ», г. Зеленодольск, Республика Татарстан

Экология сегодня - это не только наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой, но и практика выживания человека в условиях экологического неблагополучия. Поэтому в современных условиях проблема экологического образования и воспитания является ведущей. Одна из задач детского экологического образования - подготовить экологически грамотную личность. Изучив курс экологии, учащиеся должны обладать глубокими и разносторонними экологическими знаниями, в том числе и в отражении природоохранных идей в художественных произведениях, литературе, картинах, фольклоре; уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку, окружающей среде; выработать практические знания, умения и навыки экологического характера; использовать свои знания для решения проблем охраны окружающей среды; стремиться к здоровому образу жизни.

Комплексная сквозная экспериментальная программа «Экология от А до Я» - одна из форм экологического воспитания ребят, которая способствует интеллектуальному, эмоциональному, эстетическому и этическому развитию личности через игры, беседы, практическую деятельность. Программа охватывает все возрастные категории: младшие школьники (1-4 кл.), среднее звено (учащиеся 5-8 кл.) и старшеклассники (9-11 кл.).

Цели программы: создание условий для развития у ребят высокого уровня экологической культуры и мышления; формирование прочных убеждений в необходимости активной природоохранной деятельности.

Задачи программы: способствовать развитию культурного уровня и активной созидательной жизни; формировать мировоззрение, гражданскую и нравственную позицию на основе изучения объектов экологии; закрепить навыки необходимые для формирования понятия о здоровом образе жизни, для самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в наличии педагогических условий: формирование и интеграция в сознании ребят гуманитарного и естественнонаучного значения в единую, целостную картину мира, гуманного и толерантного отношения к человеку; экологизация образовательной и досуговой деятельности; ориентация учебно-образовательного материала на систему экологических, нравственных, здоровье сберегающих ценностей.

Программа «Экология от А до Я» - это:

– свобода выбора ребенком направления образовательной программы;

– добровольность включения ребенка в реализацию программы и темпа ее освоения;

– обеспечение развития творчества, познавательной и социальной активности, профессиональной ориентации;

– гуманизация образовательного процесса;

– учет особенностей социокультурной среды, образовательных запросов родителей.

Прохождение всей программы имеет временные рамки, индивидуальные для каждого подростка, обусловленные личными возможностями, роста общественной активности на каждой ступени.

Обучающиеся включаются в реализацию программы поэтапно, продвигаясь от одной ступени к другой по маршруту от простого к более сложному. Содержание деятельности воспитанников каждой категории в течение года отражены в таблице учебного плана. Желательное условие реализации программы- целенаправленная систематическая работа по всем ступеням, имеющим эколого-биологическую и оздоровительную направленность, при этом не исключена возможность включения детей в образовательный процесс на любой ступени.

Основные принципы построения программы.

1. Принцип коллективного творчества детей.

2. Принцип полезности, социальной ориентированности деятельности.

3. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения - направлен на всестороннее развитие личности.

4. Принцип систематичности, последовательности, непрерывности.

5. Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного - как выражение комплексного подхода.

Список литературы

1. Артемьева Л.О. Валеологические подходы в коррекции психофизического состояния учащихся на уроке. – Пенза: Изд-во ПТИ, 2002.

2. Брыкина Н.Т. «Нестандартные и интегрированные уроки». - М.: Вако, 2004.

3. Лазарева А.Г. «Дополнительное образование детей». - М.: Школьные технологии, 2004.

4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. -М.: 5 за знания, 2005.

5. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья. - М.: Вако, 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СИНЬОР ПОМИДОР»

Серебрянская Г.В., Ерофеева Е.А., Пенчук Е.М., Михеева С.Н.

МБУ ДО СЮН МО, г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Краткосрочная программа «Синьор Помидор» (16 часов)» составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ, дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука природы» педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮН г. Усть-Лабинск Краснодарского края Серебрянской Г.В., 2015г.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Синьор Помидор» (16 часов) естественнонаучная, так как предполагает получение обучающимися дополнительных знаний в области экологии, способствует формированию экологического сознания, развивает экологическое мышление ребенка. Содержание образовательной программы направлено на: создание условий для развития личности ребенка; создание условий для профессионального, культурного, социального самоопределения; Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; интеллектуальное и эстетическое развитие личности;

Новизной и особенностью содержания программы является сделанный в ней акцент на формировании у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, развивать экологическую грамотность, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В условиях изменений в общественной жизни, требующих развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, приобретением навыка самостоятельного движения ребенка в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональном самоопределении. В повседневной жизни актуальным становится вопрос реализации отдельной программы в рамках дополнительного образования, направленной на приобретение навыков исследовательской деятельности школьников, развитие компетентности в решении экологических проблем.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети получают представления об окружающем мире, учатся проявлять массу возможностей: инициативу, творчески само реализоваться, совершенствовать навыки работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

Цель программы: создать условия для воспитания гуманной, творческой, социально активной личности, способной понимать, любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи: формировать разнообразные представления о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребенка, обеспечивающем его естественные (природные), социальные (бытовые, нравственные, этические) и познавательные потребности; способствовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной работы; развивать у детей умение делать выводы, обобщать, связывать новые знания с ранее изученным материалом в школе; воспитать у обучающихся бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе; эмоционального взгляда на мир, единство этических и эстетических чувств, воспитывать потребность понимать и любить окружающий мир.

Список литературы:

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.

2. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. / Сост. Балабанова Максимцева Т. А. – Волгоград: Учитель, 2001. – 152 с.

3. Популярная экология / Полезные советы в повседневной жизни/. Казань, 1997г.

4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России М., АО МДС, Юникам, 1995

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮННАТСКОЙ ТРОПОЙ»

Фатеева Г.Н, Данилова О.В

МБУ ДО «Детский экологический центр», г. Михайловск, Ставропольский край

Законы экологии - научная основа природопользования, поэтому их знание обеспечит гармонизацию отношений общества и природы. Именно природа – зеленая лаборатория под голубым небом – во все времена и у всех народов была источником обучения и развития. Педагоги издавна считали природу вечным источником мыслей и добрых чувств детей. Однако в школьной практике воспитательные и познавательные возможности общения с природой используются недостаточно. Здесь повышается роль дополнительного образования, где больше возможности усилить контакты детей с природой, так как систематическое общение с ней является важнейшим условием формирования отзывчивого и ответственного отношения школьников к ее объектам и явлениям. Изучение мира природы - одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних экологических лагерей.

Эколого-биологические науки имеют свои особенности: только летом можно изучать живые растения, насекомых, проводить экспериментально-опытническую работу на учебно-опытных участках. Особое значение регулярность и беспрерывность наблюдений имеет при проведении исследовательских работ по экологическому мониторингу тех

или иных объектов. Вот здесь то и проявляются все возможности летнего экологического лагеря, который позволяет построить реальный беспрерывный курс эколого-биологического образования и воспитания учащихся. К тому же узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия для более глубокого изучения природы, для формирования экологической культуры школьника, для формирования и развития исследовательских знаний и умений; создание условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.

Задачи: способствовать развитию естественного интереса к окружающей среде, живому миру; формировать представления об окружающем нас мире как единой среде обитания, о всеобщей взаимосвязи в природе; способствовать развитию экологической культуры, ответственности перед природой; развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы, воспитывать потребность в общении с природой; Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе и формированию ценностей здорового образа жизни; стимулировать включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов; формировать культуру общения, труда, экологического мышления и вовлечение детей в экологическую деятельность.

Список литературы

1. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: картины из цветов и листьев. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
2. Грехова Л.И. Непрерывное экологическое образование в общекультурном контексте современной жизни. // Экология. Культура. Образование. Выпуск 10-11, 2003.
3. Красная книга Ставропольского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Н.С. Панасенко (отв. ред). – Ставрополь: Полиграфсервис, 2002. – т. 1-2. – 384 с. и 216 с.
4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «Март», Ростов-на-Дону: издательский центр «Март», 2005. – 256 с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»

Кузьмина Р. Ю., Кареева С. В., Журавлёва Т. В.,
Дёмина А. Н., Кожевникова А. И

МБУ ДО Тоцкий ДДТ, с. Тоцкое, Оренбургская область

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Цель: заложить в учащихся начала осознанно-правильного отношения к природе, к эстетике восприятия окружающего мира через формирование практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Задачи

1. Развитие у детей представлений и основных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению, расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.
3. Осознание собственного «Я» как части природы, воспитывать культуру поведения, формировать у ребят навыки общения и толерантности.
4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и

социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды, прививать навыки здорового образа жизни.

Программа Лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам Лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Ромашка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет учащемуся Лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности - участие всех детей в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного Лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является воспитание экологической культуры детей, бережного отношения к окружающему миру и понимания того, что природные ресурсы Земли не безграничны. Правильное решение экологической проблемы будет осуществляться в том случае, если в каждом человеке будет развит достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Формирование экологической культуры - это длительный процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать школьное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

На занятиях Лагеря ребята знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

1. Список литературы

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА,2009

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России,2002.

4. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

5. Борисова Н. В., Сафин Н. В. Программный ориентир лета (часть 2): Сборник программ профильных лагерей для одаренных детей. – Оренбург: Изд-во ООО «Руссервис», 2016.

6. Щетинская А. И., Крухмалёва М. Н., Пулова Т. М. Лето – дело серьёзное: сборник методических материалов. – Оренбург: ООДТДМ, 2012.

В СОДРУЖЕСТВЕ С ПРИРОДОЙ В «КИНОС»

Литвиненко О.Л., Рзаева Н.А.

МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис», г. о. Самара

Современные тенденции в развитии системы летнего отдыха и оздоровления, в целом, на фоне сокращения числа стационарных загородных лагерей, характеризуются значительным ростом числа профильных и специализированных лагерей, авторских лагерей, лагерей семейного типа, увеличением числа летних лагерей системы дополнительного образования, деятельность которых нацелена на максимальное раскрытие и развитие способностей ребенка в ходе организации его активного летнего отдыха. Одним из вариантов летнего оздоровления системы дополнительного образования детей являются профильные смены.

В течение года ребята занимаются в объединении «Кинология» на базе МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» Кировского района г.о. Самара по специальной программе «Ребенок и собака». Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены "правилам хорошего тона" и подчиняются своему хозяину. В летний период появляется возможность отработки полученных в течение года знаний, умений и навыков по кинологии в полевых условиях в загородном палаточном лагере «Кинос». Это позволяет лучше социализироваться детям с собаками и освоить новые виды дрессировки собак. Занятия с собаками в летнем палаточном лагере «Кинос» помогают учащимся решить проблемы, связанные со снижением двигательной активности подростков, снижением работоспособности и быстрой утомляемости ребят, закалить волю, характер, стать сильнее. Проживание детей в загородном палаточном лагере способствует

оздоровлению детей и формированию гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, воспитанию дисциплины и трудолюбия.

В рамках «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в пункте «Развитие социальных институтов воспитания» большое внимание уделяется работе с семьей. В организации деятельности лагеря «Кинос» родители учащихся принимают активное участие и некоторые из них живут вместе с детьми в лагере. Таким образом, можно сказать, что в лагере создано детско-взрослое сообщество, в котором родители и дети периодически меняются социальными ролями и могут по-другому взглянуть на окружающую действительность. Организация такого лагеря имеет и другое социальное значение – решает экологические проблемы содержания собак в условиях города посредством обучения юных собаководов и дрессировки собак. Знание условий содержания и кормления животных, основанных на особенностях их обитания в естественной среде, позволит избежать многих трудностей и проблем содержания домашних питомцев.

Программа разработана на основе многолетнего педагогического опыта работы автора по данному направлению, материалов курсов повышения квалификации Российской Кинологической Федерации по специальности «Эксперт-кинолог», с учетом новых нормативных документов по дополнительному образованию детей, специфики образовательного учреждения и условий работы в Самарской области. Деятельность лагеря организована в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Оригинальность данной программы – сочетание практических занятий кинологией и освоение полевых практических методик исследования окружающей среды; проектная, исследовательская

деятельность учащихся по экологии и волонтерская экологическая работа на острове; создание детско-взрослого сообщества, объединенного одной идеей «Содружество с природой».

По данной программе дети не только занимаются дрессировкой собак, но получают серьезную теоретическую подготовку, ведут исследовательские работы по кинологии и экологии. Обучение, проводимое по данной программе, обеспечивает развитие и реализацию способностей учащихся, их социализацию, профессиональное самоопределение. Для этого создаются условия, которые обеспечивают включение детей в реальную социально-значимую деятельность, разумно сочетаются принципы педагогического управления и детского самоуправления.

Список литературы

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. Сред. Пед. Заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. // СПб: Речь, 2006.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: ООО Мир книги, 2001. - 66 с.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. http://www.eidos.ru

КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВАРЗУГА»

Макарова С.М., Гагарина Е.В.

ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», г. Мурманск

Процесс обучения, развития и воспитания детей непрерывный, он продолжается и с наступлением летних каникул в рамках детского оздоровительного лагеря. Организация детского отдыха удовлетворяет потребность детей в самореализации познавательной активности, общении со сверстниками и интересными людьми, содержательной организации свободного времени. Летние занятия являются важным звеном в туристско-краеведческом, патриотическом, нравственном, эстетическом и экологическом воспитании. Они воспитывают культуру мышления, целеустремленность, помогают глубже и ярче проявить индивидуальные склонности и способности. Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Данная краткосрочная образовательная программа дополнительного образования рассчитана на 21 день в летнем оздоровительном лагере эколого-краеведческого профиля, и предназначена для реализации непосредственно в пределах Кольского полуострова (Мурманская область) для учащихся 6-8 классов. Программа способствует всестороннему развитию детей и помогает эффективно использовать время летнего отдыха.

Программный материал открывает для школьников широкие возможности для получения дополнительных теоретических знаний и формирования практических навыков работы, а коллективная работа

учебно-исследовательского плана, являющаяся важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. Теоретическая часть дается в форме тематических экскурсий эколого-биологического и туристско-краеведческой направленности, бесед с просмотром иллюстративного материала. Существенным элементом структуры программы являются практические задания, благодаря которым закрепляются усваиваемые знания. Применение в практической деятельности знаний и умений, способствует умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию познавательного интереса учащихся.

Цели и задачи программы:

1. Расширить и углубить знания учащихся по краеведению, истории, географии, биологии, экологии.

2. Развить у учащихся интерес к предметам историко-краеведческого и естественно-научного цикла; любознательность; творческие способности.

3. Привить навыки практической работы.

4. Формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные источники.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (посещение значимых объектов во время проведения экскурсий, наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, просмотр видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение); практические (выполнение практических работ); исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

В проведении занятий используются формы коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Цель туристско-краеведческой части программы – научить школьников историко-культурному краеведческому анализу территории, показать наиболее значимые памятники и объекты малых территорий.

Задачи:

- определить место историко-культурного краеведения в системе историко-географических знаний;
- проследить связь краеведения и туризма**;**
- провести анализ перспектив развития туризма в Мурманской области;
- формировать ценностные ориентиры, а также патриотические убеждения, на основе личностного осмысления опыта истории, географии, краеведения (на примере родного края).

В практической части программы подразумевается опытническая (экспериментальная) и аналитическая деятельность, поэтому приоритет в планируемых результатах отводится формированию умений. Формы организации занятий по экологии в природе - практикум.

Общее содержание данной краткосрочной образовательной программы дополнительного образования детей направлено на развитие навыков самостоятельного мышления, повышению их общей культуры и кругозора.

Список литературы

1. Бондаренко В.И., Бородий С.А. Оценка экологического состояния природных комплексов. Практикум для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ.- Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2003.- 120с.
2. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра Европейской России. Чертопруд М.В., Чертопруд Е.С. М.: КМК, 2008. - 175

3. Дасуков Р.Ю. Обитатели водоемов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-у, изм., 128с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)

4. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.

УЧЕНЫЙ МАХАОН

Стародубцева Ж.А., Шипкова О.В., Плясова Л.В., Бушаева Т.В., Ганжа В.П., Евдокимова В.И., Павлова О.Н., Стульская С.А., Кривошеина М.Г., Кравченко И.В.

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край

Проблема развития исследовательского типа мышления школьников обозначена в существующих стратегических программных документах. Обусловлено это требованиями ФГОС НО и ОО и задачами инновационного развития России. Особое внимание также уделяется вопросу вовлечения молодежи в науку, делается акцент на развитие естественнонаучного образования. В стратегии развития образования Красноярского края на период до 2020 г определена задача интеграции ОО и ДО с целью объединения ресурсов для повышения качества образования, достижение новых образовательных результатов, реализации ФГОС.

Исследовательская компетенция – это совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности (М.А. Данилов, А.Н. Журавлёв, Э.Ф. Зеер и др.) Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно-исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей, способствуют формированию исследовательской компетенции.

Программа «Ученый Махаон» направлена на создание условий для развития интереса школьников к научному познанию, науке, развитию исследовательской компетенции, на материале предметов естественнонаучного цикла, путем объединения ресурсов нескольких общеобразовательных учреждений и ресурса учреждения дополнительного образования г. Зеленогорска – МБУ ДО «ЦО «Перспектива». К реализации

Программы привлечены педагогические команды МБОУ «СОШ №161», «Лицей №174», «СОШ №176», «СОШ №172» г. Зеленогорска Красноярского края, имеющие богатый опыт исследовательской деятельности со школьниками (далее Партнеры). Дополнительная общеразвивающая программа «Ученый Махаон» естественно-научной направленности, уровня основного общего образования (возраст детей 9-15 лет).

Программа состоит из модулей:

1) Вводный (зима) - изучение базовых методов научного познания окружающего мира, пробуждение интереса к исследовательской деятельности.

2) Основной (лето) - исследовательская экспедиция в уникальное место Красноярского края, осуществление предметной практической деятельности учащихся по сбору и первичному анализу экспериментального материала и его представление, в рамках поставленной образовательной задачи в ненавязчивой, нестандартной атмосфере уединения с природой, на фоне досуговых и спортивных мероприятий, отдыха и оздоровления. В ходе работы полевых лабораторий, составляющих основу экспедиции, участники приобретут специальные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской работы - компетентности. Среди них: умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

3) Межмодульное сопровождение - обработка полевого материала и представление результатов исследований научному сообществу (НПК, публикации). Для обучающихся, это практика презентации результатов собственной работы, умение аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы, принимать критику. Здесь же рефлексия, работа

над ошибками. Важно, чтобы ребенок относился к своим ошибкам не как к катастрофе, а как к опыту, открывающему возможность нового поиска. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, который способствует развитию личности обучающегося на основе развития универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является первичное вовлечение школьников младшей и средней школьной ступени в исследовательскую деятельность с применением приема погружения в нестандартную обстановку - экспедицию, где, в ходе решения образовательной задачи, которая ставится перед участниками экспедиции, всего за 14 дней, в ходе участия в научных лабораториях, школьники проходят первую пробу научной деятельности. По возвращению в город, ребятам предоставляется возможность продолжить начатое в «поле» исследование в своих общеобразовательных учреждениях и довести его до уровня представления перед научным сообществом (публикация, выступление на НПК).

Программа реализуется в сетевой форме, что определяет наличие общих целей и интересов Партнеров Программы, стремление их к достижению общего результата; обмен опытом; координация деятельности; согласованная организация. Партнерские отношения формируются на основании готовности Партнеров обеспечить надлежащую материально-техническую базу. Интеграция ресурсов дополнительного и основного образования обеспечит эффективную реализацию данной программы.

Список литературы

1. Алексеев С.В Практикум по экологии, М., Юнисам, 1996г.
2. Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Голубева М.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС «Международные отношения», 1994

3. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994

4. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. - М.: изд. центр "Академия" 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАБОРАТОРИЯ «ВЛАСТЕЛИНЫ НАУК»

Шкуркина А.А., Иванов В.А., Потеха С.Н., Шаркова М.С.

МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист», г. Амурск Хабаровский край

Идея образования в летний период – идея создания для ребенка определенных условий, обеспечивающих его адаптацию к обществу и его дальнейшее развитие. Образование в условиях летнего профильного объединения формирует человека не только знающего, но и духовно и телесно развивающегося, т.к. дополнительное образование имеет большие шансы для этого, чем школа. Профильное объединение позволяет осуществлять гуманистический подход к ребенку–свободный, идущий от самостоятельной инициативы ребенка, направленный на усвоение осмысленных элементов личностного опыта. Через игру, через организацию деятельности дети имеют возможность пройти через новый жизненный контекст изученного в школе, получить новые социальные знания и умения.

Оздоровительно-образовательная деятельность является основой функционирования летнего отдыха при ДЭБЦ «Натуралист», а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций. Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом. Под образовательной деятельностью подразумевается реализация дополнительных образовательных программ,

обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности летнего лагеря в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Соответственно, основной задачей программы профильного объединения «Лаборатория «Властелины наук» является оптимальное сочетание образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления детей. Определение профильного объединения как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло задачу внедрения инновационных направлений деятельности, где исходным источником выступает здоровье ребенка - физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

В ходе реализации программы «Лаборатория «Властелин наук» для включения детей в проектно- исследовательскую деятельность, оздоровительную, игровую в важнейшие виды деятельности человека, на территории центра создано оздоровительно- образовательное пространство для детей из разных социальных групп.

Каникулярную занятость детей следует рассматривать как непрерывный воспитательный- образовательный процесс. Перед организаторами детского отдыха и оздоровления новым законом об

образовании поставлена четкая и определенная цель внедрения и реализации образовательного компонента в работе с детьми и молодёжью.

В организации деятельности летнего лагеря мы применили программно-вариативный подход. Такой подход является наиболее эффективным в условиях оздоровительно-образовательной среды в силу ряда причин:

во-первых, вариативно-программный подход позволяет обеспечить ресурсность содержания деятельности. Каждый ребенок имеет возможность выбирать, чем ему заниматься в профильном объединении;

во-вторых, вариативно-программный подход позволяет обеспечить ресурсность оздоровительно-образовательной среды, решить проблему однообразия жизненных стилей, «застроенности» коммуникативных связей и отношений;

в-третьих, вариативно-программный подход обеспечивает ресурсность личности ребенка. При наличии свободы и возможности многократности выбора ребенок попадает в ситуацию выбора, где у него есть возможность самостоятельно принять решение и определиться с направлением деятельности профильного объединения.

Список литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.

2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.

5 Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 6кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

6 Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

7 Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ «РАДУГА»

Акимова Н.А., Сташкова Е.П., Кузнецова Т.А., Громилина Н.Н.

МБОУСОШ №1г. Городище, Пензенская обл.

Детская безнадзорность сейчас расширяет свои границы. Поэтому куда спокойнее было бы и родителям, и педагогам, если бы дети были под присмотром, отдыхали организованно. А если бы при этом детки еще и развивались в интеллектуальном, творческом и физическом плане - это было бы почти идеально. Пришкольный лагерь с этой точки зрения - одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха учащихся. Для нас такая организация летнего каникулярного периода особенно актуальна, так как отправить ребенка в загородные лагеря и профилактории у большинства родителей нет материальной возможности, культурно-досуговое пространство за пределами школы сведено к минимуму, и дети все лето предоставлены сами себе. Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы. Это вполне объяснимо: мы с детства общаемся с природой, живя в лесной зоне с красивейшими лесными ландшафтами и пересеченной местностью. Опросы местных жителей (в том числе и учащихся) дают представление о том, что людям дорога их «малая Родина».

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с

окружающим миром, что имеет особое значение для детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников собственные интересы и склонности.

Лагерь с экологическим направлением – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках биологии, географии. В программу работы лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Для изучения природы родного края и экологических проблем

конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Роль педагогов, воспитателей – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

Данная программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

Список литературы

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СП6., 1999.

2. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.

3. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.

4. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СТРАНА ЮННАТИЯ»

Вежеева Л.Л., Манохина Т.Н., Манохина Т.Н., Романченко Ю.Л., Прозорова Ю.Ю., Шкляева Н.С., Зингильдяева Ф.Ф., Рябкова Т.А.

АОУДО УР «Республиканский эколого-биологический центр», г. Ижевск, Удмуртская республика

Организация летнего лагеря – один из важных аспектов образовательной деятельности РЭБЦ, т.к. является одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой Удмуртской Республики. Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к практической исследовательской работе. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал, а также способствует расширению и углублению знаний о природе; выработке умения оценивать состояние окружающей среды, формировать и развивать умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность программы заключается еще в том, что в программе заложен максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов, способствующих развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы. Для изучения природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии. Используя методику

коллективных творческих дел, дети примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий. Данная программа экологического лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить различные способности. Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний. За счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями, достигается понимание детьми роли человека в окружающем мире. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических исследований. Наличие у РЭБЦ учебно-опытного участка, сотрудничество с зоопарком и близкое расположение пруда - позволяет непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Данная программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана: обеспечением непрерывного образовательного процесса; повышенным спросом родителей и детей на организованный летний отдых в городе; интересом обучающихся к

исследовательской деятельности в природе и на учебно-опытном участке РЭБЦ. Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует социализации и реализации, обучающихся за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Список литературы

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»; - Волгоград, «Учитель», 2001.
2. Васильев Ю.Р. «Занимательное природоведение»; - Москва, «Омега», 1997.
3. Жданова Ю.В., Назаренко В.И. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы»; - «Биология в школе», №2, 2004
4. Сборник игр и упражнений для интерактивного обучения в экологическом образовании; - Иркутск, Иркутск, ИРОО «Байкальская Экологическая Волна», 2002.
5. Сказка-аллегория Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОКРОВИЩА ПОЛЯРНОГО УРАЛА»

Коновеева Т.А., Богатырева Т.Ю., Фурса Н.Г., Ефремова Э.П., Ковганко А.А., Загоскина О.В, Шаган М.А., Ким Т.А.

МУ ДО ДДТ «Левша», п. Харп, Ямало-Ненецкий автономный округ

Основная идея Программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей – пробудить у детей интерес к различным направлениям геологической науки, расширить представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы, создать условия для самореализации их потенциала в результате общественно-полезной деятельности. В качестве одной из значимых целей в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры, как самостоятельность, самоорганизация, коммуникабельность, толерантность. В определенной степени это решается через организацию летнего лагеря, где ребята не только приобретают знания, но и получают навыки социально-коммуникативного взаимодействия.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для

каждого ребенка открывают детские летние лагеря. Летний лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Актуальность: выбранный нами геологический профиль лагеря с дневным пребыванием детей имеет сегодня социальную значимость и перспективу развития, т.к. прививает детям любовь к родному краю и существенно расширяет их кругозор, ориентирует на профессию, связанную с геологическими исследованиями.

Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет, не имеющих определенной базы знаний по геологии, являющейся между тем очень важной дисциплиной, знание которой необходимо для формирования естественнонаучного мировоззрения и экологической грамотности. Программа реализуется в период летних каникул в течение двух профильных смен, длительностью в 21 день, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Цель: познакомить ребят с различными направлениями геологической науки, расширить их представление об окружающем мире через приобщение к исследованию родного края в разных формах, подбор материала для создания геологического музея

Задачи:

- создать условия, в которых интерес к геологии станет устойчивым и сможет проявиться индивидуальность каждого ребенка
- обучить навыкам полевых геологических наблюдений, определения минералов, горных пород и окаменелостей, приёмам геологического поиска полезных ископаемых

- развить у ребят наблюдательность и другие качества, необходимые юному исследователю природы
- дать начальные навыки выполнения проектно-исследовательских работ
- подготовить подростков к туристическим слетам
- осуществлять социальную поддержку детей группы «риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, содействовать полноценному физическому и психическому развитию, прививать навыки здорового образа жизни.

Список литературы

1. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы. М.: Знание, 1990г.
2. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987г.
3. Горная энциклопедия т.1-5 под. Ред. Козловского Е.А., М.: Советская энциклопедия 1984-1988 гг.
4. Федотов Г. Когда оживает камень. М. «Аст-пресс», 1999г.
5. Фентон К.Л., Фентон М.А. Каменная книга. М.: Наука, 1997г.

ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ЮНЫЕ АКВАРИУМИСТЫ»

Коренькова Н.В, Вареникова Т.И, Минин А.В., Бершак И.А.

СОГБУ ДО «Станция юннатов», г. Смоленск

Отличительной особенностью программы «Друзья природы» является формирование экологического сознания и основ экологической грамотности и безопасности. В ходе реализации программы проходят следующие мероприятия: инструктажи по охране жизни и здоровья учащихся, обучающие экологические игры и КВН, мастер – классы по ландшафтному дизайну, флористике и цветоводству (комнатному и декоративному), садоводству, природоохранные акции, экологические праздники, конкурсы, викторины, выставки и презентации. Организует работу творческих мастерских «Аквариумистика», «Флористика», «Природа и творчество».

Особое место занимает воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью формирования активной гражданской позиции и уважения к историческому прошлому России и своей малой родины проводятся такие мероприятия: «У войны женское имя. Легендарная симфония Катюши», конкурсы рисунка на асфальте и фотографий, экскурсии по историческим местам и музеям города. Вся работа по духовно-нравственному воспитанию строится на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самодеятельности.

Цель программы: создание условий для формирования знаний по аквариумистике, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: формировать потребность в обучении и саморазвитии.

Развивающие: развивать любознательность, расширять кругозор учащихся; развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

Воспитательные: формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.

2. Доступность содержания занятия.

3. Разностороннее влияние на учащихся.

4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.

5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.

6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.

7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Список литературы

1. Моря и океаны. Животный мир, Ростов на Дону// Проф-Пресс//2015

2. Сладков Н.И., Рыбы, М.// Издательский Дом Мещерякова//2016

3. Смирнов В.А., Советы начинающему аквариумисту, М.// Агентство «Новая инициатива»//1992

4. Шереметьев И.И., Аквариум, М.// Эксмо// 2003

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ЧИР»

Максимова С.Л., Баянова О.В., Ситников П.С., Парфенова С.А., Парфенова А.Д., Ефремова Е.В., Старосветов Е.А., Максимова Н.С., Шарафутдинов И.Г., Кискина Н.А., Гаджиев Р.Г., Черепкова Г.К., Михайлов С.В., Лечунова Г.А.

ТООДД «ЧИР», г. Тюмень

Экология является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой и социумом. В настоящее время учащиеся получают в образовательных учреждениях знания, что само по себе не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать.

Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно - природной средой. Приобщение детей и молодежи к практической экологической работе и изучению истории родного края является важнейшим компонентом эколого-краеведческого образования и необходимым условием формирования «правильного» мировоззрения подрастающего поколения.

Важным направлением эколого-краеведческого образования

является проведение со школьниками исследований и работа, по оценке состояния окружающей среды родного края и изучения истории. Участие детей в подобных работах обуславливает осознанный выбор их дальнейшего образования, развивает интеллектуальный и творческий потенциал, служит профилактикой девиантного поведения.

Региональная эколого-краеведческая экспедиция «ЧИР» – летний лагерь эколого-туристической, краеведческой и патриотической направленности. В основе программы экспедиции – школа экологического актива, обучение навыкам исследований в природе, экологическое и историческое краеведение, обучение навыкам выживания на природе, психологические тренинги личностного роста и командного сплочения.

Все это дает учащимся возможность выработать собственную систему ценностей и ответные реакции на различные проблемы.

В основу программы положены следующие основные принципы экологического образования и воспитания:

- базирование на концепции устойчивого развития, включая личное участие детей в решении местных экологических проблем, заботу об окружающей среде города, области;
- возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, в принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
- любые теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
- установка не только на исследовательскую, но и на практическую природоохранную работу.

Востребованность программы заключается в создании благоприятных условий для выявления реализации и стимулирования

дальнейшего развития научно-исследовательского потенциала школьников; физическом оздоровлении, всестороннем развитии, личностном росте и самореализации; приобретении позитивного опыта ценностно-ориентированного общения со сверстниками и взрослыми, как альтернативы «уличным отношениям»; социализации и социальной адаптации подростков; выявлении местных экологических проблем и проведении природоохранных мероприятий (походы, экологические акции).

Данная программа рассчитана на удовлетворение: ожиданий подростков в самореализации, получении нового опыта, умений и навыков; ожиданий педагогов в создании системы, обеспечивающей приобщение детей к разумному взаимодействию с природой, развитие у них «экологического» сознания, воспитание активной гражданской и патриотической позиции; ожиданий родителей в организации познавательного, активного и безопасного летнего отдыха детей.

Список литературы

1. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ «РОМАШКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Невалёная Е.А., Осыченко Т.П., Мельникова И.И.

МКОУ СОШ №9, с. Султан, Ставропольский край

Лето – пара каникул, игр, путешествий, новых открытий. Как сделать отдых безопасным и интересным? Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Желаемая форма устройства летнего труда и отдыха видится нам в организации единого воспитательного пространства, в котором создаются благоприятные условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха с одной стороны и организация творческой, познавательной деятельности школьников с другой стороны: такое идеальное совмещение приятного с полезным. Одно важное и непременное условие – деятельность эта должна быть школьникам интересна, увлекательна, желанна. Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что одной из тем, интересной

детям, является тема природы. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе как отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание, образование детей, осуществляемое в доступной форме. В таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний. В учебном плане обычной средней школы нет предмета экологии. Вопросы экологического воспитания выносятся на элективные курсы, тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Восполнить недостаток экологических знаний и навыков правильного общения с природой, сделать процесс экологического воспитания непрерывным и творческим можно в летнем лагере экологического профиля. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу молодежи (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребёнка, обеспечение полноценного отдыха детей, их оздоровление, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул.

Задачи программы

Оздоровительные: создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости; обеспечить длительное пребывание детей на воздухе; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Воспитательные: формирование у школьников правильного общественного экологического сознания и культуры поведения в природной среде; приобщение к здоровому образу жизни; обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному.

Образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла и общих знаний о природе и взаимодействии общества и природы.

Развивающие: выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развитие коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство «Учитель», 2006

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

4. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004г. .- 456с.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕДИЦИОННОГО ЛАГЕРЯ «ЭКОС»

Слюсарева Е.П., Дадонов Н.Н, Вострикова А.С

МБУ ДО СЮН, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

В системе государственных мер по охране окружающей среды формирование экологического мировоззрения и культуры приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в отличие от существующих программ экологического профиля, данная программа рассчитана на 5-ти дневное изучение основ экологии и природопользования в период выездного экспедиционного лагеря в природу. Программа отвечает запросам и интересам детей Славянского района. Программа придерживается актуальных направлений – геоботаника, зоология, этология, экология животных и растений. В основу работы экологических отрядов положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с определителями, справочниками.

Экологическое образование и воспитание основывается на Конституции РФ, конвенции о правах ребенка, декларации прав Земли, документах Саммита – 2002 в Йоханнесбурге, Лесном кодексе РФ, Федеральном законе от 24 апреля 1995г. №52-ФЗ «О животном мире»,

от10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», методических рекомендациях по развитию дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений, а также на основании региональных нормативно – правовых актов: распоряжений, законов и постановлений Законодательного Собрания Краснодарского края и главы администрации Краснодарского края.

Цель: - Формирование экологического мышления у учащихся, развитие интереса к биологии и экологии через вовлечение их в практическую исследовательскую и природоохранную работу.

Задачи:

1. Обучающие: изучение основных экологических групп растений и животных научить систематизировать и обобщать экологические знания; обучение навыкам безопасного поведения в природе;

2. Развивающие: развивать познавательный интерес в области биологии, экологии; стремление к получению новой информации; развивать творческие способности учащихся, экологическое мышление; сформировать навыки самостоятельной и учебно-исследовательской деятельности в области экологии.

3. Воспитательные: создать ситуацию успеха, включения в активную деятельность; сформировать стремление к гармоничным отношениям учащихся с природой; сформировать умение ценить красоту природы; привить аккуратность, опрятность, культуру поведения.

Основным содержанием экскурсий или походов должны быть наблюдения и выполнение практических исследований в природе, а также общественно-полезная деятельность и пропаганда охраны природы. При проведении экскурсий следует: обратить внимание на достопримечательности и памятники природы родного края; показать примеры рационального и нерационального природопользования; обучать навыкам поведения в природе. Необходимым условием для выполнения практических исследований в природе является проведение наблюдений на

заранее намеченных пробных площадках и изучение отдельных объектов живой природы на учебной экологической тропе. Результатом работы учащихся являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками наблюдений в природе.

В основу работы экологического отряда положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка экологических проектов по улучшению экологической обстановки местности, в которой проживают дети. Немаловажную роль играет применение экологических игр. Они служат сплочению коллектива и формированию экологического мышления у школьников.

Основой занятий является раскрытие основных экологических понятий и терминов. Занятия проводятся в форме экскурсий, экспресс-походов, интеллектуальных игр, практических работ на территории лагеря. Учащиеся заводят тетради или блокноты для записи основных терминов и понятий, зарисовок, выполнения практических заданий. На занятиях используются методики автора Боголюбова, стандартные бланки простейших исследований в природе, записи голосов птиц, пособие «Следы жизнедеятельности и животных» и др.

Список литературы

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль. Академия развития, 2006 г.
3. Красная книга Краснодарского края (Растения и грибы). Издание второе / Отв. ред. С.А. Литвинская. – Краснодар: ООО «Дизайн Бюро № 1», 2007. – 640 с.: ил.

4. Материалы слета юных экологов-краеведов станции юных натуралистов
г. Славянска-на-Кубани 2014-2015г.
5. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.

ЛЕТНЯЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Смирнова Т.Н, Бочарова Л.А., Кузнецов С.В.

МБОУ ДОД ШР ДЮЦ № 35, Красноярский край

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 -15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 5, 6 или 7 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Основным направлением работы летней математической школы (ЛМШ) является освоение учащимися новых способов и методов решения математических заданий различной степени трудности, расширение своего «математического багажа».

Основными целями и задачами летней математической школы являются: создание условий для развития математической грамотности обучающихся, через использование современных математических методов; приобретение необходимых знаний для участия в математических олимпиадах различного уровня; всестороннее развитие интеллектуального потенциала учащихся; обеспечение подростку дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального и физического развития; удовлетворение его творческих и образовательных потребностей в

каникулярное время; создание необходимых условий для поддержки интеллектуально одаренных детей Шарыповского района.

Задачи: формирование у учащихся устойчивого интереса к математике; выявление и развитие математических способностей; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; подготовка к сознательному усвоению систематического курса алгебра и геометрия; формирование навыков перевода различных задач на язык математики;

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Наша деятельность по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Особое внимание мы уделяем не только работе со слабыми учениками- своевременно проводим занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, но и работе с сильными учениками. Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 – 15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 7 или 8 класса всерьёз начал заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость. В прошлом учебном году проводилась работа с учащимися, проявляющими интерес к математике. Планируя занятия, наполняя их определенным содержанием, мы взяли на вооружение положение, установленное Л.С.Выготским, о том, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забегать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности, то есть не на уровень актуального, а на зону ближайшего развития. Всюду, где только возможно, будить мысль ученика, развивать активное, самостоятельное и – как высший уровень – творческое мышление. Главная особенность развития системы школьного математического образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения математике. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к математике, дав ему все возможности для их развития.

Список литературы

1. Братусь Т.А., Жарковская Н.А. и др. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск № 1 .Санкт-Петербург, 2012

2. Братусь Т.А., Жарковская Н.А. и др. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 2. Санкт-Петербург, 2014

3. Гарднер, М. Лучшие математические игры и головоломки, или самый настоящий математический цирк / М. Гарднер; пер. с англ. М.И. Антипина. – М.: АСТ, Астрель, 2009. – 255с.

4. Учебник Геометрия 7-9. Авторы: Л.С. Атанасян и др., «Просвещение», 2007.

КАК РАСКРАСИТЬ МИР: ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ИНТЕГРАЛ»

Шмакова Р.Р., Левитская Е.Е.

МАОУ «Лицей №2», г. Альметьевск, Республика Татарстан

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования в последние годы, ее направленность на развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

В лицее создана благоприятная среда для выявления и развития способных учащихся, использования заложенных в них природных данных. Важной составляющей единой системы профильного обучения в лицее является необходимость использования внеурочного времени для формирования практических навыков и умений по данному профилю не только в течение учебного года, но и в летний период. Опыт проведения летней профильной практики, способствующей расширению знаний по профилю, развитию познавательной активности и самостоятельности, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию, профессиональной ориентации. Создание психологически комфортных условий, возможность повысить мотивацию и результативность учащихся 5-8 классов, а также оказывать помощь творческим педагогам, готовым к новаторству и эксперименту, совершенствоваться интеллектуально и психологически - все это лежит в основе концепции профильного лагеря.

Цель: обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и

совершенствования интеллектуально – креативных способностей; создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, физике, информатике, истории, литературы, умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.

Задачи: повышение уровня знаний учащихся по профилю лагеря; укрепление здоровья и полноценный отдых участников; выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка; общее и культурное развитие участников; развитие творческих и организаторских способности подростков; повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде; патриотическое воспитание подростков.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), учебные занятия, экскурсии. Образовательное пространство проекта представлено тематическими днями в области культуры, искусства, творчества (День театра, кино, музыки, визуального искусства, литературы, танца, интернет-ресурсов).

Программа летнего лагеря – это осуществление новых подходов, средств и методов образовательно-досуговой деятельности, внедрение в практику работы с талантливой молодёжью новых средств воспитания и образования, интеграции научной и духовно-нравственной деятельности, т.е. предпринята попытка создания инновационной модели взаимодействия учащихся, их наставников и социальных партнёров. В течение лагерной смены с учащимися работают опытные педагоги: математики, физики, информатики, учитель русского языка и литературы, психолог, учитель истории и обществознания. Основной уклон в работе делается на углубленное изучение математики и физики, где совместно обучаются и дети, и учителя; проведение тренингов по освоению и пропаганде рациональных методов изучения профильных предметов, элементов культуры учения и мышления; мастер-классы по решению задач на

развитие логики, математической речи и смекалки; психологические тесты-тренинги, помогающие познать себя, свои возможности и способности; пропаганде здорового образа жизни, занятии на базе лицея и экскурсии.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛЕВОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЮНЫЕ ГЕОЛОГИ»

Щербакова Е.И., Данукалова Г.А, Осипова Е.М., Зорина Т.В., Горшенева Т.П., Белан Л.Н., Соколов Ю.В., Хузин Р.М., Сандакова В.А.

Лагерь «Юные геологи», г. Уфа, Республика Башкортостан

Лагерь «Юные геологи» - это итоговое мероприятие системной годовой работы по программам «Природное наследие» и «Юные геологи» республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества». Программа содержит научно-методическую, туристско-краеведческую, творческую направленность. Все составляющие программы направлены на расширение и углубление знаний по геологии приобретения практических навыков геологических исследований, развитие самостоятельности и навыков самообслуживания, воспитания гражданственности и патриотизма.

Особенностью программы является то, что реализуется она на территориях разных районах Республики Башкортостан в реальных полевых условиях, когда наравне с отдыхом, образование и профориентация, а также то, что в рамках лагеря проводится республиканская полевая геологическая олимпиада – проверка качества выступления на соревнованиях по видам олимпиады.

Цели программы: создавать условия для повышения образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности учащегося, привлекая внимание учащихся к профессиям, связанных с науками о Земле в целом, и с геологией в частности, выявление наиболее талантливых юных геологов и оказание помощи им в осознанном выборе профессии; способствовать формированию высоких нравственных

ориентиров, воспитание патриотизма, становление нового экологического мышления и бережного отношения к природе.

Задачи программы.

Обучающие: обучение основам геологических знаний; развитие умения работать с разными источниками информации; формирование навыка приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта; обучение приемам мониторинга окружающей среды; формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой до врачебной помощи.

Развивающие: создание условий для развития теоретического и диалектического мышления учащихся; создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности учащихся через организацию их собственной учебной деятельности; развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие: воспитание патриотизма через изучение природы родного края; формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание личности способной думать, творить, действовать; формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции; формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм; укрепление здоровья, воспитание физической культуры.

Программа представляет собой логично выстроенный план мероприятий по достижению поставленной цели. В программу входят следующие разделы: геолого-экологический, включающий геологические, палеонтологических, гидрометрические, экологические исследования территории; спортивно-туристский – организация геологической стоянки при проведении геологосъемочных работ, овладение туристскими навыками; экскурсионно-краеведческий раздел - знакомство с природным и культурным наследием административного района; досуговый,

предусматривает коллективную творческую деятельность, широта и глубина интересов учащихся не ограничена узостью профиля; включает музыкальную, фольклорную, интеллектуальную деятельность.

Список литературы

1. Введение в минералогию: учебно-методическое пособие/Л.Н.Белан, Данукалова Г.А., Щербакова Е.И. и др, Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
2. Образовательная программа по геологии «Большая геология в маленьком кружке» Щербакова Е.И. Сборник авторских программ Изд-во БИРО РБ, 2011.
3. Полевая геология для начинающих. Учебно-методическое пособие /Бергазов И.Р, Данукалова Г.А., Щербакова Е.И. и др, . Уфа: Изд-во УГНТУ 2013, 121с.

ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

Выскребенцева Л.В., Федосеева Н.Ю., Рябинина Е.И., Девкина О.В, Аглоткова Л.А.

МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки, Белгородская обл.

Вполне очевидно, что чем теснее общение с природой, тем эффективнее экологическое воспитание. Городским детям встреч с природой явно недостает. Именно профильный экологический лагерь стал верным помощником в деле формирования новой культуры отношения к природе. Разработки экологической направленности, включенные в программу лагеря, помогают педагогам-воспитателям сформировать у детей не только экологические знания, но и воспитать определённый уровень экологической культуры.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей даёт возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, укрепления здоровья. Одной из первоочередных задач в работе лагеря «Зелёная планета» является формирование экологических знаний, экологической культуры, бережного отношения к природе родного края, воспитание активной жизненной позиции в деле охраны природы. На это и нацелены предоставленные методические разработки естественнонаучной направленности.

Цель: экологическое воспитание детей, развитие активной жизненной позиции каждого из них в деле изучения и охраны природы родного края.

Задачи: формировать у детей основы экологической культуры; приобщить к посильной для них пропаганде экологических и природоохранных знаний; укрепить убеждения детей в их собственной

значимости в деле охраны природы; вовлечь детей в реальную деятельность по изучению окружающей природной среды; способствовать тесному общению детей с природой.

Методические разработки реализуются на протяжении всей лагерной смены и находят отражение в проекте «Юные друзья природы», являющимся ключевым в одном из трёх проектов программы лагеря. Помимо этого, в программе предусмотрены проекты «По страницам истории» и «Наше здоровье – в наших руках». Методические разработки естественнонаучной направленности, предоставленные на конкурс, составляют основу проекта «Юные друзья природы». В этот же блок программы включены ещё: туристическая прогулка в отдел надзорной деятельности Валуйского района УНД РУ МЧС России по Белгородской области, познавательно-развлекательное занятие «Знайка-всезнайка», викторина «Знатоки природы». Методика проведения анкетирования в начале лагерной смены с целью выявления лидерских личностных качеств детей. Проведение дня выборов лидера детского самоуправления.

ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД «ГЕЛИОС»

Воднева В.А., Жилина Л.И., Бубнова Т.Н., Ямпольцева О.Н., Сапецкая И.Б.

МБОУ СОШ №30, Ставропольский край

Наш лагерь «Гелиос» привлекает одаренных детей 5-7 классов, желающих не только отдохнуть, но и узнать что-то интересное о своём городе и районе. Учителям истории, географии, биологии и физики было предложено создать программу именно для таких ребят. Это не значит, что в лагерь могут прийти только отличники, двери всегда открыты для любознательных школьников, или даже для ребят, желающих повторить пройденный материал и реализовать свои проекты. Программа рассчитана на расширение кругозора детей, посещающих летний пришкольный лагерь. Зачастую случается таким образом, что пришкольный лагерь создается только для учащихся начальной школы, которым суждено провести месяц в городе. Цель программы: создать профильный отряд в школе, состоящий из учащихся 5-х – 7-х классов для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся

Задачи программы:

1. Создание инициативной творческой группы педагогов для разработки и реализации проектов учащихся.

2. Изучение опыта организации профильной смены в других школах города и края.

3. Определение структуры профильной смены, её целей и задач, содержания деятельности.

4. Выявление способных учащихся и вовлечение их в научную индивидуальную деятельность.

5. Реализация научной индивидуальной деятельности через различные формы работы.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ»

Абакумов Д.А., Бутаков С.В., Ершов А.Е, Кольга В.В., Маковеева В.В., Равчеев Н.Г., Якушевич В.И.

СОК «Зеленые горки», г. Красноярск

Программа физико-математического направления летней профильной смены для интеллектуально одаренных школьников «Летняя академия» рассчитана на обучающихся 8-9 классов (14-15 лет), показавших высокие результаты на школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по математике, физике и астрономии в текущем учебном году.

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения результативности участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и астрономии.

Задачи: обеспечить информационное сопровождение обучающихся по вопросам участия во ВсОШ и предметных олимпиадах вузов; организовать практические занятия по решению олимпиадных задач с привлечением к образовательному процессу членов предметно-методических комиссий и жюри регионального этапа ВсОШ; обеспечить психологическое сопровождение обучающихся-участников предметных олимпиад.

Формы работы: научно-популярные лекции (инвариантный модуль) являют примеры практического использования научных достижений в разных областях и направлены на расширение кругозора и повышения мотивации учащихся. В рамках программы запланировано 12 часов

лекций. А также проводятся лекционно-практические занятия (вариативная часть программы). Обеспечивают систематизацию общетеоретических знаний и освоение практических навыков решения олимпиадных задач. Запланировано к реализации 3 вариативных модуля:

1. «Решение олимпиадных задач по математике» (I группа). Модуль ориентирован на развитие у обучающихся математического мышления и умения решать олимпиадные задачи по математике.

2. «Решение олимпиадных задач по математике» (II группа).

Модуль ориентирован на развитие у обучающихся математического мышления и умения решать олимпиадные задачи по математике.

3. «Решение олимпиадных задач по физике и астрономии». Модуль включает в себя теоретический материал (построение физических моделей и решение олимпиадных задач) и практический (методы измерения и организация эксперимента).

4. Индивидуальные консультации. Цель консультаций-собеседований – помочь одаренным школьникам в самоопределении. Результат - разработанный план индивидуального развития. Каждый модуль, включающий в себя как базовые лекции, так и практическую деятельность, рассчитан на 67 часов групповой учебной деятельности и 39 часов индивидуальных консультаций (всего 106 часов на вариативный модуль, плюс 17 часов лекций (инвариант), итого на направление: 335 часов).

Программа курса позволяет повысить интерес обучающихся к изучению предметов физико-математического профиля за счет включения в программу заданий по разбору и решению олимпиадных задач по математике, физике и астрономии совместно с общей информацией о возможностях участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах вузов. Краткосрочными результатами работы направления можно считать: - динамику академической успеваемости обучающихся на учебных предметах базового школьного курса,

измеряемую через контрольные работы; - заинтересованность в участии в олимпиадном движении, измеряемую через динамику количества участников и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах вузов, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

По итогам очной части программы составляется рейтинг. Наличие диплома лидера физико-математического направления Летней академии учитывается при прохождении вступительных испытаний в Школу космонавтики - ведущее образовательное учреждение Красноярского края по работе с одаренными детьми.

В состав преподавателей входят члены региональных предметнометодических комиссий и жюри, что способствует повышению качества подготовки к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Программа направления составлена из материалов, не получивших свое отражение в программах общеобразовательных предметов в средней школе.

В программе физико-математического направления летней профильной смены для интеллектуально одаренных школьников «Летняя академия» реализована преемственность с программами физико-математического направления краткосрочной интенсивной школы «Олимп», реализовывавшейся в марте-апреле 2016 г. на базе Межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми в Енисейске и Канске.

Список литературы

1. Адельшин А.В., Кукина Е. Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007 – 2011. – М.: МЦНМО, 2011.

2. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. Авт-сост. А.В. Засов, А.С. Расторгуев, В.Г. Сурдин, М.Г. Гаврилов, О.С. Угольников, Б.Б. Эскин. Москва, АПК и ППРО, 2005.

3. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я.Савченко, — Новосибирск; Новосибирский государственный университет, 2008.

4. Фарков А.В. Методы решения олимпиадных задач. 10 – 11 классы. М.: ИЛЕКСА, 2011.

ЛЕСНЫЕ РОБИНЗОНЫ

Александрова С.Г., Иванов Е.В., Коновалова Н.А.

ДСОЛ «Солнышко», г. Чебоксары, Чувашская Республика

Одним из приоритетных направлений развития современного государства является всесторонняя забота о детях. Воспитание всесторонне развитой, социально активной личности начинается с детства. В основу организации воспитательной работы с детьми и подростками положена в первую очередь пропаганда здорового образа жизни, что тесно связано с экологией и экологическим воспитанием. Неотъемлемой частью такой работы является организация различных форм и методов экологического образования, ее методическое сопровождение. Важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка отводится летней оздоровительной компании. Главными задачами в организации летнего отдыха детей выступают не только физическое оздоровление учащихся, но и наиболее полная реализация их способностей и возможностей посредством включения в различные виды деятельности. Наибольшего эффекта в достижении задач отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей приносит организация работы с детьми и подростками посредством реализации экологических, эколого-биологических и эколого-краеведческих образовательных программ в период летней оздоровительной компании.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита и забота о детстве, это ещё и поле для интеллектуального и творческого развития, воспитания нравственности, обогащения духовного мира ребёнка. Игры, квесты и другие виды активного досуга имеют не только познавательный характер, но и побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям о роли и статусе человека в обществе и в

окружающем мире – природе. Таким образом, летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой стороны – познавательным пространством для развития художественного, технического и, что очень важно, социального творчества.

Программа «Лесные робинзоны» представляет собой образовательную программу профильной смены в летнем лагере, предназначенную для школьников, увлеченных биологией и экологией. Программа имеет комплексную направленность при доминировании эколого-биологического содержания. Программа способствует стимулированию познавательной деятельности обучающегося в сфере увлечений, развитию творческих способностей личности обучающегося, профессиональному самоопределению обучающегося. Экологические смены предназначены для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии разновозрастными группами детей и подростков, получивших начальные экологические понятия на уроках природоведения, биологии и экологии. Работа школьников в профильных экологических сменах является важным направлением эколого-просветительской деятельности. Она направлена на привлечение детей к природоохранной деятельности, расширение их экологического кругозора, развитие лесоводческих знаний, умений и навыков, развитию движения школьных лесничеств и содействие в профессиональной ориентации учащихся. Новизна программы заключается в том, что она практикоориентирована: вся структура работы в рамках данной программы направлена на формирование устойчивой личностной и профессиональной мотивации на экологически правомерное поведение обучающихся. Как сопутствующие, но необходимые для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности обучающихся в программу включены разные спортивно-оздоровительные, творческие и познавательные мероприятия. В настоящее время большое

внимание уделяется экологическому образованию, также развитию движения школьных лесничеств. Поэтому так необходимы экологические профильные смены в летнее время. Основной целью программы является создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания, и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, с лесом, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы, развития творческих способностей детей.

Задачи программы: создание системы физического оздоровления детей в летнем лагере, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности, утверждение в сознании детей и подростков нравственной и культурной ценности; формирование экологического мировоззрения и поведения детей, активной жизненной позиции, чувства личной ответственности за состояние природы родного края; развитие интереса обучающихся к естественным наукам, к исследовательской деятельности в природе; расширение и углубление знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, направленных на сохранение и обустройства лесных массивов, находящихся на территории республики; обучение проводить мониторинговые исследования на территориях школьного лесничества; создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

Программа отличается целенаправленным изучением лесной экологии в сочетании с разными направлениями биологии, дает в сумме личную компетентность и успешность в жизни. Для участия в программе приглашаются дети в возрасте 10-16 лет. Для этой категории детей важно разнообразное общение. Разнообразие общения достигается как разными предметными областями, так и богатым разнообразием индивидуальностей

преподавателей – мужчин и женщин разного возраста, которых объединяет устойчивая природоохранная личностная позиция, научный кругозор, глубина познаний в своей области, умение работать с детьми; отличает разнообразные области научных интересов, способы и формы организации занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, участвующих в реализации программы, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: особенностей эмоциональной сферы каждого участника программы, его физического здоровья, мотивационных установок. Деятельность обучающихся предусматривает наряду с экологическим образованием и использование факторов развития духовной составляющей личности, её самостоятельности и ответственности. На период реализации программы деятельность педагогов, вожатых, приглашенных специалистов направлена на создание профессионально – развивающей образовательной среды, которая позволит обучающимся укрепится в своем профессиональном выборе, понять индивидуальные особенности мышления и коммуникации, выявить индивидуальные предпочтения в эколого-биологической сфере деятельности.

Список литературы

1. Белянина Л.А., Маньков Н.Ю. Экскурсия – одна из форм развития творческих способностей личности // Биология в школе – 2008. №2. – С.44-49.

2. Глушенков О.В. отв. редактор и коллектив авторов, Птицы Чувашской Республики, Чебоксары, 2013 г.;

3. Красная книга Чувашской Республики. Том 1. Часть 2. Животные». — Чебоксары: РГУП «ИПК Чувашия», 2011 (2010) — 372 с.

4. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.

5. Чаус Б.Ю. Моделирование эколого-биологической работы в системе дополнительного образования / Б.Ю. Чаус // Сборник материалов V Международной научно - практической конференция Наука и современность – 2010: в 3-х частях. Часть 1 / Под общей редакцией С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С.410-414.

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЭВРИКА» ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Бесперстова С.В., Дутов О.В., Поддячая Н.А., Полякова О.Н., Попов С.П.

ЦТО «Космос», г. Тамбов

Программа профильной смены «Эврика» на базе ЦТО «Космос» базируется на положениях, сформулированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Концепции развития дополнительного образования в России. В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека.

Концепция развития дополнительного образования в Тамбовской области на 2015-2020 годы ставит задачу широкого распространения программ «учение с увлечением» и создания образовательных и развивающих сред с высокой интеграцией обучения, воспитания, личностного развития и социализации детей. Летний период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа «Эврика» включает в себя три общеобразовательные общеразвивающие программы «Мастера золотого пера», «Лаборатория изобретений живой природы», «Ландшафтный дизайн». Соединение нескольких программ в единую программу смены обусловлено несколькими аргументами. Во-первых, в смене реализуются программы технической, естественнонаучной и журналисткой направленностей,

которые соответствует социальному заказу и востребованы подростками. Во-вторых, программа смены помогает подготовить ребенка на «завтра», реализуя принцип непрерывности обучения, по модели «обучение в течение всей жизни». В-третьих, образовательные программы различной направленности, скомпонованные в рамках одной лагерной смены, помогают сформировать круг интересов детей, раскрыть их индивидуальные способности и реализовать себя в новых видах деятельности. В условиях летнего оздоровительного лагеря создается единое оздоровительно-воспитательно-образовательное пространство, которое приобщает детей к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, выполняя информационную, воспитательную, образовательную, познавательную и социализирующую функции.

Программа смены создает возможности для реализации вектора процесса развития ребенка — поиска и обретения «самого себя». Отдых детей во время пребывания в лагере ЦТО «Космос» рассматривается как палитра разнообразных активностей, которые сменяют друг друга. Отдых и оздоровление детей сопряжены с информальным образованием – это когда в информационно и культурно насыщенной среде ребенок имеет возможность простраивать собственную траекторию в соответствии со своими склонностями, способностями, интересами. Особое внимание сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программ; многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые различные интересы; личностно-деятельностном характере образовательного процесса, способствующего мотивации личности к познанию и творчеству. Широко используются современных педагогических технологий: квест-технологии, ТРИЗ – технологии, технологии КТД.

Цель: оздоровление, развитие интереса детей к технической, естественнонаучной, журналисткой деятельности через вовлечение в

познавательные, досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Задачи: обеспечить условия для активного отдыха и оздоровления детей; создать в условиях лагеря образовательно-развивающую среду для формирования интереса у детей к технической, естественнонаучной, журналисткой деятельности; стимулировать творческую активность детей; развивать у детей коммуникативные навыки и социальные компетенции; мотивировать детей к ведению здорового образа жизни.

Этапы реализации программы смены

I Организационно-подготовительный: размещение на базе ЦТО «Космос»; работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.); организация самоуправления в отрядах, лагере; презентация дополнительных общеразвивающих программ «Мастера золотого пера», «Лаборатория живой природы», «Мастерская природного ландшафта»; психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей, тестирование); формирование групп по направленностям дополнительных общеразвивающих программ.

II Основной: теоретические и практические занятия по дополнительным общеразвивающим программам; спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

III Заключительный: итоговая диагностика; торжественное закрытие смены и награждение детей.

Список литературы

1. Брайнес С.Н., Свечинский В.Б. Проблемы нейрокибернетики и нейробионики. – М.: Амфора, 2008.

2. Васильков Г.В. Эволюционная теория жизненного цикла механических систем. Теория сооружений. – Издательство ЛКИ, 2008.

3. Крайзмер Л.П., Сочивко В.П. Бионика. – М.: Просвещение, 2008.

УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

Гордиенко С.В., Абрамович Н.Г.

МКУ ДО РДЭЦ, г. Светлоград, Ставропольский край

Жизнь человечества неразрывно связана с природой. На современном этапе традиционное взаимодействие человека и природы выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, поэтому экологическую культуру и ответственность надо воспитывать. И начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дети, получившие определенные естественнонаучные представления, всегда бережно относятся к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей» - писал В. Бианки. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для детей.

Активная познавательная, исследовательская работа, осуществляемая в летний период программой «Удивительное рядом», позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания, поэтому цель программы:

заложить основы естественнонаучных представлений через развитие навыков исследовательской, проектной, природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные: обеспечить усвоение юными гражданами природоохранных законов РФ; обеспечить усвоение основ научного природопользования через теоретические занятия; формировать и развивать элементарные экологические знания, систематизировать знания о живой и неживой природе; учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, формировать умение решать экологические задачи, развивать воображение.

Оздоровительные: сформировать представления об активном и здоровом образе жизни, учить детей правильно взаимодействовать с природой.

Воспитательные: содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе; воспитывать уважение к традициям своего народа, формировать представление об экологических проблемах своего края; формировать представление о себе как жителе Земли.

Основные формы и методы работы: путешествия, экскурсии, наблюдения, акции, трудовые десанты, викторины, ролевые, экологические, интеллектуальные игры, проекты, работа по карточкам, с литературой, практические работы в экосистемах, зарисовка растений и животных, конкурсы, выставки, мастерские.

Обучающиеся в конце смены должны знать: что такое природа, живая и неживая, природные связи; правила поведения в природе; наиболее распространенные виды растений (лекарственные, декоративно-цветущие); значение леса, древесный состав; наиболее распространённые виды животных нашей местности; заповедные территории Ставропольского края.

Обучающиеся в конце смены должны уметь: определять виды растений, деревьев, животных; проводить наблюдения и анализировать полученные результаты; осуществлять мероприятия по сохранению и улучшению природы.

Освоение программы детьми лагеря способствует обогащению жизненного опыта примерами позитивного практического взаимодействия с окружающей средой, повышению их экологической культуры. Программа предназначена для детей 7-14 лет. Занятия проводятся ежедневно в течение смены в учебном кабинете, на природе. Эта программа реализуется в рамках профильной смены «Академия чудес».

Список литературы

1. Бакулина Г.В. // Читаем, учимся, играем.- 2003. - № 11.
2. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск, 2008.
3. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005.
4. Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе», 2007.
5. Пензина О.В. Вожатское лето, Ставрополь, 2009.

ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛОГИ КУБАНИ»

Паршина Л.Н., Лысенко В.П., Клочкова М.В., Пушкарева Ю.В.

ГБУ ДО КК «ЭБЦ», г. Краснодар

Летние каникулы – это период развития творческого потенциала обучающихся, включение в систему новых отношений, новых познаний и открытий, продолжение процесса формирования познаний окружающего мира, расширение кругозора личности. Одной из форм занятости детей в летнее время являются профильные смены. Дать ребенку полноценные знания о животном и растительном мире, а также о многих аспектах экологии невозможно. Профильная смена «Экологи Кубани» позволит ребятам продолжить свое самообразование в выбранном направлении, приобрести практические навыки и проверить их на практике, проявить свои творческие способности.

Финансирование краевой профильной смены «Экологи Кубани» осуществляется за счет средств краевого бюджета. предусмотренных государственной программой Краснодарского края «Дети Кубани» пункт 1.6.8. «Предоставление субсидий государственным бюджетным учреждениям Краснодарского края на организацию отдыха, оздоровления детей, обучающихся в организациях дополнительного образования Краснодарского края, координацию и регулирование деятельности которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также участников краевых мероприятий, соревнований и конкурсов в профильных сменах по направлениям (физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, научно-техническое, творческое, обще интеллектуальное) на базе оздоровительных учреждений, расположенных на территории Краснодарского края».

Краевая профильная смена «Экологи Кубани» реализуется с целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности, а также формированию навыков здорового образа жизни и осознанного отношения детей к своему здоровью и окружающей среде родного края.

Основными задачами являются:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей, учащихся во время летних каникул;
- расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах Краснодарского края;
- формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в природе и оценки состояния окружающей среды Краснодарского края;
- повышение экологической культуры учащихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;
- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края;
- профессиональная ориентация одаренных, социально активных детей и молодежи.

Программа проводится с целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности, а также формированию навыков здорового образа жизни и осознанного отношения детей к своему здоровью и окружающей среде родного края.

Основными задачами являются: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей, учащихся

во время летних каникул; расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах Краснодарского края; формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды; приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в природе и оценки состояния окружающей среды Краснодарского края; развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края; знакомство с основами волонтерского движения; профессиональная ориентация одаренных, социально активных детей и молодежи.

Направления:

Образовательное – расширение и углубление знаний участников Смены об организации и проведению исследовательской и природоохранной деятельности, становлением и развитием современного олимпийского движения, его основополагающих принципах, значимости спорта и олимпизма для общества и отдельного человека.

Воспитательное – формирование у участников Смены экологически ответственного мышления, активной жизненной позиции, способностей творческого решения задач, вовлечение участников Смены в работу по пропаганде природоохранной деятельности.

Оздоровительное – создание для участников Смены благоприятных условий для укрепления здоровья.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

Бабурина С.В., Ханжова Е.В., Полубоярова Е.А., Солдун И.В., Байкин А.Г., Бабурин В.Г., Гостяева С.Н.

ЛТО «Радуга», с. Новое Демкино, Пензенская область

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей (далее ЛТО). ЛТО призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.

Лагерь труда и отдыха для подростков предоставляет ребенку возможность трудиться на работах, не требующих квалификации. Наиболее распространенными формами трудовой деятельности являются ремонтные работы в школе, работы на пришкольном участке по прополке грядок с овощами, сбору ягод и фруктов, работы по благоустройству территории с. Новое Дёмкино и с. Дружаевка, а также других объектах Малосердобинского района (очистка родников, пойм рек и др.). В ЛТО привлекают учащихся старших классов школ Малосердобинского района.

На период временного трудоустройства школьников оформляют через Центр занятости населения. При расстоянии от лагеря до места работы более 2 км, организуется подвоз детей к месту работы на школьном автобусе. За свою работу в конце трудовой лагерной смены подростки получают заработную плату, грамоты и памятные подарки.

Смена в ЛТО длится 14 календарных дней. Режим дня лагеря предусматривает обязательную утреннюю физзарядку, время на прием пищи, трудовую деятельность, проведение походов и экскурсий, культурно – массовых и физкультурно-спортивных мероприятий. В ЛТО 5-разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин и экспресс – ужин.

Основной целью привлечения несовершеннолетних ребят в ЛТО является приучение их к труду. Трудовой летний лагерь нужен прежде всего тем, кто не приучен трудиться. В лагере решаются различные педагогические задачи: воспитание чувства ответственности через приобщение к труду; формирование личностных качеств; приобретение практических трудовых умений и навыков.

Временная трудовая занятость подростков в ЛТО – это реальная возможность заработать деньги и использовать их по своему усмотрению зарабатывать самому – это мечта каждого подростка, так как это прекрасная возможность почувствовать себя взрослым и независимым.

Лагерь труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей приносит значительную пользу ребятам переходного возраста, когда наиболее остро встают вопросы с межличностным общением, налаживанием отношений с окружающими, со сверстниками и сверстницами, с родителями. ЛТО предоставляет возможность подростку приобрести опыт жизни в новом коллективе, научиться отстаивать свои права. Прожитая лагерная смена помогает детям найти друзей, открыть в себе новые способности, научиться обслуживать себя без помощи взрослых, окрепнуть духовно и физически.

На период 2 лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения, познавательного и личностного роста подростков

Эти функции призвана выполнять программа тематической смены «Путешествие по Солнечной системе».

Программа «Путешествие по Солнечной системе» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Она призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Список литературы

1. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
2. Здравствуй, лето красное! Игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
3. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
4. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
5. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ПОИСК»

Сандулина Е.И., Попова Е.И., Бугаева А.И.

ЛТО «СаЬар5а», с. Тумул, Республика Саха (Якутия)

С 2000 года наша школа работает в статусе агрошколы. Поэтому естественное направление является одним из приоритетных. Изучение объектов живой природы не должно ограничиваться только работой обучающихся на уроках за партой. Оно может быть продолжено в летнее время и во внеурочное время в период учебы. Этим достигается постижение связей между явлениями природы, формирование целостной ее картины, единый взгляд на мир.

Экологическая школа «Поиск» закрепит и углубит знания обучающихся по биологии, экологии, химии, также затронет некоторые актуальные вопросы сельского хозяйства. Во время занятий школы, обучающиеся получат первые навыки исследовательской работы: учатся вести дневники наблюдений, правильно собирать и оформлять гербарий, вести фенологические наблюдения, наблюдения за объектами животного мира, учатся работать с микроскопом. Знакомятся с биологией сорных растений, с полезными и вредными насекомыми, с лекарственными и редкими растениями Намского улуса. В летнее время будем собирать лекарственные растения для изготовления фиточаев для школьной столовой.

Большое внимание уделяется оздоровлению и ЗОЖ. В летнее время подвижные игры на свежем воздухе, пешие походы, купание укрепят здоровье детей, а беседы и лекции повышают интерес к укреплению своего здоровья. Изучение лекарственных растений поможет понять полезность растений своей местности.

Планируются практические занятия для детей детской площадки «Чэчир», ЛТО «СаЬар5а». Эти занятия проведут сами школьники, занимающиеся в экологической школе «Поиск».

Цель: воспитание экологически грамотного человека.

Задачи: расширение кругозора; приобретение исследовательских навыков; бережное отношение к природе; умение выступать перед аудиторией; приобретение навыков организации своей жизни в походных условиях; введение в свою жизнь принципов ЗОЖ.

Экологическая школа «Поиск» работает круглогодично. Целевая группа: учащиеся 5 – 7 классов. Занятия проводятся во время учебного года 1 раз в неделю. В летнее время школа работает как лагерь. Каждый год проводятся экспедиции по аласам Модутского наслега.

Список литературы

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др. «Экология растений» - М.; Вентана-Граф, 2007.
2. Гин А. «150 творческих задач для сельской школы» -М: Народное образование, 2007.
3. Дружинин С.В. «Исследование воды и водоемов в условиях школы» - М., «Чистые пруды», 2008.
4. Федорос Е.И., Нечаева Г. «Экология в экспериментах» - М.: Вентана-Граф, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ТАИНСТВЕННАЯ ТОККО»

Алексеева Л.И.

МБОУ ДО «РДЮЦ», г. Олекминск, Республика Саха(Якутия)

Как организовать летний досуг обучающихся в условиях современности, когда информационные технологии конкурируют с традиционными естественнонаучными образовательными технологиями? Как заинтересовать ребенка, отвлечь его от компьютерных игр и общения в социальных сетях; обратить его внимание на реалии окружающего мира, организовать настоящее живое общение со сверстниками? Данная программа призвана помочь педагогам в организации летних краеведческих экспедиций, которые помогают достичь самых разнообразных результатов, в том числе социально-педагогических и воспитательных.

В целях развития детско-юношеского краеведческого туризма в Олекминском районе Республики Саха(Якутия) Районным детско-юношеским центром ежегодно проводятся исследовательские туристско-краеведческие экспедиции с элементами выживания в условиях якутской тайги. Программа экспедиции направлена на раскрытие индивидуальных исследовательских способностей учащихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно обеспечить себя условиями, способствующими выживанию в тайге.

Актуальность данной программы, наряду с ее малозатратностью, заключается во внедрении эффективных образовательных приемов и методик, обеспечивающих усвоение обучающимися практических навыков

выживания в тайге, основ пешеходного и экскурсионного туризма непосредственно в условиях дикой природы. Реализация такой программы не требует больших финансовых затрат и может считаться малозатратной формой отдыха и занятости детей в летний каникулярный период.

Новизна. Впервые в общеразвивающей дополнительной программе туристско-краеведческой направленности включены элементы практического выживания в условиях якутской тайги. Курс выживания дает очень ценный опыт – учит ребят из всего, что имеется под рукой, создавать фундамент для поддержания своей жизни в трудных условиях, наедине с тайгой.

Краеведческая экспедиция «Таинственная Токко» представляет собой туристско-краеведческий маршрут на устье красивейшей горной реки Токко – притока третьего порядка реки Лена в Олекминском районе Якутии. Экзотичность маршрута в дикой и нетронутой природе, обилии археологических и этнографических памятников культуры. В частности, на устье расположена Суруктаах Хая – уникальная писаница, памятник культуры древней наскальной живописи. Огромный потенциал для изучения представляет животный и растительный мир данной местности, где можно встретить изюбря, дикого северного оленя, кабаргу, медведя и других животных в местах их непосредственного обитания. Богата и ихтиофауна реки Токко – она представлена бореально-равнинными и бореально-предгорными видами: тайменем, ленком, хариусом, сигом, щукой, осетром сибирским, налимом и другими.

Цель программы: создание условий для развития туристско-краеведческой и исследовательской деятельности детей и подростков Олекминского района Республики Саха(Якутия).

Задачи:

Обучающие: изучить растительный и животный мир устья реки Токко; познакомить с наскальной живописью Суруктаах Хая и другими

памятниками культуры; сформировать и укрепить знания, способствующие выживанию человека в тайге.

Воспитательные: сформировать нравственные личностные качества, способствующие выживанию в тайге и дальнейшей адаптации в социуме: товарищество, самообладание, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, честность, трудолюбие; привить активную жизненную позицию, ответственное отношение к себе и окружающей среде; воспитание любви к родному краю, к Якутии, России.

Развивающие: развить у обучающихся критическое мышление и исследовательский, пытливый интерес к окружающему; совершенствовать умение совершать дальние переходы, собирать данные для исследования; овладеть навыками «дикого» туризма: разбивка лагеря и готовка на костре, добывание огня, воды и пищи из подручных материалов;

Список литературы

1. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
2. Карты-инструкции к практическим работам, по экологической оценке, состояния окружающей среды. Санкт-Петербург, Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас +». 2002.
3. Следопыт (Сост. Л. Гурвич). М., Физкультура и спорт, 1976.
4. Туристское снаряжение (Сост. А. Колесников). М., Профиздат, 1968.

ПУТЕШЕСТВИЕ В БЕРЕНДЕЕВО ЦАРСТВО

Алексеева Н.В.

МБОУ ДОД «ЦДОД» г.Вязники, Владимирская область

Первостепенная задача современной образовательной системы закреплена в новом Законе об образовании, основой для которого стала Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и заключается в духовно- нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Общеобразовательная школа должна стремиться содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, способствовать развитию творчества молодых россиян, воспитывать в них чувство преданности Родине, способствовать сохранению единства культурного и образовательного пространства.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Одна из важнейших ступеней формирования у юных граждан чувства патриотизма - это формирование российской идентичности: осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурной, исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Для формирования таких важных ценностей необходима систематическая кропотливая работа. В

соответствии с этими положениями и складывалась модель дополнительной общеразвивающей программы краеведческой направленности «Путешествие в Берендеево царство» (далее – Программа), которая является пропедевтическим краеведческим курсом, ступенью системы программ «Образование без каникул»

Программа «Путешествие в Берендеево царство» создана для работы с учениками начальной школы общеобразовательных школ (возраст детей 6-10 лет). Реализация программы рассчитана на 1 смену летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

В младшем школьном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые связывают младших школьников со своим народом, со своей страной. Возможности для их воспитания заложены в народных играх, песнях, игрушках и впечатлениях о природе родного края, о нравах, быте, обычаях тех людей, среди которых живет маленький человек. Воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, что становится основой для преданности, любви и уважения к своей стране. Воспитание патриотизма проходит довольно успешно в процессе приобщения младших школьников к историческому, природному и культурному наследию, что доказывается многовековой практикой системы воспитания, которая порождается историей, духовной и материальной культурой народа.

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая частица мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Вершиной патриотизма конкретного человека является осознание себя как человека культуры, гражданина и патриота России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно и воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только

по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

Новизна программы проявляется на нескольких уровнях:

На уровне содержания – реализация педагогом в процессе обучения результатов поисковой и исследовательской работы с библиотечным фондом, историческими документами, материалами музеев (в т.ч. школьных). Готовых методических материалов для проведения занятий по истории Вязниковского края для младших школьников в системе дополнительного образования нет.

На уровне разработки конкретных механизмов интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения истории и культуры края.

На уровне подхода к выбору форм и методов проведения занятий. На занятиях дети, получая новые знания по истории края, рисуют, играют, фантазируют, создают проекты. Педагог должен иметь возможность использовать на занятиях музейные экспонаты и экспонаты творческих выставок школ города и района.

Таким образом, новизна предлагаемой программы состоит в создании в системе дополнительного образования интегрированного краеведческого систематического курса, основанного на творческой и интеллектуальной активности младших школьников.

Список литературы

1. Незабвенный город Вязники. Записки путешественников XIX – нач. XX вв. Нижний Новгород. 2009.

2. Рудакова А.Н. Авторская программа по внеурочной деятельности "В мире прекрасного"1-4 классы ФГОС Школа России. 2012г

3. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 классов «Моя Родина – Россия». ФГОС.// под ред.С.В.Ускова. М., 2011.

А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ

Подберезин В.А., Юдин Е.В., Барахоев А.Г., Гордеева Т.А. Гунькин М.Д., Панасенко Д.А.

МБУ ДО «ДООпЦ», с. Ягуново, Кемеровская обл.

Значение туризма и краеведения как средства патриотического воспитания подрастающего поколения трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя формирование нравственных, физических и интеллектуальных сторон развития ребенка на фоне ярких положительных эмоций. Экскурсии и походы по родному краю помогают ребятам лучше узнать природу малой Родины, научиться использовать ресурсы природы, ценить их и беречь.

Организация оздоровления и отдыха детей в форме палаточного лагеря является комплексным средством всестороннего воспитания личности ребенка. В условиях палаточного лагеря формируются и совершенствуются умения самообслуживания, санитарно-гигиенической и экологической культуры участников смены. Кроме того, формируются прикладные умения ориентирования на местности, планирования рациона питания, преодоления естественных препятствий, которые пригодятся юношам в будущем при прохождении службы в рядах вооруженных сил.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование временного детского коллектива. Участники смены должны научиться ставить интересы команды выше своих интересов, направлять все свои усилия для достижения общего результата. Формирует у ребенка необходимость работы на общий результат чередование обязанностей по бытовому обслуживанию коллектива, назначение ответственных за костровое место, уборку территории, помощь в приготовлении пищи и т.д. Анализ действий каждого участника преодоления естественных преград,

совершенствование действий и исправление тактических и технических ошибок так же способствует воспитанию у ребенка чувства взаимовыручки и коллективизма.

В связи с этим, занятия туризмом в целом и работа в рамках палаточного лагеря в частности зарекомендовало себя с положительной стороны как инструмент воспитания детей из неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН. В условиях палаточного лагеря ребята, стоящие на учете в КДН находятся в одном коллективе со спортсменами, занимающимися спортивным туризмом. В процессе совместной деятельности происходит коррекционная работа, формируются нравственные идеалы и ценности спорта, отношения взаимовыручки, взаимопомощи, сотрудничества и соперничества.

Таким образом, при комплектовании смены особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также спортсменам и школьникам занимающимся туризмом.

Цель программы – создание воспитательного пространства для социализации детей находящихся в трудной жизненной ситуации, коррекции векторов их поведения, формирования и совершенствования прикладных туристских умений.

Задачи программы:

1) формировать навыки бережного отношения и уважения к окружающей природе, родному краю, к своей Родине;

2) обучить основам туризма;

3) совершенствовать туристские умения у спортсменов и школьников, занимающихся туризмом;

4) организовать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей;

5) раскрыть и развить творческие и физические возможности каждого участника смены;

6) содействовать процессу социализации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Список литературы

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл. авт. «Материнской школы») – М.: «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2005
3. Давайте работать вместе! – Набережные Челны. – 2002. – 25 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: ВАКО, 2004
5. К истокам гражданственности. Социально – педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Автор и составитель – вице-президент ФДПО РТ, к. п.н. В. А. Дергунов.- Казань.: НПЦ «Галстучная страна», 2002. – 120 с.
6. Народное образование. – 2002. - №3.
7. Патриков А.Ю. Подвижные игры. - М.: ВАКО, 2007
8. Программа мастерства «Азбука жизни». – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 44 с.

ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ОСТРОВ МЕЧТЫ»

Дунина М.М.

ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг», г. Кандалакша, Мурманская обл.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления воспитанников, разумного использования их свободного времени. Использование экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывает любовь к малой родине. Центр «Гандвиг» расположен в уникальном месте на берегу Белого моря в Палкиной Губе, на площади 17 гектаров в сосновом бору, на расстоянии 27 км от г. Кандалакши. Уникальный микроклимат, запах моря и аромат соснового леса, удивительная природа, покой и удобства располагают к активному отдыху, оздоровлению детей и реализации кружковой работы по туристско-краеведческой направленности.

Целью данной программы является формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности ребенка.

Задачи:

В области образования: расширение и углубление знаний воспитанников, дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, ОБЖ, физической подготовке; приобретение знаний по основам туризма, умений и навыков ориентирования и доврачебной медицинской помощи; приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом.

В области воспитания: формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание гуманного отношения к окружающей природе;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

В области физической подготовки: физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Туристско-краеведческое направление включает изучение теоретических основ туризма и краеведения, знакомство воспитанников с понятиями походное снаряжение, план местности, правила поведения в походе и правила поведения на воде и в природе, оказание первой доврачебной помощи, освоение элементарных туристских навыков в ходе практической эксплуатации плавательными средствами (шлюпками), организация одно-двухдневных походов на остров Заячий и другие острова Кандалакшского заповедника, проведение туристических и спортивных игр и состязаний на местности.

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность, в связи с этим выделяют следующие ее функции:

– воспитательная функция: каждое туристское путешествие формирует определенный опыт терпеливого преодоления неудобств, воспитывает любовь и уважение к людям, родному краю;

– развивающая функция: в процессе путешествий происходит развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивается возможность адекватного самопознания.

– познавательная функция: она заключается в познании мира, накоплении опыта, формировании мировоззрения каждого путешественника. Осуществляя поход или экскурсию по родному краю, юные краеведы и туристы получают знания о географических,

исторических, экологических особенностях окружающей среды, учатся сохранять их для следующих поколений, что способствует развитию науки, культуры, искусства и других областей человеческого общества.

– социализирующая функция: совершенствуются навыки взаимодействия с другими людьми, правила поведения в коллективе.

– рекреационная функция: туристские путешествия способствуют улучшению физического и психологического здоровья юных исследователей, которые получают новые впечатления.

Туристско-краеведческая кружковая работа является одной из наиболее ответственных, так как связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей.

Список литературы

1. Игры на местности с ориентированием. // Методические рекомендации. 1990г.
2. Константинов Ю.С. «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма». Учебно-методическое пособие» 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006г.
4. Правила организации и проведения туристских соревнований, учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
5. Специальный выпуск о детском туризме. //Дополнительное образование № 6, 2001г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА»

Романова О.С., Ерофеева Ж.Г., Копрова Н.Е.,
Гусейнова А.Г., Обнорская Н.Н.

ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, г. Ярославль

В современной жизни духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, т.к. предусматривает развитие чувства патриотизма, привития любви к родному краю, к той земле, на которой родился и живешь. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». В число основных направлений развития воспитания включены, в числе других, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей. «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества», а также «развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма».

Во многом этому способствуют музеи образовательных организаций. Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих

способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению.

Программа реализуется на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк). В нем создана система организационно-методического сопровождения деятельности музеев образовательных организаций Ярославской области. Реализация мероприятий системы осуществляется в сотрудничестве с департаментом культуры ЯО, учреждениями культуры (Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей истории города, и др.), высшими учебными заведениями г. Ярославля (ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). В регионе подготовку кадров для туристской индустрии осуществляют 3 высших учебных заведения и 11 организаций профессионального образования Ярославской области. Данные специалисты будут востребованы в гостиничном бизнесе, в сфере питания, как туроператоры. При этом качественный туристский отдых складывается из практической организации (проживание, питание) и профессионального экскурсионного обслуживания. Но на сегодняшний день ни в одной образовательной организации не происходит обучение по профессии экскурсовод. ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк в рамках системы организационно-методического сопровождения деятельности музеев образовательных организаций Ярославской области осуществляет подготовку экскурсоводов из числа обучающихся в ходе проведения областного профильного лагеря «Школа юного экскурсовода».

Цель программы лагеря - формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности в музее образовательной организации.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач: формировать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;

совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках; мотивировать к разработке различных видов экскурсий и их апробации; формировать уважительное отношение к истории, культуре России и своей малой родины; развивать коммуникативные качества личности; развивать творческие способности обучающихся.

Результат работы лагеря - высокий уровень обученности юных экскурсоводов. Это связано с тем, что, во-первых, участники областного профильного лагеря оказываются более мотивированными к занятиям музейной и экскурсионной деятельностью, во-вторых, метод погружения, который реализуется в этом случае, дает возможность максимально сосредоточиться на заявленной тематике лагеря и, в-третьих, обмен опытом, неформальное общение со сверстниками из других образовательных организаций, также увлеченных историей, помогает проникнуть в тонкости экскурсоведения эффективнее, чем классические занятия.

Список литературы

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
2. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
3. Синькова С.А. Мой опыт по реализации личностно - ориентированного подхода в обучении школьников: музейный квест как разновидность игровой технологии // Литература. –2013. - № 9.
4. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогов ВУЗов. – СПб., 2002.
5. Ярославль: историко-топонимический справочник /под ред.А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный

университет бизнеса и новых технологий; Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. – 208 с.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №31 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

Леонова Т.Н., Артемова Г.С., Безус О.С., Икаева Е.В., Беленовская Т.Н., Соколов А.А., Лола Н.А., Мирон Л.М.

ЛДПД МБОУ СОШ №31, г. Новошахтинск, Ростовская обл.

В таких периферийных городах, как Новошахтинск, переживших в постперестроечное время закрытие градообразующих производств, изменилась не только экономическая ситуация, но и социальный менталитет жителей: усугубилось недоверие к власти, происходило отторжение таких ценностей, как любовь к Родине, патриотизм. Наша страна, несмотря на пережитое, сейчас вновь занимает достойное место в мировом сообществе. И, извлекая уроки из прошлого, мы понимаем, что сейчас особенно остро встает вопрос о решении проблем социальной адаптации, гражданско-патриотического и краеведческого воспитания, а также оздоровления подростков и молодежи.

В концепции модернизации российского образования, федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. На реализацию этих задач нацелена программа лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 города Новошахтинска «Радуга».

Разрабатывая программу, мы руководствовались следующими соображениями.

Программа решает важнейшее требование модернизации образования, она способствует гармоничному развитию воспитанников в результате применения деятельностных форм организации образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Выбор туристско-краеведческого направленности в организации работы пришкольного лагеря обусловлен накопленным за много лет опытом работы в этом направлении. С 1963 г. базой для патриотического воспитания в нашей школе стал музей имени 8-й Воздушной армии (в настоящее время – комплексный музей «ИСКАТЕЛЬ») и КИД (клуб интернациональной дружбы) основателем и руководителем которого являлся преподаватель английского языка Б.А.Куюмджи. С 1999 г. на базе МБОУ СОШ № 31 создан и работает по настоящее время краеведческий клуб «РАРОГ» (руководитель Е.В.Икаева), который курирует работу музея «ИСКАТЕЛЬ». Программа работы клуба предусматривает так же туристическое и военно-спортивное направления деятельности.

В настоящее время патриотическое воспитание и оздоровление учащихся осуществляется в рамках проектов «Система патриотического воспитания как основа, духовного, социального и физического здоровья школьников» и «Оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность учащихся в летнем пришкольном лагере отдыха».

Исходя из опыта реализации школьных социально-значимых проектов (туристско-краеведческой и военно-спортивной направленности), мы создали Программу организации отдыха и оздоровления учащихся МБОУ СОШ №31 города Новошахтинска в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга».

Организация работы лагеря по туристско-краеведческому направлению не требует, что доказала практика нашей работы, больших финансовых затрат. Каждая школа – в независимости от того, где она

расположена, и сколько в ней учащихся – имеет свою, и только свою уникальную историю – и ни что не мешает организовать работу с учащимися по сбору материалов, эту историю «оживляющих», восстанавливающих связь поколений. Для проведения краеведческих походов по родному краю, изучения истории городских улиц вовсе не требуется дорогостоящего туристического оборудования – только огромное желание глубже познакомиться со страницами истории, которая может меняться у нас прямо на глазах. Именно в таких мероприятиях у учащихся формируется чувство ответственности за свои поступки, появляются навыки самоуправления в малых группах.

Особый интерес у воспитанников вызывает проектно-исследовательская деятельность практической направленности: краеведческие маршруты, фотовыставки, отрядные альбомы, создание методом экспериментальной археологии реплик артефактов. Результаты проектной деятельности используются впоследствии в урочной и внеурочной деятельности, пополняют экспозицию школьного музея.

Кроме того, в ходе реализации программы ведется обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания и формируются умения и навыки творческого, исследовательского изучения окружающего мира средствами активного туризма и краеведения.

Список литературы

1. Икаева Е.В. Исследовательская деятельность учащихся – условие развития одаренности. Сборник тезисов VIII Областной научно-практической конференции «Оптимизация работы с одаренными детьми в образовательном пространстве Ростовской области». Ростов-на-Дону, 2006
2. Икаева Е.В. Статья «Организации жизни, быта и досуга участников экспедиции в условиях летнего полевого лагеря» (методические рекомендации) опубликована в Сборнике научных трудов Российской (с международным участием) научно-практической конференции

«Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия» под редакцией профессора В.Т.Фоменко, Ростов-на-Дону, 2011 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЛАНЕТА ТУРИЗМ», РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ РАЙОННОГО ПАЛАТОЧНОГО СПОРТИВНО-ТУРИСТСКОГО, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «СЕДЬМОЙ КОНТИНЕНТ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Михайлов С.В., Калмыкова Е.А., Кашкарова Е.Ю., Карпова Т.В., Замотаева Л.В., Горовая В.В., Янцев В.П., Иваньшин А.А., Лахматиков Ю.А., Масюков А.М., Родюков О.Ю., Щукин Ф.С., Воронцова В.А.

МБУДО Дом детства и юношества, Воронежская область

Туристско-краеведческая деятельность, в её разнообразных формах, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Полевые профильные лагеря – это эффективная форма познания окружающей среды, истории родного края, воспитания у детей чувства ответственности и бережного отношения к природе. Лагерь дает детям возможность пожить самостоятельно, без опеки родителей, развить чувство коллективизма, навыки самообслуживания в быту, прививает любовь к природе, воспитывает у них чувство любви к своей Родине. Специфика данного направления работы такова, что в большой степени привлекает детей социально неприспособленных, педагогически запущенных. Самоопределение таких детей и отвлечение их от улицы является важнейшим результатом работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета Туризм» была разработана коллективом педагогов МБУДО Дом детства и юношества для реализации в районном палаточном спортивно-туристском,

военно-патриотическом лагере «Седьмой континент» для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Лагерь проводится с 01 по 10 июля 2016 г. на базе профсоюзного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Зарница» Петропавловской районной организации профсоюза работников АПК РФ, расположенного в лесном массиве в 5 километрах от села Петропавловка Петропавловского района Воронежской области. Участники лагеря - учащиеся образовательных учреждений района и города, учреждений дополнительного образования, воспитанники ОДН ОП № 6 УМВД России по г. Воронежу, КДН и ЗП управы Центрального района городского округа город Воронеж.

По сложившейся многолетней традиции лагерь «Седьмой континент» – это большая сюжетно-ролевая игра, со своей легендой и сюжетом (представлено в программе), а каждый ребёнок – главный герой! Динамизм, соревновательный характер, предусмотренный в жизни лагеря, позволяет вовлекать подростков в творческий поиск, поддерживать их активность и инициативу, способствует сплоченности и организованности детей. По сюжету лагеря ребята путешествуют через межпланетные порталы по семи планетам системы «Спектр». На каждой планете существуют различные климатические, погодные, социальные условия, выживание на которых обусловлено определенным багажом знаний и жизненного опыта, в приобретении которых ребятам, несомненно, помогут занятия по программе «Планета Туризм».

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета Туризм» предназначена для учащихся в возрасте 12-18 лет, включает в себя основы комплексной подготовки юных туристов в условиях полевого туристского лагеря. Программа «Планета Туризм» адаптирована к условиям полевого туристского лагеря с учетом туристских возможностей его места расположения.

Основной целью программы является знакомство подростков с туризмом как видом спорта, средством общения с природой и людьми, изучение основ туристской деятельности.

В связи с этим программа ориентирована на решение следующих учебных и организационно-педагогических задач: формирование у учащихся устойчивого интереса к туризму как виду спорта, активного отдыха, средства общения между людьми; формирование и развитие базовых знаний, умений, навыков выживания в естественных природных условиях, навыков спортивного и пешеходного туризма; осознание воспитанниками необходимости соблюдения техники безопасности в естественных полевых условиях, гигиенических норм и правил здоровья человека.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них следует акцентировать внимание, как педагогу, так и занимающимся при изучении и освоении каждого раздела, каждой темы, при проведении каждого практического или тренировочного занятия, игры, спортивного мероприятия.

Список литературы

1. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учеб.-методич. пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МОРФ, 2000. – 228 с.

2. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер кода вида спорта – 0840005411Я). – Москва, 2014.

3. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. - Вып. 5: Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч. 2. Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства / Авт.-сост.: Ю.М.

Лагусев, А.И. Зорин, Д.В. Смирнов / под общ. ред. Д.В. Смирнова. – М. : Советский спорт, 2003. – 128 с.

4. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М. : Советский спорт, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Королёв А.И., Королёв И.В.

МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва, Липецкая область

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявлений способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. Туристический поход, трасса соревнований - это не только километры, пройденные от пункта "А" до пункта "Б", что само по себе очень важно, но приобретение жизненно важных навыков. Здесь воспитывается дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Спортивный туризм способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Отличительная особенность программы в том, что она охватывает разнообразные направления: туристические навыки, экологию, медицинскую подготовку. Дает навыки для самостоятельных походов,

учит самостоятельно организовать поход и грамотно к нему подготовиться. Дети получают знания, умения и навыки по преодолению естественных препятствий и морально-волевую подготовку, необходимую не только в походах, но и в повседневной жизни.

Участники объединения должны получить разрешение врача на участие в походах. Медицинский осмотр проводится также перед отправлением в летний многодневный поход и на соревнования, а также после походов и соревнований.

Руководитель объединения должен иметь опыт участия в туристских походах. Занятия юных туристов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель. Например, экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в школьных и районных слетах, туристских соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности и т. д. Одновременно следует добиваться, чтобы учащиеся хорошо понимали, что ведущей целью занятий является предстоящее летнее или зимнее многодневное путешествие. Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности, через приобретение обучающимися необходимых туристских навыков.

Задачи: научить знаниям, умениям и навыкам спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма; укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию воспитанников; формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели; создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные

решения в сложных ситуациях; приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, закаливание; приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях; воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.

Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Аппенянский А. И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985
3. Аркин Я. Г., Захаров В. Д., Саратовкин В. Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ «Турист», 1989
4. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983
5. Велитченко В. К. Физкультура без травм. - М.: «Просвещение», 1993
6. Волович В. Г. Академия выживания. - М.: «Толк», «Техноплюс», 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА МУЗЕЕВЕДЕНИЯ»

Кузьмина Р. Ю., Зайцева Н. В.

МБУ ДО Тоцкий ДДТ, Оренбургская область

Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения. В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия и помочь найти правильное решение может музейное пространство. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей. Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

Программа «Азбука музееведения» составлена на основе авторской программы Д.В. Смирнова «Юные музееведы» и занятиях по риторике, что является большим подспорьем в экскурсионной подготовке учащихся, тесно связанной с экспозицией музея, с поисковой и фондовой работой. Музей является одной из форм работы по развитию творческой

самодеятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: развитие навыков музейной деятельности, накопление знаний о музее, духовно – нравственное воспитание обучающихся через игровую и практическую деятельность на основе эффективных методов и приёмов. Программа «Азбука музееведения» имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких наук как история, русский язык, литература, география, изобразительное искусство. Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность. Для эффективного усвоения программы, изучения определенных тем, предполагается посещение местного музея и библиотеки.

В качестве одного из средств, помогающего «оживить» общение детей с музееведением, культурными ценностями нашего народа, увлечь и заинтересовать группу в целом и каждого ребенка в отдельности может выступать использование системы познавательно-развивающих вопросов.

Особенно удачна для развития личности такая форма работы как игра. Организация игровой деятельности способствует изучению материала, его закреплению и повторению, развитию памяти и воображения школьников.

Цель: формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения их в музееведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы.

Задачи:

Личностные задачи: формирование детского коллектива как средства развития личности; формирование нравственной позиции личности: внутреннюю мотивацию поведения обучающегося, способного к

самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации музейной деятельности; - воспитание толерантности через привлечение всех обучающихся к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества.

Метапредметные задачи: развитие мотивации к музееведению; развитие потребности в саморазвитии через музейную деятельность; развитие самостоятельности, ответственности и активности в работе с экспонатами, в подготовке и проведении экскурсии; развитие аккуратности при обращении с экспонатами, работе с музейными документами; развитие эмоциональной сферы.

Предметные (образовательные) задачи: развитие познавательного интереса к музейной деятельности; расширение и углубление знаний по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев; приобретение знаний по разработке и проведению экскурсии; обучение последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей.

Список литературы

1. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. – М.: Фаир-Пресс, 2002
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников /Е.В. Белинская. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
3. Далецкий Чеслав. Риторика: Заговори, и я скажу кто ты: Учебн. пос.- М.: Омега-Л; Высшая школа, 2003.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- М.: Олма-Пресс, 2005.

5. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учебн. пос- 6-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2004.

6. Музей будущего: Информационный менеджмент. Сост.А.В.Лебедев.М.,2001

7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, издание второе исправленное. 154 с.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН «БЕЗОПАСНЫЙ ПОЛИГОН»

Искаков Р.Р., Кукава Я.А., Фадеева О.В.

МБУ ДО ЦДиЮТиЭ, г. Сочи, Краснодарский край

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения- способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с социумом в различных, в том числе и экстремальных ситуациях. Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей ряд жизненно важных знаний и навыков. К их числу относятся следующие умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, творчески и критически мыслить, справляться со стрессами и эмоциями, осознавать себя как личность, умение принимать решения. Формирование и развитие вышеперечисленных компетенций возможно лишь в процессе практической деятельности школьников. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

В новой концепции дополнительного образования делается акцент на новые направления дополнительного образования, которые «должны основываться на освоении детьми и подростками современных

технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни». Здесь же, в Концепции, выделяют такие технологии, как «антропологические»: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития.

Для реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы мы выбрали одну из перспективных форм организации обучения безопасной жизнедеятельности - «предметно-практический полигон». Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому реализация программы направлена на освоение участниками образовательного процесса антропологических технологий и использование их в практической деятельности с целью подготовки подростка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении.

В результате реализации программы мы получим подростка, мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению, разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающего окружающих, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Весьма важным условием при организации образовательного процесса является организованное педагогом взаимодействие школьников непосредственно среди природы. В результате такого взаимодействия формируется образовательная среда, способствующая развитию социального мышления учащихся, проявлению активной позиции в решении поставленных задач, использованию творческой энергии. Учитываются возрастные и личностные особенности. Образовательные технологии основаны на принципах индивидуальности подхода доступности материала, преемственности и результативности.

Во время образовательного процесса обучающиеся не получают готовых знаний, не выстраивают алгоритм ответов, а исследуя варианты поведения (собственного и других людей) в нестандартных жизненных ситуациях, самостоятельно проектируют способы своего поведения. Подростков включают в практическую деятельность по обеспечению собственной безопасности; а также на протяжении всего процесса обучения осуществляется психологическое сопровождение участников, обеспечивающее осознание ими приобретаемого опыта поведения в нестандартных ситуациях, что способствует повышению уровня готовности к деятельности в данных ситуациях.

Список литературы

1. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10

2. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 49-52

3. Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, М.: ФЦДЮТиК, 2011

4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур МО РФ, 2011

5. Константинов Ю.С., Усков С.В. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ» ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Маслякова О.Г., Шварц Э.Г., Попов Д.В, Захаров К.М., Мащуков Н.В.

ОАУ ООиОД ЦРДО – ДОЛ «Елочка», Липецкая область

Одним из самых увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Чистый воздух, физические нагрузки, движение, общение – это то, что нужно для здорового образа жизни и формирования крепкого здорового поколения. Детскому возрасту свойственно стремление к новому, неизведанному, к приключениям и открытиям. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет потребности детей. В походе ребята раскрывают все стороны своего характера, проявляют себя, ведут себя иначе, чем в школе. В походе педагог глубже узнаёт и понимает натуру каждого ребёнка, что способствует настоящему взаимопониманию. Несколько дней проведённых в походе, на природе, дают детям в сфере общения больше, чем долгое время, проведённое в стенах школы. Туристско – краеведческая форма учебно – воспитательной работы является содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Концепция программы - образовательно-воспитательная система по самореализации ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ туристических знаний, навыков безопасного поведения в природе, основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию общефизической, туристской и краеведческой культуры, гражданско-общественной и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, повышение туристического мастерства юных туристов, выявление сильнейших туристов и команд.

Задачи программы:

– обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;

– создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством приобщения к занятиям туризмом и краеведением;

– способствовать формированию бережного отношения к природе, навыков выживания и поведения в природной среде, интереса к истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории региона;

– организовать сотрудничество детей и взрослых на основе совместной личностно привлекательной деятельности.

Список литературы

1. Константинов Ю. Туристические слёты и соревнования учащихся.- М.:РМАТ, 2003

2. Константинов Ю., Сле׀саре׀ва Л. Туристско-крае׀ве׀дче׀ская де׀яте׀льность в школе׀. – М.:РАО, 2011

3. Самарина И. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.:ФЦДЮТиК, 2007

ЮНЫЙ КРАЕВЕД

Власова Н.Ю., Напалков В.А., Радостина Е.А., Шипилова Л.Н.

Филиал МБ ОУ Никитинской СШ-Шагаевская ОШ, Шагаево,
Нижегородская область

Краеведение - является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре родного края способствуют росту интереса к истории нашего края и России в целом, благотворно влияют на воспитание патриотизма школьников. Вопросы изучения родного края всегда были актуальны. Любовь к Родине, рождение чувства патриотизма начинается с любви к своей семье, к тому месту, где ты родился и живёшь. Можно по-разному относиться к своей малой родине: оставаться в стороне или активно изучать её историю, культуру, традиции.

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, много времени проводят за компьютером и телевизором.

Программа направлена на изучение историко-культурного наследия своей малой родины учащимися через экскурсии по родному краю. Большое значение программа придает краеведческой и исследовательской деятельности детей. Она предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным

инициативам по охране природы, экскурсионной, музейной работы, знакомство с элементами туризма, походной деятельности.

Цель программы: формирование социальной и интеллектуальной активности школьников, путем их вовлечения в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы.

Обучающие: дать представление об истории родного края; познакомить с достопримечательностями села и района; учить краеведческо-исследовательской деятельности; познакомить с разными способами получения информации; научить оформлять исследовательские работы; содействовать правильному физическому развитию воспитанников, укреплению здоровья, закаливанию организма.

Развивающие: развивать интерес к изучению истории родного края; развивать эстетическое восприятие окружающей среды; формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог.

Воспитательные: формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала; формировать интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла; воспитывать активность в решении познавательных, поисковых задач.

Список литературы

1. Кедяркина Ф.И., Эхо военных лет: лит.-худож. альманах: к 60-летию Великой Победы – Саранск, 2005
2. Куприянова Н.И., Шиян Л.Н., Записки краеведов. - Н. Новгород: Волго – Вятское книжное издательство, 1991
3. Малыженков В.М., Земля наша Шагаевская - Горький 1990.

КРАЙ НАШ РОДНОЙ

Ролдугина А. В.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З., Липецкая обл.

Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования является одной из важнейших в процессе воспитания молодых граждан патриотов и высоконравственных людей. Осваивая программу данной направленности, воспитанники учатся ценить и понимать культурные традиции своей малой Родины. Реализуя программу туристско-краеведческой направленности, педагоги определяют для себя следующие задачи: вовлечение молодежи в краеведческую деятельность, воспитание уважения к либерально-демократическим ценностям, гражданской ответственности за судьбу своего края. Большое внимание уделяется воспитанию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям. Краеведение представляет собой историческую, археологическую, культурную, природоведческую, экологическую деятельность и оно всегда включает мировоззренческий аспект. Построение гражданского общества начинается с человека. С его общественной позиции, реальных дел на благо родного края, с ответственности за судьбу страны. Гражданское воспитание – одна из насущных проблем нашего общества, а его важнейшей формой является краеведение.

Мы живем в удивительном селе Сухая Лубна, являющемся родиной Героя Советского Союза К.С. Константиновой. Основные направления в деятельности объединения «Край наш родной», туристско-краеведческой направленности, является изучение истории родного края и села, сбор информации о земляках, участниках Великой Отечественной войны. Огромное значение в работе отводится оформлению и пополнению

экспозиций о жизнедеятельности заслуженного учителя школ Российской Федерации Мозгунове Александре Зотовиче, чье имя носит школа.

Программа адаптирована к условиям организации пришкольного палаточного лагеря общеобразовательной школы. В рамках реализации программы проводится работа по изучению истории малой Родины, собирается краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги), ведётся летопись села и школы.

В образовательной организации имеются несколько экспозиций крестьянского быта, тематические стенды: «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны», «К. С. Константинова – Герой Советского Союза», «Русская изба», «Сердце – отданное детям».

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Цели курса: воспитание исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края детей; создание школьного музея, его паспортизация, оказание помощи учителям и классным руководителям в проведении уроков, внеклассных занятий в палаточных и пришкольных оздоровительных лагерях; формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с поставленной целью предлагаемая программа призвана решить следующие задачи:

– создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;

– воспитывать уважительное отношение к культуре родного края;

– расширять кругозор,

– формировать познавательные интересы и способности;

– содействовать развитию общественной активности учащихся;

– способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;

– формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;

– углубить знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;

– активизировать работу по созданию новых экспозиций школьного музея.

Список литературы

1. Белоусова И. Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007 г.

2. Варсалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000 г. № 5 С. 4-6

3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.

4. Забытова С. В. Изучение региональной истории в школе / С. В. Забытова; под ред. Н. А. Шаховой, И. Е. Федоровой. — Благовещенск, 2000. — С.32—37.

5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. // Народное образование. 2001. № 5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ТУРИЗМА»

Н.В. Салимова, Н.В. Гончар

МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов», г. Ачинск, Красноярский край

Туризм – наиболее демократичный вид активного отдыха и оздоровления. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность программы. Воспитание подрастающего поколения – первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны – растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей – слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность детей, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – так же важнейшие задачи современного образования. Туристско-краеведческая деятельность позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Таким образом, обучающиеся в объединении дети получают возможность совершенствования навыков

общения, поведения в социуме, как в обычных, так и в естественных природных условиях. Усвоение психологических и социальных знаний позволяет ребенку адекватно познавать как самого себя, так и окружающий мир, является непременным условием развития творческих способностей.

Сегодня в обществе ставится задача не только обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, но и формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности. Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей.

Программа ориентирована на включение ребенка в процесс освоения ближнего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности и позволяет обогащать жизненный опыт ребенка, формировать его представления и понятия об окружающем мире, развивать самостоятельность, наблюдательность, накапливать первоначальный багаж знаний, умений, практических навыков, закаливать его организм.

Новизна программы заключается в ее содержании, которое обеспечивает приобретение элементарных туристско-краеведческих умений и навыков, реализуется в естественных природных условиях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что необходимость быстрого технического и тактического ориентирования в возникающих ситуациях вырабатывает у детей гибкость и вариативность мышления. Это в свою очередь поможет успешно ориентироваться в сложных условиях социальной среды, и в конечном итоге, будет способствовать максимальной самореализации личности. Совершенствуя в практической деятельности свою туристско-краеведческую подготовку,

умения действовать в экстремальных ситуациях, обучающиеся смогут отработать и закрепить жизненно важные навыки безопасного поведения.

Туризм используется как средство физического воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, морально-нравственного воспитания, патриотического воспитания, как средство познания окружающей среды и человека в природных условиях. Особенно важны воспитательные функции туризма для подрастающего поколения. Спортивно-оздоровительный туризм оказывает воспитательное воздействие сравнительно простыми и доступными средствами: в походах, путешествиях, экскурсиях, прогулках, туристских слетах и соревнованиях, а также в краеведческой и природоохранной деятельности. Данная программа нацелена на формирование гармонически развитой личности.

Особенностью программы является то, что в реализации программы группы могут быть разновозрастными.

Список литературы

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм. - М.: КНОРУС, 2010

2. Баумгартен Л.В.: Управление качеством в туризме. - М.: Академия, 2010

3. Махов И.И.: Туризм на уроках физической культуры для 5-8 классов. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012

4. Соколова М.В.: История туризма . - М.: Академия, 2010

5. Хусконен Н.М. Практика экскурсионной деятельности. - СПб.: Герда, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРГРАД»

Сафин Н.В., Романова А.И., Енина Г.Г., Угрюмов В.Л., Веревка Ю.В.

ДОЛ «Дружба» (ООО «Солнечная долина»), г. Орск,
Оренбургская область

Воспитание у подрастающего поколения патриотизма, любви к малой родине, гордости за свой народ – одна из главных задач общества. Шагом к их решению является организация туристско-краеведческой работы в рамках летнего оздоровительного лагеря. Возможности краеведения позволяют решить проблему формирования гражданской позиции и экологической грамотности, воспитания толерантности. Вовлечение детей в туристическую деятельность способствует укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности, положительной социализации и развитию коммуникативных качеств личности. Это составляет актуальность программы «ТурГрад».

Отличительной особенностью программы «ТурГрад» является то, что она адаптирована для реализации в рамках детского оздоровительного лагеря. Инфраструктура ДОЛ позволяет избежать перегруженности программы теоретическим материалом, предоставляет возможность для доказательства и демонстрации практического значения предмета. Параллельно с освоением основ туристской подготовки, топографии и ориентирования, основ краеведения, воспитанникам предоставляется возможность попробовать свои силы в скалолазании в рамках работы «Источника экстремальных ощущений» (скалодром), научиться фигурному вождению на велосипеде, побывать на велотропе, испытать

себя в «Верёвочном парке», научиться вязать узлы, управляться с карабинами, научиться сплавляться на катамаране.

Цель программы – социализация детей и подростков посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи: воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края; способствовать формированию познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности; способствовать формированию знаний по основам краеведения, топографии и ориентирования, основам туристской деятельности; способствовать развитию спортивно-туристических и коммуникативных навыков, обучающихся; способствовать развитию волевых и физических качеств обучающихся.

Список литературы

1. Федоров Н. Ф., Водлажский В. П. и др. Соревнования туристов-водников. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Шалъков Ю. Л. Здоровье туриста. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
3. Шимановский В. Ф., Ганопольский В И. Питание в туристском походе. - М.: Профиздат, 2006.
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / сост. Г.В. Карпов. - М.: Педагогика, 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «СОЛНЕЧНАЯ ПОЛЯНА»

Гейко Ю.Г., Сорокин А.Н., Доренская Л.И.

ДЛО «Солнечная поляна», г. Сердобск, Пензенская обл.

Наступает лето! Радостная пора для детей и время тревог и забот для взрослых. Родители озабочены: надо каким-то образом организовать своему ребенку отдых под присмотром. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» располагается в Сердобском районе не далеко от с. Куракина в живописном месте на берегу реки Хопер, закреплен на правах оперативного пользования за МОУ ДОД центром детского творчества г. Сердобска. Ежегодно в лагере «Солнечная поляна», отдыхают 310 мальчишек и девчонок.

Актуальностью задач содержательного досуга, воспитания и образования является повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря отдыха. Отдыхая в лагере, дети не перестают искать себе занятие по интересам, и в решении этой проблемы большое место отводится занятиям туризмом.

Знание жизни родного края, его истории, природы лучше всего приобретаются в походах по родному краю, в экскурсиях по памятным местам и возрождении традиций, народных промыслов. И каждому из сегодняшних мальчишек и девчонок необходимо чувство любви к

природе, уважение ко всему живому, забота о нем. Каждый ребенок мечтает о походах, поездках на природу. Лучший пропагандист природы – сама природа. Влечение к природе заложено в каждом человеке от рождения, ибо он сам часть природы. В детях это влечение выражено наиболее ярко: ветер и солнце, лес и вода доставляют им большую радость. Природа шлифует характер, делает его мягче, поэтичнее, рождает чувство любви к Родине.

Пензенская область находится на границе лесостепной и степной географических зон. Кроме того, здесь водоразделы трех крупных рек, текущих в разных направлениях. Это Мокша, Сура и Хопер. Пензенский край издавна славился своими историческими достопримечательностями. С Сердобским и Бековским районами связана жизнь и деятельность князей Куракина (с. Куракино – усадьба «Надеждино»), Долгорукова (с. Долгоруково), Голицина (с. Зубрилово), физика П.Н. Яблочкова, писателя Слепцова и многих других выдающихся людей. Походы имеют большую воспитательную ценность, так как в них хорошо сочетаются познание своего края, воспитание нравственных качеств личности, оздоровление и физическое развитие.

Туристско-краеведческая работа является одной из наиболее ответственных, так как связана с обеспечением здоровья детей.

Цель программы: создание условий в летних загородных лагерях для развитие творческих способностей учащихся средствами туризма и краеведения.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие: расширение и углубление знаний учащихся по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической культуре; формирование потребности в углубленном изучении природы, истории и культуры родного края; знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Воспитательные: социализация личности обучающегося в рамках загородного лагеря (естественное преодоление всевозможных психологических барьеров, толерантность, общение и активная жизнь, развитие культурного уровня); воспитание чувства гордости и ответственности за культурное наследие своей страны; развитие интереса к истории, культуре своей Родины, своего края; развитие у учащихся навыков экологической культуры; развитие ответственности; выработка организаторских навыков.

Развивающие: развитие потребности к физическому самосовершенствованию, умение преодолевать трудности, способность к самореализации.

Оздоровительные: закрепление навыков самоорганизации и самопроведения необходимых оздоровительных упражнений и занятий, положительной эмоциональной установки, необходимой для формирования понятий о здоровом образе жизни; физическое совершенствование детей – развитие силы, выносливости, координации движений; укрепление здоровья.

Список литературы

1. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М., 1995.
2. Куликов В. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М., 1997.
3. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.ЦДЮТ, 1995.
4. Топографическая карта Сердобского района (М 1:20000). – М., 2000.
5. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). Вып. 4, -М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
6. Туристская игротека /под ред. Ю.С. Константинова – М., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»

Степанова Т.В.

ООБО «Зеленогорская» - структурное подразделение МБУ ДО «ЦЭКиТ», г. Зеленогорск, Красноярский край

«Летняя Академия приключений» - комплексная дополнительная общеразвивающая программа, носящая ознакомительный характер, по следующим спортивным направлениям: спортивный туризм (маршруты), спортивный туризм (дистанции), спортивное ориентирование, конный спорт. Данные направления относятся к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами спорта и туризма.

Спортивное ориентирование – интеллектуальный вид деятельности, когда ребенок не просто совершает пробежку по красивой пересеченной местности, но в тоже время и размышляет, в уме прикидывая пройденные расстояния, корректируя направления движения и внимательно фиксируя окружающее.

Конный спорт, а на данном этапе знакомство и общение с лошадью, оказывает большое влияние на ребенка, способствует его физическому и духовному развитию и совершенствованию, помогает снять стресс и тревожность, развивает в нем отвагу и чуткость, дарит восторг ощущения могучей живительной силы. В непосредственном контакте с природой и животными, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся

проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива. Находясь среди природы, постигая какие-то ее тайны, у детей развивается чувство ответственности за ее состояние, понимание необходимости бережного отношения ко всем видам и формам живой и неживой природы, возникает потребность быть активным ее защитником. Разнообразие форм спортивной и туристской деятельности, способствует развитию ребенка: общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Сегодня дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий. Сложившаяся в России система дополнительного образования обладает огромным потенциалом развития разнообразных способностей детей. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, она способна быстро реагировать на образовательные потребности семьи (общества) – выполнять социальный заказ, создавать устойчивую культурную среду развития, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Летняя Академия приключений» позволяет формировать у ребенка: представление об организации личного досуга; потребность в самоуправлении, самовоспитании; коммуникативные компетенции в условиях коллектива; активную жизненную позицию.

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность, посредством выполнения нормативов туристско-спортивного комплекса.

Задачи:

Образовательные:

1) ознакомление с историей развития спортивного туризма, спортивного ориентирования, коневодства;

2) получение необходимых сведений о строении лошади, мастях, породах, навыков обращения и ухода за ней, знакомство с седловкой и запряжкой лошадей;

3) обучение основам туристской техники, приемам ориентирования;

4) подготовка морально – волевых качеств для преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных условиях.

Развивающие:

1) развитие самостоятельности детей на базе благоприятных условий для проявления инициативы;

2) развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей.

Воспитывающие:

1) овладение навыками общения и взаимодействия в группе, формирование коммуникативной культуры личности;

2) воспитание осознанной потребности в разумном досуге и здоровом образе жизни, через занятия туризмом, спортивным ориентированием и конным спортом.

Список литературы

1. Климке Р., Начальное обучение верховой лошади. Дивово, 2000.
2. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002

3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Скибневский Р., 15 уроков верховой езды. М., 2000.

КЛУБ «КРИНИЦА»

Сягайло И.А., Хомутько Л.Н., Ладнова Н.М.

МБОУ СОШ №3, ст. Каневская, Краснодарский край

Клуб «Криница» - это успешная совместная деятельность подростков, педагогов и родителей. Участники клуба имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант. Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Часть этих функций выполняет поисково-краеведческий клуб «Криница». Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу обусловили создание программы для организации летнего отдыха учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; все большим распространением в крае информации казачьей направленности; проблемой формирования национального этнического самосознания подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма; модернизацией

старых форм работы и введением новых тесно связанных с воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Поэтому система работы в клубе предполагает, что каждое мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно- эстетическое, спортивное и трудовое воспитание.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В клубе могут заниматься от пяти до ста детей, разделённые по направлениям поисковой деятельности. Основа клуба – это учащиеся в возрасте 7–15 лет.

Программа реализуется через основные идеи:

1. Детство – это самоценный период, а не подготовка к будущей жизни.
2. Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность.
3. Здоровый ребенок – жизнерадостный ребенок
4. Шанс на успех - каждому ребенку.

Цели программы - формирование у детей целостного представления об истории казачества, традициях, быте и культуре.

Задачи программы:

– формирование у детей познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;

– изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков своей родословной;

– совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере традиций казачества;

– воспитание гражданственности, патриотизма.

Данная программа способствует формированию у детей эмоционально–положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции.

Список литературы

1. Тетрадь «Кубановедение», автор Е.Н.Ерёменко. Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». 2011г.
2. Учебник «Кубановедение», автор Е.Н.Ерёменко. Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». 2011г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИИ ИНСТРУКТОР ПО ТУРИЗМУ»

Сяткина И.А., Березицкая Д.Ю., Дунаевская С.Б., Кисилев Д.Ю.

МБУДО «Усть-Абаканский ЦДО», Республика Хакасия

Данная программа предполагает профориентационный подход, ориентирующий на выбор профессии инструктора по туризму. Практическая часть программы превалирует над теоретической частью.

Программа «Ознакомительная практика по профессии инструктор по туризму» является практико-ориентированной, знакомит с основами инструкторской деятельности, предполагает прохождение практики при проведении занятий, тренировок, соревнований и других туристских мероприятий в группах детей палаточного лагеря «Вершина». Практические занятия проводятся во время проведения туристских мероприятий в палаточном лагере «Вершина», где учащиеся знакомятся не только с основами инструкторского дела, но и педмастерства. При изучении раздела «Основы педмастерства» предполагается прохождение тренингов на выявление лидера, управление конфликтами, на организацию игровой деятельности.

Программа усиливает контекст дополнительного образования с допрофессиональной подготовкой, повышает качественную результативность образования по спортивному, экологическому, краеведческому туризму, в достижении цели дополнительного образования в направлении формирования целостной самостоятельной социально-значимой личности, а также основ педагогического мастерства и повышения коммуникабельности.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью обеспечения высокого качества допрофессиональной подготовки на базе полученных основ знаний по программе «Туризм», основ безопасности путешествий, социально-психологической этике общения человека с природой, окружающей средой, по технике туризма и др.

Практика учащихся проводится непосредственно в коллективе палаточного лагеря «Вершина». Программа предоставляет возможность каждому учащемуся в получении навыков педагогического мастерства при работе с детьми палаточного лагеря.

Критериями допуска к обучению по данной программе являются: положительная итоговая аттестация по окончании программы «Туризм», выполненные спортивно-туристские нормативы, участие в многодневных походах.

Цель программы: создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся, ориентированных на выбор профессии инструктор по туризму и совершенствование туристского мастерства в подготовке и проведении туристских походов, соревнований, учебно-тренировочных занятий и мастерства в руководстве туристской группой на маршруте, проведении тематических занятий в группах с детьми палаточного лагеря «Вершина».

Задачи: сформировать интерес к инструкторской профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик; создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии; формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Список литературы

1. Нагаева Л. Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? – СПб.: «Издательский дом «Литература», 2013. – 48 ил. – (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»

2. Научно-методический журнал «Поиск»/ Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - Абакан: Издательство ГОУ ДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2010 г., №2.

3. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ Под научной редакцией Фоминой А. Б./ - М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 120 с.

4. Современные подходы к развитию творческого потенциала детей: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, 29 марта 2011, г. Абакан /Составитель: Ошкай Ж.А., заведующий отделом дополнительного и технологического образования ГОУ ДПО ХРИПКиПРО – Абакан: Издательство ГОУ ДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2011,- с. 136.

5. Сотрудничество в образовательном процессе: сборник статей для учреждений дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ/ Составитель С. Б Дунаевская. – Абакан: Издательство «РОСА» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2011. – 84 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКСПЕДИЦИЯ»

Тунгусова О.Н. Кудашова М.И. Большаков Ю.Р. Моргунова К.А.

МАУДО «ЦДТ», г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

В наше время практически каждый человек по воле случая, по своей неопытности, а иногда даже сознательно может попасть в сложную экстремальную ситуацию и остаться один на один с природой. В зависимости от климатических условий одна и та же ситуация имеет различные последствия. В безлюдной местности даже самые обычные жизненные потребности превращаются в трудноразрешимую проблему. Жизнь человека становится зависимой не от привычных критериев: образования, профессиональных навыков, материального положения, а совсем от других – солнечной радиации, силы ветра, температуры воздуха. Также от наличия или отсутствия водоемов, животных, съедобных растений. Люди гибнут от зноя и жажды, не подозревая, что в трех шагах находится спасательный водоисточник; замерзают, не сумев построить укрытие из снега, и не сумев добыть огонь; погибают от голода в лесу, кишащем дичью; становятся жертвами ядовитых животных, не зная, как оказать первую медицинскую помощь.

Человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе, должен обладать основными навыками и умениями: рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды; владеть способами добычи и очистки питьевой воды в природе; ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS–навигаторов, других приборов и без них; оказывать первую медицинскую помощь; охотиться на

дикого зверя, отслеживать добычу, рыбачить; разводить костер при помощи подручных средств; знать технологии постройки временных укрытий; сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экспедиция» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на формирование и развитие у воспитанников поискового отряда установки на выживание. Отличительной чертой (новизна программы) является ее практическая направленность на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности и туризма в автономных условиях, основ поисковой деятельности. Особую актуальность программа имеет для членов поискового отряда, так как, выезжая в поисковые экспедиции, ребята существуют автономно, живут в полевых условиях, где как раз и пригодятся полученные знания.

Цель: подготовка членов поискового отряда «Родина» к участию в поисковых экспедициях через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Экспедиция».

Задачи: формирование представления об экстремальных ситуациях и способов действий при ее возникновении; изучение и практическая отработка знаний о поведении человека в условиях автономного существования (психология выживания); обучение основам туристской подготовки и поисковой деятельности, ОБЖ.

Целевая аудитория - дети, подростки и молодежь в возрасте от 12 до 18 лет из числа членов поискового отряда «Родина» МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», в который включены и подростки группы риска, направленные комиссией по делам несовершеннолетних и (или) социальными педагогами общеобразовательных организаций.

Список литературы

4. Военно-спортивные игры. /авт-сост. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2011

5. Вяткин Л.А. Туризм и автономное существование. М.: издательский центр «Академия», 2009

6. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. М.: ИСВ РАО, 2011

7. Маматов А.С. Экстремальная медицина. – Москва, 2012

8. Уайтман Дж. Полное руководство по выживанию. - Спб, 2012

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «СТО ДОРОГ»

Чобанова Е.О.

МБОУ СОШ №28, пос. Мостовского, Краснодарский край

Детская преступность – актуальная проблема современного общества. Ее рост прямо пропорционален криминальной обстановке в целом. Немаловажное значение в этом вопросе играет и снижение социального уровня семей, безработица, неблагополучие в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем и не занимаются воспитанием детей. Недостаточная работа по профилактике – одна из причин уровня преступлений среди несовершеннолетних.

Летние каникулы – это ожидание мечты, приключений и открытий, поиск «нового себя», новых игр, прогулок и интересных встреч. Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная проблема, в решение которой неоценима помощь взрослых. Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России с начала XX века. В истории отечественной педагогики это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации, и осуществления образовательной деятельности.

Для детей находящихся, в трудной жизненной ситуации, в нашей школе уже второе лето подряд организуется туристско-краеведческий клуб «Сто дорог». Также в число участников клуба привлекаются одаренные дети – это ребята, обладающие высоким потенциалом, знаниями, способные заражать своим оптимизмом и настроением. В тематическом плане работа клуба направлена на изучение истории и культурного наследия малой Родины. Программа туристско-краеведческого клуба «Сто дорог» ориентирована на детей в возрасте 7–10 лет и проходит под девизом «Идти вперед и не сдаваться». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Основная цель: создание условий для взаимодействия ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и одаренных детей школы средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Образовательная: приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа здорового образа жизни в системе духовных ценностей современного поколения.

Воспитательная: воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, экспедиций, туристских походов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических

исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Список литературы

1. Асташина Н.Г. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Учитель, 2014. – 96с.

2. Бурова Н.В. Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11 классы. – Учитель, 2015. – 144с.

3. Григорьев Д., Степанов П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Просвещение, 2014. – 224с.

4. Манаев А.А. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. Спортивные часы, подвижные игры, физкультминутки. – Учитель, 2015. – 96с.

5. Терешенко Н.В. Я – гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания. – Учитель, 2015. – 96с.

МОЕ РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО

Шевцова С.Н., Трунова О.Н.

МУ ДО ЦДТ, Белгородская область

Семья, родословная - понятия, которые в последние годы обретают новое звучание. В рамках реализации национальных проектов значительное внимание уделяется укреплению института семьи, что способствует возрождению России, преемственности поколений, воспитанию чувства любви к Родине. Этот процесс невозможно представить без знания своих истоков. Вопрос – кто мы и откуда, кем были наши предки рано или поздно задает себе каждый, независимо от возраста. Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал поможет генеалогия (с греч. qenealoqia – родословная) – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц.

Темы по генеалогии в современных курсах истории практически не представлены, не прослеживается соотношение истории семьи, рода с историей страны, государства. Практика показывает, что учащиеся обладают недостаточной информацией о своих предках, своих родословных. Между тем, генеалогия, как ни одна другая наука, имеет огромный образовательный потенциал, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь государства. При этом существенно, что генеалогия как наука изучается только в вузах. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Актуальность программы заключается в приобщении учащихся к изучению истории своей семьи, своего рода в рамках работы летнего пришкольного лагеря.

Цель программы: формирование отношения к семье как к основе российского общества, почтительного отношения к родителям, предкам через знакомство с культурно- историческими традициями семей своего народа.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, созданию семейного архива; изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности; совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной; знакомство с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Список используемой литературы:

1. Аруцев Ю.И., Воронин Е.Е., Смирнова Л.П., Паршина С.А. Организация родословных исследований. Методические рекомендации. - Ярославль, 2011

2. Васенков А.В. Родословная: термины и техника составления родословной. – Барнаул, 2007.

3. Григорьева, О.И. Белгородская губерния 1727-1779 гг. Сборник документов и материалов. – Белгород, 2002. – 235 с. (в соавторстве).

4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.

6. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.

7. Полководцы и военачальники Курской битвы. Южный фас.- Белгород: Везелица, 2003.

«РОДНЫМИ ТРОПИНКАМИ» - ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕДИЦИОННОГО ОТРЯДА «СЛЕДОПЫТЫ»

Шумская О. В., Выскребенцева И. А., Галеева А. П.

МОУ «Должанская СОШ им. Дементьева А.А.», Белгородская область

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения детей к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения их индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность оздоровительного лагеря. Мы живем в селе. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа как раз направлена на развитие указанных выше компетенций, а также дополнительно развивает у детей познавательную активность, творческие способности, наблюдательность и инициативность. Данные качества необходимы любому современному человеку. А экологическое воспитание с малых лет поможет сохранить нашу планету для будущих поколений. Ведь именно бережное отношение к окружающей

среде и понимание жизненных процессов стимулирует грамотное развитие человечества без ущерба для его среды обитания.

Организация туристско-краеведческого экспедиционного отряда в летнем оздоровительном лагере логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности экспедиционного отряда позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Цель - создание условий для развития социально адаптированной и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие: приобретение навыков в работе с картой и компасом; получение воспитанниками основных навыков краеведческой работы; совершенствование умений и навыков проведения исследовательской деятельности, поисковой работы.

Развивающие: удовлетворение естественной потребности учащихся в познании мира, своего края; привитие интереса к занятиям туризмом.

Воспитательные: формирование глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, умения вести себя в ней; формирование у учащихся интереса к истории родного края, к своей родословной; уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию предков; воспитание целеустремлённости, упорства в достижении цели; создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности».

Здоровьесберегающие: укрепление психического и эмоционального здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни; физическое совершенствование воспитанников – развитие силы, выносливости,

координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Список литературы

1. Афанасьев С.П., С.В.Коморин. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант, 2002
2. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий», авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград 2005
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе», − М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011
5. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся», − М.: ФЦДЮТиК, 2007
6. Серия "По родным просторам"-16 книг- М:"ФИС" 1980-1990.

К ВЕРШИНАМ ТУРИСТСКОГО МАСТЕРСТВА

Яшникова Н.В., Ларионова А.М., Стрельчук Е.А., Дуров В.В.

КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», Красноярский край

Летняя пора у всех детей ассоциируется с отдыхом, с веселым временем провождения и получением новых впечатлений и воспоминаний. В Красноярском крае Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» (далее – Центр) за последние годы апробирована практика организации в летний период краевых профильных смен. Особенности проведения летних профильных туристско-краеведческих смен Центра заключаются не просто в организации интересного доступного отдыха, но и в реализации общеразвивающих программ разных направленностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «К вершинам туристского мастерства» реализуется в рамках одноименной краевой летней профильной смены в палаточном лагере детско-юношеской туристской базы «Багульник» Центра в течение 8 дней и предусматривает проведение водного похода по реке Мана Красноярского края.

Цель данной программы - повышение уровня туристской подготовки учащихся в области спортивного водного туризма, формирование основ организаторской и коммуникативной компетентностей, учащихся на материале спортивного туризма.

Образовательные задачи:

1. Развивать способность членов команды анализировать, оценивать и контролировать свою индивидуальную и групповую работу.

2. Отработать приемы обеспечения безопасности и оказания помощи при чрезвычайных ситуациях на воде.

3. Дать участникам методы функциональной диагностики, позволяющие контролировать собственное состояние и оценивать тренированность.

4. Научить участников пользоваться современным туристским водным снаряжением, приемам управления маломерными судами.

5. Отработать техники и тактики преодоления препятствий на водных маршрутах.

Дополнительная общеразвивающая программа «К вершинам туристского мастерства» реализуется Центром уже в течении 7 лет. Данная программа дает возможность обучающимся повысить свои функциональные способности, попробовать себя в прохождении водных маршрутов, приобрести опыт работы с водным снаряжением, маломерными судами, отработать приемы обеспечения безопасности и оказания помощи при чрезвычайных ситуациях на воде, а также способы преодоления препятствий на водных маршрутах. Важно отметить, что в данной программе может принять участие обучающийся, не имеющий опыта туристско-краеведческой деятельности.

Ценность программы заключается в том, что программа не дает готовых знаний, не выстраивает алгоритмов ответов, а участники, исследуя варианты поведения (собственного и других людей) в нестандартных ситуациях, происходящих во время водных маршрутов, самостоятельно предполагают способы своего безопасного поведения.

Особенностью программы можно считать и то, что занятия, организованные при ее реализации, проводятся привлеченными специалистами, имеющими соответственную квалификацию и обладающие практическими навыками применения знаний (специалисты МЧС России по Красноярскому краю и чемпионы мира по рафтингу).

Список литературы

1. Грудинова Л.А., сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися, КГОУДОД ККДЮЦ «ЦТиК», Красноярск, 2007 год.
2. Давыдов В.Ю., Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим, Москва 2007 год.
3. Дрогов И.А., Юные туристы – спасатели, –ЦДЮТК МО РФ, 2000 г
4. Константинов Ю.С., Туристы – проводники, –ЦДЮТК МО РФ, 2000 г.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Обучение детей жизненным навыкам в природной среде, М,2000 г.
6. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков, под редакцией Губаненкова С.М., Санкт – Петербург, 2007 год.

РОДНАЯ СТОРОНА

Капитонова Т. Н.

Наратлинская ООШ, Республика Татарстан

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о природе родного края, воспитании любви к нему, формирования гражданственности у подростков. Программа «Родная сторона» призвана помочь подросткам лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой, принять участие в созидательной деятельности. Кроме этого для каждого человека важно знать историю своей семьи, своих предков. Сегодня во многих семьях утрачена связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной семьи, истории своего села, города способствуют более близкому общению членов семьи. Это позволит укрепить многие семьи наших детей.

Цель программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – города Бугульмы и родного села Наратлы, как части России через практико-ориентированную образовательную технологию. Большое место в программе уделено краеведческой работе с семьями детей, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций. Акцент делается на исторические источники, которыми являются официальные и неофициальные документы, имеющиеся в каждой семье. Большое внимание уделяется на использование положительного потенциала

школьного краеведческого музея, музеев города Бугульмы. Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, бесед и практикумов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, посещения библиотек, учреждений культуры и организаций.

Возможности программы «Родная сторона» позволяют гораздо больше, чем просто формирование познавательного компонента у учащихся по истории малой родины. При соответствующем содержательном и методическом наполнении, занятия по данной программе могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных).

Цель: создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

Познавательные: формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории нашего города и села, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие Республики Татарстан и России.

Метапредметные: развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных событий; обучение приемам работы с различными историческими документами; обучение умению планирования своей работы; развитие умений по изображению и описанию своей родословной; развитие семейных увлечений и интересов при составлении родословного древа; расширение кругозора подростков.

Личностные: воспитывать эмоционально – нравственную сферу подростка через приобщение к корням своей семьи; воспитывать гражданско-патриотические чувства подростков.

Список литературы

1. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
2. Ислаев Ф.Г., Муртазина А.Г., Прокофьев А.М.. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Казань: «Магариф», 2009 год.
3. Козлов В. Закамский тракт, Чебоксары, 2001 г.
4. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРОТ» (КРАЙ РОДНОЙ ОТКРЫВАЕТ ТАЙНЫ)

Добролюбова Л. М, Артемьева О.М., Гречихин С.Ю.

МБУ ДО ЦДЮТЭ, г.Бор, Нижегородская область

Программа рассчитана для организации отдыха и оздоровления детей на базе лагерей с дневным пребыванием в дни школьных каникул. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о городе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Целью программы является содействие формированию личности ребенка на основе уважения истоков, национальных традиций, местной культуры, истории родной земли, семьи.

Данная программа носит краеведческий характер, предназначена для пропедевтического ознакомления с историей борской земли – малой родины учащихся 1-5-х классов. Основой для занятий является книга для

семейного чтения «Борская азбука» (авторы: Л.М.Добролюбова, М.А.Мужиченкова, 2008, 2011, 2013 г.).

Задачи программы:

- развитие уважительного отношения к истории;

- воспитание чувства патриотизма;

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы по краеведению

Список литературы

1. Борская энциклопедия. В сб. Главная книга района. Борский универсальный справочник – Н.Н., 2011, 2012, 2013 гг.
2. Борское образование: факты, события, судьбы. – Бор, 2010.
3. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М. «Глобус» 2007.
4. Добролюбова Л.М. Церковная летопись Знаменской церкви села Бор. Возвращение истории. – Бор, 2012.
5. Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. «Борская азбука» книга для семейного чтения. – Бор, 2008, 2011, 2013.
6. Жизнь замечательных земляков. – Бор, 2013.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ

Курамшина Л.Я, Даутова Э.И., Халитова З.В.

МБОУ «Бурметьевская СОШ», летний пришкольный лагерь с дневным прибыванием «Дружба», Республика Татарстан

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма. Детство — это особый возрастной период в становлении личности, формировании её гражданских идеалов, интересов, убеждений, освоении основных духовных ценностей общества, поскольку от этого зависит и развитие общества в будущем. Лагерь с дневным пребыванием учащихся во время летних каникул создан для того, чтобы дети полноценно отдохнули. Здесь дети занимаются любимыми делами, удовлетворяют свои эстетические, творческие, познавательные и спортивные интересы.

Программа туристско-краеведческого направления «Тайны родного края» предполагает занятия в течение одной летней оздоровительной лагерной смены (21 день) поэтапное накапливание определенных умений и навыков и рассчитана на детей 7-14 лет МБОУ «Бурметьевская СОШ», с. Бурметьево, РТ.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявлений способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. В течение лагерной смены воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Задачи воспитания любви к своему краю, познание его истории традиционно ставят перед собой школы, в рамках которой происходит духовно-нравственное становление детей, в том числе при помощи распространения краеведческих знаний. Школьное краеведение как составная часть общего краеведения имеет цель выявить, собрать, сохранить и предоставить в пользование все материалы, связанные по содержанию с определенной местностью. Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к краеведческому воспитанию. Целенаправленность этой системы на развитие познавательного интереса подрастающего поколения к природным и историко-культурологическим ценностям народов России открывает новые возможности повышения уровня образовательной деятельности общеобразовательной школы. В этом направлении исследуются и пути повышения уровня патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время назрела необходимость теоретического осмысления накопленного опыта патриотического воспитания детей средствами краеведения и инновационного подхода к методам, формам, средствам образовательной деятельности школ. Поэтому в настоящее время проблема патриотического воспитания детей средствами

краеведения становится одной из актуальных тем. Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Цель программы туристско-краеведческого направления «Тайны родного края» ознакомление школьников с культурой, историей и красотой села Бурметьево и формирование у них представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю и чувства патриотизма.

В ходе реализации программы расширяется кругозор детей, развивается эстетического воображение, образное мышление, воспитывается внимание, активизируются познавательные процессы.

Список литературы

1. Абдуллин Н.Х. Меңьяшэр Киеклем, 2012.
2. Абдуллин Н.Х. Школьный музей, 2014
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие /Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 64с.
4. Мичеева Н.Н. Патриотическое воспитание через изучение истории региона / Н. Мичеева // Воспитание школьников. - 2012. - №5. - С.28-30.
5. Скороход О.И. Развитие активности учащихся в познании и осмыслении родного края: краеведческое направление / О.И. Скороход // Школьная библиотека. - 2013. - № 10. - С. 11-15.
6. Шахматова И.В. Дом: Рабочая программа по краеведению / И.В. Шахматова // Школьная библиотека. - 2012. - № 10. - С. 2 – 10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ, В ТРИДЕВЯТОМ ГОСУДАРСТВЕ…»

Аверкина Е.В, Солохина Е.В, Безбородов Д.С, Носенко Е.М., Душина Д.С

МКОУ «СОШ №9» с. Подлужное, Ставропольский край

Каникулы - это замечательная пора свободного от учебы времени – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация, поэтому необходимо создавать условия для использования каникулярного времени в интересах детства. Лето - наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ «Сош № 9». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба», который функционирует на базе Подлужненской средней общеобразовательной школы. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

В основу миссии лагеря легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию личностного роста каждого воспитанника. Политика лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный

уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: создание условий для отдыха, занятости, оздоровления детей и подростков, развитие их творческого потенциала.

Задачи: создать безопасные условия для организованного отдыха детей; повысить уровень информированности о здоровом образе жизни; формировать устойчивый интерес к литературе и чтению через различные виды деятельности; развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка; воспитывать личностные качества воспитанников, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2009 г.

5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2011г.

ЛЕТНИЙ ПЕРЕДВИЖНОЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПИЛИГРИМ»

Галеев М.Н., Чусовитин А.Г., Галеева М.С., Потапова Е.Н.,
Попова Н.А., Николау К.С.

МБУ ДО «ЦДО», г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Благодаря включению детей в туристскую деятельность происходит накопление социально значимого опыта, знаний и умений, совершенствование творческих и физических сил, переоценка ценностей. Происходит осознание подростком себя как части социума и своего места в нем, что создает условия для реализации устойчивой жизненной перспективы. Разработка данной Программы связана с приоритетным направлением в деятельности Центра – целенаправленная работа с детьми «группы риска» по вовлечению их в общественно значимую деятельность средствами туризма, позволяющая скорректировать их нравственные ценности, переориентировать личность на позитивную основу, адаптироваться им к жизни в социуме. Достичь высоких результатов возможно только в летнем палаточном лагере! Летний отдых детей в каникулярное время, как никогда, подходит к организации масштабной оздоровительной кампании, где можно собрать детей разного возраста, объединенных одной идеей, темой, и одновременно погрузить в деятельность по реализации инновационной программы. Вместе с тем пространство летнего лагеря как нельзя лучше подходит для организации деятельностных проб и освоения сквозных компетенций, в том числе навыков самоорганизации, самоуправления, организации социальной коммуникации, позиционирования и стратегирования. И если раньше летняя программа для детей выступала как релакс, то сегодня – это усиление образовательного характера.

Туризм и краеведение – важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему разнообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки детей, молодежи к самостоятельной жизни. Приобщение детей, молодежи к активной, насыщенной интересными событиями жизни через туристско-краеведческую деятельность, позволяет вырваться им из социально-неблагополучной среды, повысить уровень коммуникативных навыков, обрести уважение окружающих, чувство собственного достоинства, приобрести жизненно важные умения и навыки.

Палаточный лагерь, как одна из форм эффективной оздоровительно-воспитательной работы со школьниками, органично объединяющая в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и краеведческое учение, и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере дети получат не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет сочетания теоретических и практических занятий краеведческой направленности, туристской деятельности с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по туризму, экологии и историческому краеведению, проведение экологических полевых исследований, туристские походы, водные сплавы, конкурсы, тематические массовые мероприятия.

Деятельность детского передвижного палаточного лагеря «Пилигрим» во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природы и бережному отношению к ней, приобретению навыков самостоятельной деятельности в природных условиях.

Пребывание в палаточном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху. Для педагогов палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями, открыть и закрепить лучшие человеческие качества.

Интересно наблюдать, как мальчишки и девчонки, которые еще вчера бегали по школьным коридорам «сломя голову», становятся взрослыми и степенными, терпеливо объясняют новичкам, где лучше выбрать место для палатки, почему нельзя держать в своей палатке продукты (сухарики, чипсы). В начале новичков пугает всё: отсутствие телевизоров, компьютеров, шорохи ночного леса. Но это всё быстро проходит. Проходит неделя, и воспитанники уже совсем другими глазами смотрят на окружающий мир. Оказывается, что можно замечательно и интересно жить и без телевизора и компьютера. Появляется уверенность в собственных силах от самых обычных вещей: от приготовленного обеда на костре, от пережитой в палатке сильной грозы…

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Список литературы

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2005.

2. Нормативно-правовое обеспечение отрасли отдыха и оздоровления населения в Тюменской области: Информационный сборник – Тюмень, 2008. – 140с.

3. Пособие. Собираясь в палаточный лагерь. / Составит.: Кузнецова М.И., Мельник Е.В. – Сургут, 2009. – 55с.

4. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

ТЮЛЬБЕРСКОЕ СОДРУЖЕСТВО

Подберезин В.А., Юдин Е.В., Барахоев А.Г., Гордеева Т.А., Гунькин М.Д., Данилова К.Е., Панасенко Д.А.

МБУ ДО «ДООпЦ», Кемеровская область

Значение туризма и краеведения как средства патриотического воспитания подрастающего поколения трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя формирование нравственных, физических и интеллектуальных сторон развития ребенка на фоне ярких положительных эмоций. Экскурсии и походы по родному краю помогают ребятам лучше узнать природу малой Родины, научиться использовать ресурсы природы, ценить их и беречь.

Организация оздоровления и отдыха детей в форме палаточного лагеря является комплексным средством всестороннего воспитания личности ребенка. В условиях палаточного лагеря формируются и совершенствуются умения самообслуживания, санитарно-гигиенической и экологической культуры участников смены. Кроме того, формируются прикладные умения ориентирования на местности, планирования рациона питания, преодоления естественных препятствий, которые пригодятся юношам в будущем при прохождении службы в рядах вооруженных сил.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование временного детского коллектива. Участники смены должны научиться ставить интересы команды выше своих интересов, направлять все свои усилия для достижения общего результата. Формирует у ребенка необходимость работы на общий результат чередование обязанностей по бытовому обслуживанию коллектива, назначение ответственных за костровое место, уборку территории, помощь в приготовлении пищи и т.д. Анализ действий каждого участника преодоления естественных преград,

совершенствование действий и исправление тактических и технических ошибок так же способствует воспитанию у ребенка чувства взаимовыручки и коллективизма.

В связи с этим, занятия туризмом в целом и работа в рамках палаточного лагеря в частности зарекомендовало себя с положительной стороны как инструмент воспитания детей из неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН. В условиях палаточного лагеря ребята, стоящие на учете в КДН находятся в одном коллективе со спортсменами, занимающимися спортивным туризмом. В процессе совместной деятельности происходит коррекционная работа, формируются нравственные идеалы и ценности спорта, отношения взаимовыручки, взаимопомощи, сотрудничества и соперничества. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также спортсменам и школьникам занимающимся туризмом.

Цель программы – создание воспитательного пространства для социализации детей находящихся в трудной жизненной ситуации, коррекции векторов их поведения, формирования и совершенствования прикладных туристских умений.

Задачи программы:

1) формировать навыки бережного отношения и уважения к окружающей природе, родному краю, к своей Родине;
2) обучить основам туризма;
3) совершенствовать туристские умения у спортсменов и школьников, занимающихся туризмом;
4) организовать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей;
5) раскрыть и развить творческие и физические возможности каждого участника смены;

6) содействовать процессу социализации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Список литературы

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл. авт. «Материнской школы») – М.: «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 200. – 96с.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2005
4. Давайте работать вместе! – Набережные Челны. – 2002. – 25 с.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: ВАКО, 2004
6. К истокам гражданственности. Социально – педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Автор и составитель – вице-президент ФДПО РТ, к. п.н. В. А. Дергунов. - Казань.: НПЦ «Галстучная страна», 2002. – 120 с.
7. Народное образование. – 2002. - №3.
8. Программа мастерства «Азбука жизни». – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 44 с.

«БОЛЬШОЕ ЛЕТНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА БЕРЕГУ РЕКИ ТАЗ»

Ишмурзина Е.Т., Скобенко С.Д., Николаева Л.А., Гаврюшина Т.С., Святная Н.Ю., Горохов А.В., Каламис Т.В.

МБОУ ДО «Газ-Салинский ДЮЦ», ЯНАО

Мы живем в маленьком северном селе. Кто хоть раз побывал в наших краях, навсегда остается влюбленным в скромную, но очень красивую природу: необъятное небо, многочисленные реки и озера, яркие краски тундры. И мы гордимся, что это наша малая Родина, наш Тазовский район. А значит, мы должны знать о нашем крае все: историю, географию, традиции и обычаи.

Особенно благоприятна для развития духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сфера дополнительного образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность нашего детского центра подчинена гражданско-патриотическому воспитанию: в каждой образовательной программе одна из целей – воспитание гражданственности и патриотизма; в воспитательной деятельности много мероприятий, посвященных государственным праздникам, праздникам нашего края, памятным датам нашей страны и округа, традициям семей наших воспитанников, традициям детского центра.

В летний период образовательную и воспитательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию возможно осуществить через деятельность профильного лагеря. На основе этих подходов и разработана программа для оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей 5-11 классов «Большое летнее путешествие, или приключения на берегу реки Таз».

Педагоги вместе с воспитанниками в течение лагерной смены будут знакомиться с историей нашего края, с традициями и обычаями ненцев-малого народа, проживающего на территории района, с произведениями о родном крае, писателями и художниками, узнают о растительном и животном мире Крайнего Севера. Все это позволит воспитать у детей любовь к родному краю, уважение традиций и труда тружеников Тазовского района, гордость за свою малую Родину.

Воспитанник лагеря в ходе реализации программы будут погружены в игровую ситуацию, которая позволит объединить все мероприятия в специальную образовательно-воспитательную систему.

Основная цель программы –обеспечение полноценного отдыха детей, их оздоровление и гражданское воспитание.

Задачи:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма через комплекс основных направлений воспитательной деятельности: Отечество, культуру, труд, экологию, творчество, здоровье, спорт, досуг;
- развитие познавательных процессов у обучающихся;
- вовлечение детей в совместную конструктивную деятельность;
- разработка мероприятий, способствующих активизации творческого потенциала ребенка.

Список литературы

1. Городович А.М., Куратник Т.В. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Мозырь: Белый ветер, 2014.
2. Поляков О.В. Система работы по нравственному воспитанию учащихся 5-11 классов. Волгоград: Корифей, 2009.
3. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого. Москва: Айрис-пресс, 2010.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Москва: ТЦ сфера, 2010.

ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИНТЕР»

Куренкова М.Д., Ковригина О.В.

МКОУ «Лицей села Верхний Мамон», Воронежская область

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, как важнейший фактор социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности. Практика показывает, что в настоящее время у молодежи наблюдается интенсивное стремление к объединению, но деятельность детских и молодежных объединений может стать позитивным фактором влияния на развитие гражданских качеств личности при наличии определенных условий: содержание деятельности разнообразно, предоставляет личности возможность испытать себя, проверить свои способности в среде своих сверстников; участие в деятельности добровольно и связано с возможностью личного или коллективного успеха; нормы коллективной жизнедеятельности связаны с творчеством и интересами самих детей и молодежи.

По результатам мониторинга выявлено, что большинство мер по организации летнего отдыха подростков оказываются малоэффективными, растет подростковая преступность, уровень мотивации к творческой

деятельности снижен, а уровень социальной активности молодёжи недостаточно высок. Молодёжь предпочитает пассивные формы участия в жизни общества. Однако, в нашем районе существуют и позитивные тенденции, требующие целенаправленного развития через реализацию Программы. К ним можно отнести следующее: всё более выраженным у молодёжи становится чувство патриотизма, благодаря работе местных государственных органов совместно с общественными организациями в сфере патриотического воспитания; в молодёжной среде созревает мощный инновационный потенциал: увеличивается число молодых людей, выбирающих личную инициативу как главный способ решения своих проблем, создаются молодежные движения и формирования; культурно-коммуникационный уровень подростков повышается.

Видится необходимым вовлечь подростков в досуговую познавательную деятельность, которая способствовала бы не только их личностному развитию, но и способствовала их социализации.

Целью Программы является вовлечение молодёжи района, а именно старшеклассников МКОУ «Лицей села Верхний Мамон», в социальную практику, развитие созидательной активности подростков, повышение их социокультурной компетентности, создание условий для проведения культурно- досуговой, воспитательной работы с детьми.

Задачи программы: самореализация и самоактуализация личности ученика через участие в работе клуба; диагностика одаренных учеников и развитие их творческих способностей; развитие у обучающихся исследовательской культуры и навыков исследовательского труда через вовлечение в научно-исследовательскую работу в области лингвистики, страноведения, культурологии, истории и политологии, выполнение исследовательских работ и проектов (в т.ч. на английском языке) и представление их на конкурсах различных уровней; становление и развитие гражданина и патриота своей малой родины; создание условий для совершенствования интеллектуальных, нравственных и моральных

качеств подростка, стимулирования его стремления к самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРАСНОЯРОЧКА»

Пройменко В.И., Карягина Н.В., Крючкова З.А., Базан А.А., Функ В.А., Грызлова Н.Б., Агафонова Н.Л.

МБОУ «Саянская СОШ», г. Саянск, Красноярский край

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Саянская СОШ» организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 40 учащихся. Возраст детей от 7 до 13 лет. Продолжительность смены 21 день.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью: продолжения учебно-воспитательного процесса в условиях лета; летней занятости детей; укрепления здоровья учащихся.

Путешествовать по Красноярскому краю - вот куда мы отправимся в течении 21 дня в этом учебном году, правда путешествие будет воображаемым. Одним путешествовать неинтересно, а когда все вместе это увлекательно, весело и познавательно. Как велик край, сколько народов населяет его, сколько городов, начиная от юга края и до самого океана, куда и впадает наш гордый красавец Енисей. В 2014 году нашему краю исполняется 80 лет. Этой дате и посвящена программа летнего пришкольного лагеря. Это должно способствовать формированию креативных способностей учащихся, развитию гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования.

Задачи: организация интересного, полноценного отдыха детей; создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого; приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха; воспитание бережного отношения к традициям и обычаям людей, живущих в Красноярском крае; формирование сплоченности, чувства коллективизма; повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост учащихся.

Список литературы

1. Веллер М., Буровский А. Гражданская история безумной войны. – Москва: ООО Издательство АСТ, 2007. – 640 с.
2. Иллюстрированная история Красноярья (XVI – начало XX века)/ Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова, В.А. Безруких. – Красноярск: РАСТР, 2012. – 240 с.
3. Красноярск – Берлин. 1941-1945. – Красноярск: Поликор, 2010. – 448 с.
4. Красноярский край в истории Отечества. Книга четвертая. 1954 – 1985. – Красноярск: Кн. издательство, 2001. – 304 с.
5. Красноярье: пять веков истории. Часть III. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2008. – 448 с
6. Мармышев А.В., Елисеенко А.Г. Гражданская война в Енисейской губернии. – Красноярск: изд-во ООО «Версо», 2008. – 416 с.
7. Наскальное искусство среднего Енисея. – Железногорск. Красноярского края. Некоммерческая организация «Фонд «Память о Решетневе», 2007. – 224 с.
8. Энциклопедия Красноярского края. Юг. – Красноярск: Издательство Буква С», 2008. – 592 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ»

Адарцевич Е.А., Папанова И.И., Цецерук И.В., Струнина О.И.

МБОУДО «СДЮТиЭ», г. Курган

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Летние учебно-тренировочные сборы, организованные в живописном месте на берегу реки как, нельзя лучше подходят для отдыха детей и подростков. Пребывание в лесном массиве, проживание в палатках в полевых условиях, приготовление пищи на костре, ответственность не только за себя, но и младших товарищей, постоянная борьба с комарами и немилостивой погодой, - благотворно сказывается на закаливании детского организма и социальной адаптации к временным трудностям.

Программа «Сильные, ловкие, смелые»» относится к программам туристско-краеведческой направленности. Является примером интенсивного обучения, обеспечивает усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активитизации усилий детей и педагогов. Предложенные формы работы дают возможность учащимся приобрести практический эмоционально и личностно значимый позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром в природной и социальной среде, формируют общечеловеческие ценности, развивают чувство успешности.

При разработке данной программы так же был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов: Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивное ориентирование, 2013г.; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для организации летнего отдыха детей и подростков МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» в предыдущие годы и других образовательных организаций дополнительного образования; практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, гигиене, психологии. Программа является авторской и объединяет спортивную, оздоровительную, туристскую, краеведческую, досуговую деятельность учащихся.

Данная программа является комплексной: состоит из 3 взаимосвязанных модулей, которые в свою очередь разбиты на блоки. Модульность программы — это основная идея, на которой построена данная программа, в этом заключается новизна программы и ее актуальность. Деление на модули позволяет более интенсивно отработать теоретический материал на практике, привязывать изучение различных блоков программы к конкретным разделам внутри программы и организации содержательного отдыха.

Первый модуль: «Берем азимут на победу», основан на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование», авторы: Е.А. Адарцевич, И.В. Цецерук; Папанова И.И. – педагоги дополнительного образования МБОУДО «СДЮТиЭ» города Кургана, 2016 г. (сертификат № 029 от 04 марта 2016 года ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Второй модуль: «Ступеньки добра», разработан на основе методических рекомендациях для педагогов и учащихся. Автор: Струнина О.И. – методист МБОУДО «СДЮТиЭ».

Третий модуль: «Спортивное совершенствование» предполагает проведение деление учащихся на группы: одна совершает степенной поход

по Курганской области, другая, для подготовки к участию в Чемпионате и Первенстве Уральского Федерального округа, принимает участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в Челябинской области.

Список литературы

1. Баршай, В.М. Физкультура в школе и дома [Текст] / В.М Баршай.- М.: - Ростов–на–Дону, 2011.

2. Воробьева, Т.П. Современные требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации (с изм. и доп.) [Текст] / авт.-сост. Т.П. Воробьева; Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ). – Курган, 2015. – 119 с.

3. Вяткин, Л.А., Сидорчук, Е.В., Немытов, Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] / Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / - М.: Академия.- 2007.-381с.

4. Остапец А.А. На маршруте туристы - следопыты [Текст] / А.А. Остапец.- М.: Просвещение,2000.-94с.

5. Ротштейн Л.М., Туристская игротека [Текст] / Л.М. Ротштейн. – М.: Москва 2000.

АВТОРСКАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ДОРОЖНЫЙ ЛАБИРИНТ»

Диканов Н.Ю, Багун О.П, Решетько А.В.

МБОУ ДО «Москаленский ДДТ», Омская область

Лето для детей – восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, открытий и приключений, игры и азартного труда, событий и встреч с чудом, познания самого себя в новых условиях. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний палаточный лагерь. Это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, создает для каждого ситуацию успеха. Палаточный лагерь «Дорожный лабиринт» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития туристско-краеведческой, экологической, фольклорной и исследовательской и других видов деятельности.

Одной из важных задач в области детско-юношеского летнего оздоровления, отдыха и занятости в палаточном лагере «Дорожный

лабиринт» по-прежнему остаётся организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Жизнь в палаточном лагере для таких ребят позволит отвлечься от обыденных условий существования. Подросток попробует себя в других зачастую более привлекательных социальных ролях, что вызывает у них большой интерес. Важнейшим элементом любого палаточного лагеря является совместная трудовая деятельность, которая не только способствует приобретению практических умений и навыков, но и формирует позитивное отношение к труду, самостоятельности, а также дисциплине.

Комплексной развивающей программы в условиях палаточного лагеря «Дорожный лабиринт» в Москаленском районе, является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры и здорового образа жизни. Создание условий для активного, интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления детей. Укрепление физического здоровья. Создание атмосферы психологического комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятия исследовательской деятельностью стимулируют осознанное отношение к учёбе в общеобразовательной школе. Участники палаточного лагеря пишут исследовательские работы, участвуют в муниципальных и областных конкурсах, конференциях различных направлений. Активное участие воспитанников в реализации основополагающих модулей каждого сезона позволят в короткий срок получить высокие результаты.

Цель: создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления сельских детей и подростков, реализация образовательно – оздоровительных модулей программы посредством организации разносторонней творческой деятельности в туристском лагере.

Задачи:

Обучающие: обучение основам техники пешеходного туризма; обучение приёмам техники безопасности жизнедеятельности и выживания в походных условиях; обучение навыкам исследовательской деятельности; расширение и углубление знаний по географии, биологии, экологии, химии, ОБЖ.

Развивающие: развитие творческой, познавательной и созидательной активности; развитие толерантности и способности бесконфликтного существования в коллективе; развитие навыков организации и участия в коллективной деятельности, объективной оценки своего вклада в общий результат; развитие индивидуальных физических данных и укрепление здоровья; развитие творческих способностей детей и расширение кругозора;

Воспитательные: воспитание потребности в здоровом образе жизни и психолого-педагогическая коррекция поведения «проблемных подростков»; патриотизма и чувства гордости за свою Родину; экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране и воспроизведению; культуры труда и общения, чувства ответственности за порученное дело; чувства милосердия и сострадания, оказание помощи и поддержки слабым; самообладания и силы воли, умения преодолевать трудности

Список литературы

1. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. - Волгоград: Учитель, 2007. -282 с.

2. Марзоева Э.В. Шоу-мастер. Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан», 2007, - 168 с.

3. Огнева С.Г. Школа интересных каникул. - Волгоград: Учитель, 2007. - 206 с.

4. Пузанова Е.В. Лагерь - это маленькая жизнь. - ДОЛ им. Покрышкина, 2007. - 25 с.

5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207 с.

6. Фёдоров С.В., Музыченко Т.Ю. Поиск, опыт, сотрудничество –Омск, 2012-59 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРОПИТЕКИ»

Омельяненко Л.И., Панфилова А.А., Волгина Е.В.

МБОУ ДО «ДДТ», г. Дивногорск, Красноярский край

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для адаптации личности в обществе и формирования активной гражданской позиции. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствуя формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Одними из ключевых проблем дополнительного образования в г. Дивногорске на сегодняшний день, стало: отсутствие на территории города стационарных лагерей; небольшой выбор организованных летне-детских развлечений; недостаточное взаимодействие общеобразовательных организациях со специалистами дополнительного образования, что не позволяет ребенку в полной мере развивать свои творческие способности.

Это побуждает необходимость поиска новых форм взаимодействия и привлечения детей учреждений в организации досугового и образовательного пространства. В течение учебного года у большинства ребят нет мотивации к участию в соревнованиях, смотрах, конференциях. Решение этой проблемы может быть в простом: в возможности испытать себя («а смогу ли я»), или даже в осознании собственных скрытых возможностей и талантов.

На наш взгляд, в сложившемся социуме возникают следующие проблемы: конфликтность, неуважительное отношение друг к другу, неумение взаимодействовать друг с другом, неумение организовать свой досуг, как индивидуальный, так и коллективный, неумение работать в команде, отсутствие понимания организации, отсутствие познавательного интереса и понимания «нужности» получения знаний и их важности для самого себя.

Кроме того, современным подросткам необходимы условия для испытания собственной физической, психологической и моральной силы. Подросткам среднего и старшего возраста нужен «экстрим». Для удовлетворения этой потребности нужно предоставить детям соответствующие содержание и формы деятельности.

Попытку разрешения вышеизложенного комплекса проблем мы видим в создании общеразвивающей программы «Туропитеки», состоящей из образовательных модулей: туристическо-краеведческого; досугового.

Туризм – это жизнь в сконцентрированном виде, как у разведчиков, космонавтов. Все проблемы надо решать самому, какими бы они ни были. Туризм был и остается самым демократичным видом спорта, так как в нем был и есть лишь один отбор – естественный.

В современной системе воспитательной работы можно наблюдать активное развитие игропрактик. Игра – это не имитация жизни, это деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердится и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Принимая участие в различных играх, ребёнок находится в ситуации выбора персонажа, который близок ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социализации личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые

знания в реальной жизни. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического самоуправления. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Список литературы

1. Пермяков, И. А. Состояние физического развития у детей, проживающих в условиях санитарно-гигиенического неблагополучия среды обитания / И. А. Пермяков, О. Ю. Устинова // Здоровье семьи - 21 век. - 2012. - № 1. - С. 17-36.

2. Перспективные направления в организации санаторно-курортной помощи детям и подросткам / Л. М. Бабина [и др.] // Курортная медицина. - 2013. - № 3. - С. 84-86

3. Русинов, А. П. Содержание и организация летнего отдыха детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря / А. П. Русинов // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. - 2011. - № 9. С. 21-24

4. Синягин, Ю. В. Мониторинг здоровья / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина // Народное образование. - 2011. - № 3. -С. 102-105

5. Суховейко, Г. С. Отрасль отдыха и оздоровления детей / Г. С. Суховейко // Народное образование. - 2010. - № 3. -С. 38-41

6. Юров, А. А. Социально-экономические проблемы государственной организации детского оздоровления в России / А. А. Юров // Управление экономическими системами. -2011. - № 35. - С. 54.

ВОЛЬНАЯ СТАНИЦА

Ведлер О.Н., Галец Н.М.

МБОУ гимназия № 10 ЛИК, г. Невинномысск, Ставропольский край

В народе говорят: наше житьё стоит на памяти, на способности воспроизводить опыт прошлого, соблюдать нравы, обычаи, традиции своего народа. Традиционная народная культура всегда являлась для русского человека своеобразным нравственным ориентиром и этическим ограничителем, поскольку базировалась на моральных и духовных ценностях Православия. Она всегда отражала ценностные, ментальные особенности народа, в то же время она всегда оказывала влияние на формирование и развитие внутреннего, духовного мира человека. Одним из ведущих компонентов культурнообразовательной среды современной школы должна стать традиционная народная культура, обладающая громадным воспитательным потенциалом. Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является его регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры, изучение и раскрытие их педагогического потенциала имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми.

На наш взгляд, во время криминализации общества, падения уровня жизни, разрушение культурных традиций, нравственных ценностей, негативного влияния СМИ имеет огромное значение приобщение детей к богатейшему наследию народной культуры, с целью их нравственного, психического и эстетического воспитания. Так называем мы землю, где родились и живём, где трудились наши деды и отцы, землю, которую они защищали, за которую погибали. Без этой земли непонятно слово «Родина». Её могучие корни способны дать человеку высокую степень

нравственной устойчивости. Они связывают её с семьей, соотечественниками, прошлым и настоящим, природой, помогают обрести собственный опыт социально-значимой деятельности.

Мы живём на кубанской земле – на земле кубанского казачества с его богатейшей историей, с уникальной, самобытной культурой и с мощнейшими традициями служения Родине и воспитания молодёжи. Значительный воспитательный и познавательный потенциал имел целый пласт культуры наших предков. Велик и могуч казачий дух. Не может он умереть в народе. Потому что без пассионарного слоя нации невозможно существование и продолжения из века в век, любого народа, тем более такого как русский народ, который имеет глубочайшие народные корни. Казаки считали, кто не уважает обычаи своего народа, не хранит их в своем сердце, тот позорит свой народ и не уважает самого себя и своих предков. От природы казаки были религиозным народом. Им не свойственны ханжество и лицемерие. Клятвы соблюдались свято и данному слову верили. Казаки чтили Господни праздники и строго соблюдали посты. Они были прямолинейны и рыцарски горды, лишних слов не говорили и на кругу (Раде) дела решали справедливо и быстро. Изучение нравственных ценностей казаков через знакомство с народными обычаями, обрядами, бытом, фольклором помогает нашим детям не забывать о своих корнях, жить судьбой своего народа, Отечества, с волнением и гордостью, с восхищением перечитывать каждую строчку героической истории, которая представляет собой могучую вечно живую силу. Это как выкошенная или сожженная трава – приходит время, и появляются ростки. Подобно этим росткам проявляется возрождённое чувство гордости за сопричастность к великой культуре предков. Творческие преобразования летнего отдыха находят своё отражение в педагогических проектах летних смен, предполагающих решение проблемы защиты прав ребенка на отдых, труд, образование и здоровую жизнь.

Идея проекта приобретение детьми в казачьей «Вольной станице» нового собственного опыта жизнетворчества. Цель Программы заключается в создании условий для овладения детьми нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями казачества.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития дополнительного образования детей. Проведение творческой летней смены обеспечивает удовлетворение потребностей детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости, удовольствии, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка – быть здоровым. Решение задач жизни детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска регламентируют «Конвенция о правах ребёнка» (1989г.), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990г.). Идеи укрепления здоровья и образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков. Вместе с тем решение указанных выше задач возможно только при заинтересованном отношении к результатам деятельности лагеря социальных партнеров - учреждений дополнительного образования детей г. Невинномысска.

Список литературы

1. Летний отдых детей и молодёжи: Нормативные документы и организация делопроизводства. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004

2. Организация работы детских общественных объединений в летнее время – М., 2003

ДЕНЬ ЗА ДНЁМ, КАК КАДР ИЗ КИНОФИЛЬМ

Звягинцева Е.Н., Стах Н.А., Зиновьева М.И.

МКОУ «Брусовская СОШ», с. Брусовое, Курская обл.

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведёт это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов. Заканчивается учебный год. Впереди лето 2016г. Проанализировав работу летнего пришкольного лагеря «Юный патриот» 2015года, отметив положительные моменты, планируя мероприятия на новый сезон, хочется создать такие условия для отдыха и развития детей, чтобы каждому ребёнку было интересно, чтобы каждый мальчик и каждая девочка с удовольствием приходили на площадку. Пусть наши дети окрепнут и повзрослеют, пусть раскроются лучшие черты характера и укрепятся лидерские качества. Пусть родители не переживают о своих драгоценных чадах, что с ними и кто с ними, чем они занимаются и где. В летнем пришкольном лагере детей встретят педагоги-воспитатели, именно они подберут к каждому ребёнку «ключи» для взаимопонимания. Детский смех, детские голоса, игры и соревнования, ароматы вкусных завтраков и обедов будут наполнять нашу школу июнь 2016 года. В период каникул и летнего отдыха социокультурное пространство школы не прекращает свое функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Брусовская средняя общеобразовательная школа» для детей от 7 до 14 лет.

Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Для плодотворной деятельности педагогическим коллективом лагеря разработана краткосрочная программа под названием «День за днём, как кадр из кинофильма». Программа собрала в себя следующие направления: патриотическое, туристско-краеведческую экологическое, спортивно-оздоровительное.

Вместе с 2016-м в Россию полноправно пришёл Год российского кино. И это правильно, ведь кино входит в жизнь современного человека и занимает там особое прочное место. Именно кино в силу своей популярности и массовости оказывает первостепенное воздействие на умы и чувства людей. Детское кино воспитывает детей, потому что в детских фильмах показывается, как должен себя вести порядочный человек в определенной ситуации. Современные дети с радостью смотрят советские фильмы и мультфильмы. В них есть некий педагогический момент, так что ребенок не только получает удовольствие от киносеанса, но и ценный урок, ориентированный на разделенье понятий «хорошо» и «плохо».

Мы живём в великой стране с гордым именем Россия. Мы любим свою Родину и хотим, чтобы о России говорили, как о стране, которая заботится о своём духовно-нравственном и культурном наследии. Чтобы сохранить историю, культуру, традиции и передать ценный багаж памяти из поколения в поколение, педагогический коллектив лагеря «Надежда» продолжил воспитательную работу по духовно-нравственному воспитанию в летнюю кампанию.

Детство – наиболее беззаботное и запоминающееся время в жизни всех людей. Именно тогда закладываются основы личности человека. Про жизнь каждого из нас можно снять фильм, который мог бы стать киношедевром. Особенно яркие и запоминающиеся фильмы получаются о нашем детстве.

Мы надеемся она станет маленьким зёрнышком, из которого произрастёт росток, затем стебелёк, заколосятся колосья с ожидаемыми положительными результатами. Заинтересовать современных школьников не сложно, нужно лишь наполнить их жизнь интересными и полезными делами.

В результате совместной плодотворной и содержательной деятельности взрослых и детей, итогом её станет фильм с названием «День за днём, как кадр из кинофильма», созданный детьми про жизнь в нашем замечательном лагере «Надежда». Он послужит анализом сравнения жизни современных детей и детей прошлых лет, останется в школьном архиве и выявит лучшего актёра.

Цель программы: Организация полезного и содержательного летнего отдыха детей, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей в творческой самореализации, общении и самодеятельности, стимулирование процесса саморазвития личности ребёнка.

Задачи: создание условий для восстановления и укрепления здоровья детей, работа над общим закаливанием организма; формирование навыков коммуникативной культуры детей, взрослого и ребёнка, толерантного поведения; приобщение к духовным и художественным ценностям, национальной культуре; воспитание гуманного отношения к природе, окружающей среде, любви к малой Родине; поддержка и развитие инициативы и творчества детей при создании фильма.

Список литературы

1. Агапова И. А. Мы – патриоты, Москва 2006
2. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004
3. Лобачёва В.И. Загородный летний лагерь, Москва, 2006
4. Прудко Т.М. Методические разработки праздников и памятных дат.- Мозырь «Белый ветер» 2013
5. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЮНЫЙ ВАЛДАЕЦ»

Иванова У.Н., Селиванова Ж.Н., Пигальцева Е.А, Высылайкина М.К., Максимова Л.Б.

МАУДО Центр «Пульс», г. Валдай, Новгородская область

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания новых людей, а главное - самого себя. У каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Девиз оздоровительного лагеря дневного пребывания «Юный Валдаец»: «А мы шагаем по холмам, по улицам и площадям, узнать историю Валдая, мы твёрдо всем Вам обещаем!».

Программа реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и включает в себя элементы проектно-исследовательской деятельности. Вся программа строится на игре, а погружение в нее осуществляется с момента начала смены. В начале формируются отряды, они выбирают для себя направление, за которое будут отвечать. Им присваиваются имена: «Туристы», «Краеведы». В первый день ребятам предлагается выбрать девиз отряда, начертить карту лагеря, придумать

название объектам, расположенным на территории лагеря и оформить свое отрядное место. В каждом отряде намечается план мероприятий по направлению. По нему работает данный отряд, вовлекая всех детей лагеря. Также проводятся еще тематические дни, которые являются общими для всех. Объявления о мероприятиях вешаются в уголке лагеря в рубриках «Сегодня», «Завтра». В конце лагерной смены происходит отчет отрядов о проделанной работе. Оформляются фото-страницы в дневнике лагеря. Награждаются лучшие любители истории города Валдай.

Настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Кроме того, в ее основе лежит реализация идеи непрерывного географического и экологического образования и воспитания детей и подростков на протяжении определенного периода времени, создания условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала детей 6-18 лет с помощью проектно-исследовательской деятельности.

Все большую роль в деле обучения и воспитания молодежи приобретает самостоятельная исследовательская деятельность. Не стоит на месте и само молодое поколение. За последние годы значительно изменились социально-профессиональный заказ, мотивация обучающихся, уровень информатизации общества и возможности усвоения ЗУН. Все это обуславливает необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Юный Валдаец» туристско-краеведческой направленности.

Цель настоящей программы: создание условий для формирования у детей 6-18 лет полноценной картины окружающего мира и культуры исследовательской деятельности путем обучения, знаний, умений и навыков туристско-краеведческой направленности.

Задачи программы:

Обучающие: расширить и углубить знания экологического

кругозора; научить принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в разных областях наук о природе; научить проведению исследований в условиях дикой природы; научить самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы, формулировать проблему, цель и задачи исследования, подбирать адекватные методы исследования, обрабатывать материал и делать корректные выводы;

Развивающие: раскрыть творчески потенциал каждого отдельно взятого обучающегося и способствовать дальнейшему развитию и становлению исследовательских и творческих способностей личности; развить умения обобщать и классифицировать изученный материал, делать выводы; развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание; способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей 6-18 лет; способствовать формированию целостного представления о природе нашей планеты, России, города Валдай, Валдайского района, Новгородской области.

Воспитательные: формировать сознательную учебную мотивацию; воспитывать бережное отношение к природе; формировать стремление к самообразованию и познанию окружающего мира; воспитывать активную жизненную позицию и способствовать формированию исследовательской субъектной позиции личности.

Список литературы

1. Агеев Ю.А., Пахомова Н.В. «Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области»; Тамбов 2001

2. Богачкина Н.А. «В гостях у праздника», М.: 2006

3. Пиглицина Е.Ю. «Энциклопедия детских праздников», М.: 2000

4. Сысоев В.А. «Лето улыбками согрето!», Тамбов 2003

5. Селезнева О.П. «Юный эколог», М.: 2007.

ОРИЕНТИРОВЩИК

Кобзарева Е.А., Фурсенко Н.П., Бутко А.А.

МКОУ Лизиновская СОШ, Воронежская область

Деятельность летнего профильного палаточного туристического лагеря «Ориентировщик» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Занятия спортивного ориентирования с элементами туризма и краеведения посещает в нашей школе более 40 человек, именно для этих детей проводится данный лагерь, для совершенствования навыков, полученных в учебный период. Для педагогов летний палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Интересно наблюдать, как мальчишки и девчонки, которые ещё вчера бегали по школьным коридорам «сломя голову», становятся взрослыми и степенными, терпеливо объясняют новичкам, где лучше выбрать место для палатки, почему нельзя держать в своей палатке продукты. После проведенной недели в лесу дети, как правило, отказываются возвращаться домой. У многих появляется уверенность в собственных силах от самых обычных вещей: от приготовленного обеда на костре, от пережитой в палатке сильной грозы, от преодоления на горной вершине.

В летнем профильном палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным. Всю работу надо делать самим. Жизнь в природе диктует свои правила поведения. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся

детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Цель программы: формирование здорового образа жизни.

Задачи программы: расширение и углубление знаний по туризму; получение навыков жизни в полевых условиях; развитие интересов учащихся к туризму, спортивному ориентированию и краеведению; укрепление физического и психологического здоровья, организация активного отдыха; повышение экологической культуры детей; патриотическое воспитание детей; воспитание нравственных и волевых качеств.

Список литературы

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2005
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: ВАКО, 2004
3. Маслов А.Г. Юные инструкторы туризма. - М.: ЦДЮТиК, 2002
4. Михайлова Р.А. Мое село – одно на всю Россию. – Нижнекамск, ООО ИПЦ «Гузель», 2005
5. Патриков А.Ю. Подвижные игры. - М.: ВАКО, 2007
6. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «АЛТН БУЛГ» (В ПЕРЕВОДЕ С КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА «ЗОЛОТОЙ РОДНИК»)

Ковалёва Н.И., Свербиева Т.П.

МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа», Республика Калмыкия

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в период летних каникул; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда педагогических условий:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Туристско-краеведческая деятельность является эмоционально яркой и содержательной стороной жизни воспитанников лагеря. Она способствует укреплению здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомству воочию с красивейшими ландшафтами страны, малой родины, непосредственному контакту с природой,

становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, воспитанию экологической культуры. Для воспитанников лагеря путешествия, изучение на практике исторических, культурных, достопримечательностей, природных уголков является наиболее естественной, природосообразной деятельностью. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, что закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, воспитывает чувство патриотизма.

Краеведение позволяет воспринимать новые знания в естественной обстановке и является достоверным способом проверки теоретических знаний на практике. Особенно высока роль туристско-краеведческой деятельности в формировании экологической культуры. В формировании экологической культуры личности особое место занимает экологическое воспитание, под которым понимается часть педагогической деятельности, направленной на развитие у подрастающего поколения черт личности, необходимых для установления гармоничного взаимоотношения с природой Туристско-краеведческая деятельность – эффективное средство воспитания подрастающего поколения.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
2. Развитие интереса у молодого поколения к изучению истории своей малой Родины;
3. Вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел;
4. Создание условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной и туристско-краеведческой направленности;

5.Привитие навыков здорового образа жизни.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начального и среднего уровней школы.

Список литературы

1. Агеев Ю.А., Пахомова Н.В. «Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области»; Тамбов 2001
2. Богачкина Н.А. «В гостях у праздника», М.: 2006
3. Основы туристской деятельности. / сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000
4. Пиглицина Е.Ю. «Энциклопедия детских праздников», М.: 2000
5. Селезнева О.П. «Юный эколог», М.: 2007
6. Сысоев В.А. «Лето улыбками согрето!», Тамбов 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОШКОЛА»

Большакова Л.Н., Лозовский И.В., Исянов Д.Х., Изабеков З.А., Козострига Т.М., Деревцова Н.Ф.

МБУ «Темп», г. Амурск, Хабаровский край

Актуальность программы объясняется востребованностью в формировании у обучающихся инженерно-технического мышления, конструкторских умений. Разработка данной программы технической направленности была вызвана интересом детей к занятиям техническим творчеством. Программу отличает широта и востребованность образовательных результатов. Сформированные при ее изучении знания, умения и навыки могут быть использованы обучающимися для визуализации результатов собственных учебных проектов, в исследовательской деятельности в различных учебных предметах и в повседневной жизни. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, соревнования, экскурсии); методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.).

Программа «Техношкола» рассчитана на обучающихся 10 – 13 лет. Набор осуществляется на добровольной основе, без конкурса. У детей в 10-14 лет формируется сравнительное мышление. В познавательной сфере происходит развитие логического мышления. Стремление подростка овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Данная

программа рассчитана на реализацию в течение одной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей: 54 часа (3 блок-модуля, каждый блок реализуется самостоятельно - 18 часов). Режим занятий: занятия организуются в первой половине дня, на занятия ежедневно отводится 3 часа на каждый модуль (по расписанию). В течение смены, обучающиеся изучают все три блок-модуля.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме. Практическая часть включает в себя упражнения, задания, практикум по теме занятия.

В основе программы блоки-модули:

«Авиамоделирование» - развитие технических творческих способностей и компетенций, обучающихся через изготовление различных видов моделей летательных аппаратов;

«Трассовое моделирование» - развитие технических творческих способностей и компетенций обучающихся через изготовление моделей различных видов транспортной техники;

«Программирование» - получение обучающимися новой научно-технической информации, новых знаний и умений при решении конкретных практических задач.

Цель программы – создание условий для знакомства детей с миром техники, формирование познавательной активности посредством изготовления простых, доступных данному возрасту технических моделей.

Задачи: создавать особое образовательное пространство для жизненного самоопределения детей и подростков; предоставить возможность для становления личности обучающегося в условиях развивающей среды; включать обучающихся в систему непрерывного, вариативного, разноуровневого образования для интеллектуального

развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, развития компетенций; обеспечивать свободный выбор обучающимися области знаний, способов деятельности, направленных на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующих ее самореализации и социальной адаптации.

Список литературы

1. Василин Н.Я. Беспилотные летательные аппараты. – Мн.: ООО «Попурри», 2003 г. – 272с.
2. Заворотов В. А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 2005.
3. Клементьев С. К. Управление моделями. – Детиз, 2001.
4. Матусевич А.Н. Советские беспилотные самолёты-разведчики первого поколения. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002 г. – 48с.
5. Муравьёв В.И. Рождённый на берегах Амура. – М: Можайск-Терра, 2005 г - 240с.
6. Российская энциклопедия CALS. Авиационно-космическое машиностроение/ Гл. ред. А.Г. Братухин. М.: ОАО «НИЦ АСК», 2008. 608 с.
7. Уильямс М. Суперистребители. Новое поколение боевых самолётов: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Омега, 2006 г. – 144с.
8. Чумадин А.С., Ершов В.И., Макаров К.А. Основы авиа- и ракетостроения. – М. 2008 г. 992с.

МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ

Воронина А.А., Фролова Н.Д, Бидзинашвили Р.Б, Лузанова Н.Е.

МАОУ СШ №8, г. Бор, Нижегородская обл.

Направленность программы: техническая. Воспитанники научатся пользоваться цифровым фотоаппаратом и микрофоном, научатся записывать и обрабатывать звук и изображения с помощью компьютерных программ.

Кто из детей любит мультфильмы? Ну, конечно же, все. Дети любого возраста в той или иной степени верят в чудеса и сказку. А создавать сказку самим — это тоже самое, что стать на какое-то время волшебником. Увидеть, как только что нарисованный тобой человечек оживает — все равно, что чудо, только это чудо создали твои руки. «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай сделать самому — и я научусь» - так говорится в древней китайской мудрости. Чтобы научить ребенка чему-либо, необходимо создать вокруг него условия, в которых он сам захочет учиться. Поэтому в образовании на первый план выходит проектная деятельность, которая стала одним из приоритетных направлений в образовании, прописанных в ФГОС.

Мультфильм же от его начала и до демонстрации результата в кинозале — это проект, то есть продукт, готовый к использованию. Само создание мультфильма - процесс не только увлекательный, но и полезный. Ребенок учится выбирать интересную для него тему будущего мультфильма; планировать работу; распределять обязанности в группе; контролировать время; оценивать промежуточный результат. (мультпроекты: Шмель и Лилия https://youtu.be/y0NrkbKmdm0, Баба-Яга против курения https://youtu.be/FJtGb-i_d7A). Кроме того, мультфильм может выступать как средство познания, изучения материала другой

предметной области. Так, к примеру, ребенок, изучая историю родного края, может привлечь внимание других детей и их родителей к народным легендам и сказкам своей малой родины. (мультпроекты: Берегиня, Богатырь-девка https://youtu.be/rfcfZzVPmyY). Таким образом, вовлекая детей в мультипликационное творчество во время отдыха в оздоровительном лагере, детям дается не только возможность отдохнуть и интересно провести время. При этом развиваются необходимые в дальнейшей учебе и жизни навыки: умение работать в команде; умение планировать и координировать свою деятельность; умение сопоставлять желаемое с результатом. Общеразвивающая программа «Мультфильм своими руками» технической направленности, направление – изобразительная деятельность. Знакомит детей с прекрасным миром мультипликации, ее видами, этапами создания мультфильма. С ее помощью ребята научатся создавать мультфильмы по собственному замыслу. Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются творчество и воображение детей. Основой для будущего мультфильма станет история, придуманная детьми в совместной творческой деятельности. Региональный компонент программы в лагере с дневным пребыванием «Мультфильм своими руками» заключается во внедрении в образовательную программу тематики родного края – создавать мультфильм с опорой на историю родного края, его природу, красоту. Чтобы реализовать проект «Мультфильм своими руками» во время функционирования летнего пришкольного лагеря, было решено выделить несколько направлений деятельности и творчества детей: литературное творчество («Фантазия»), во время которого ребята смогут познакомиться с работой сценариста, а также написать сценарий будущего мультфильма; театральная студия («Овация»), во время посещения которой ребята поработают над своей ролью, а в дальнейшем запишут реплики героев и звуки с помощью микрофона на компьютер и смогут оценить труд звукооператора и

звукорежиссера; изобразительное творчество («Волшебная палитра»), которое весьма важно при создании мультфильма. Здесь ребята станут настоящими декораторами, создавая фоны будущего мультфильма, или художниками-мультипликаторами, которые придумывают образ будущего мультгероя; анимационная студия («Волшебное стеклышко») — здесь ребята могут стать настоящими мультипликаторами и операторами. Несмотря на то, что процесс создания даже короткого мультфильма - процесс достаточно длительный и трудный, но именно на этом этапе чувствуется наибольшая ответственность, а результат. Работа каждой студии — очень важна, ведь над мультфильмом работает не один человек, а целая команда. Кроме того, каждый ребенок сможет проявить себя, исходя из своих индивидуальных особенностей и предпочтений, но при этом каждый ребенок сможет почувствовать важность выполненного им задания. Занятия анимацией развивает способность ребенка представлять отдельные сцены жизни с учетом пространства и времени. Это позволяет развивать координацию движений, а также пространственное и логическое мышление. Необходимость работать в команде позволяет развить ребенку коммуникативные навыки, а также навыки самоконтроля и саморегуляции.

Список литературы

1. Горохова О.Б. Программа развития и обучения дошкольника. Школа рисования. Рисуем мультики. Сказки. Для детей 6-8 лет. СПб. Издательский дом "Нева" М. "ОЛМА-ПРЕСС" 2002г.
2. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2008 г. – 20 с.
3. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» / Д.В. Велинский. - Новосибирск, 2004 г. – 34 с.

4. Иткин В. Карманная книга мульт-жюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» / В. Иткин. – Новосибирск, 2006 год. – 20 с.

РОБОТОБУМ – БУДУЩЕЕ УМНЫХ МАШИН

Воронина В.В., Воронин И.В.

МБОУ СШ №7 г.Павлово Нижегородская обл, Институт проблем лазерных и информационных технологий РАН г. Троицк Московская обл.

Программа «РоботоБУМ – будущее умных машин» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва МИОО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, отвечает запросам современного общества.

Программа «РоботоБУМ – Будущее Умных Машин» направлена на удовлетворение потребностей, учащихся в интеллектуальном совершенствовании и профессиональной ориентации, учитывает индивидуальные особенности детей, обеспечивает поддержку каждого ребенка, его интеллектуальное, творческое, эстетическое развитие с использованием новейших достижений современной науки. Программа предназначена для использования в работе организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, апробирована и обеспечена дидактическими материалами и методическими пособиями.

В настоящее время возникает потребность использования и каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального развития личности каждого ребенка, что обуславливает переход лагерей летнего отдыха детей в качественно новое состояние. Воспитание и проведение занятий в условиях лагеря может оказаться одной из наиболее эффективных форм, позволяющее реализовать методы обучения, ориентированные на «погружение» учащихся в исследовательскую и практическую деятельность, когда получение

теоретических знаний сочетается с экскурсиями и практическими занятиями на природе, использованием новейших цифровых технологий и активного отдыха.

Современный человек должен быть мобильным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Поэтому, в настоящее время образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность. В качестве прикладной науки, робототехника, может быть не только интегрирована в учебный процесс образовательного учреждения, но и в полной мере использована в дополнительном образовании. Опираясь на такие научные дисциплины, как информатика, математика, физика, биология − робототехника активизирует развитие учебно-познавательной компетентности учащихся, помогает развивать техническое творчество детей. Метод знакомства с робототехникой через научные исследования и творческие проекты позволяет не только выявить из большого числа учащихся самых увлеченных и работоспособных, но и создать необходимые условия и мотивацию для овладения каждому ребенку методологией творческой деятельности. Построение программы «РоботоБУМ – будущее умных машин» опирается на системно-деятельностный подход, предполагающий: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; формирование среды развития обучающихся, соответствующей целям общего образования; учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся; разнообразие индивидуального развития каждого ребенка. Знакомство с робототехникой может стать одним из интереснейших способов познания мира и развития технического творчества. Во время занятий и мастер-классов ученики собирают различные конструкции и управляют ими, проектируют и реализуют миссии в которых могут быть задействованы устройства самого различного типа. Работа в команде, необходимая для реализации практических миссий способствует развитию коммуникационных

компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно знакомиться с алгоритмическими процессами, успешно понимая основы робототехники. В распоряжение детей предоставляются конструкторы, оснащенные различным контроллерами: на базе микропроцессоров – модулей Xbee, Arduino и наборами датчиков позволяющие создавать программируемые модели роботов. С их помощью школьник может запрограммировать робота SmartCar– (Умную машинку) на выполнение определенных функций. Благодаря датчикам, созданные конструкции реагируют на окружающих мир. Специальное программное обеспечение позволяет организовать отдельные модули на основе процессора Xbee в распределенные сети, где SmartCar'ы способны связываться друг с другом и обмениваться данными, что невозможно получить при использовании иных робототехнических платформ. По завершении курса занятий кружка робототехники, либо, как самостоятельное научное мероприятие, планируется проведение серии мастер-классов в рамках фестиваля «РоботоБУМ», главным научным мероприятием которого является обязательно научно-практическая конференция, разработки и презентации моделей роботов, тематические конкурсы самодеятельности и интеллектуальная игра, что позволяет задействовать в мероприятии абсолютно всех детей отдыхающих в лагере: как склонных к техническому творчеству и научной работе, так и артистов, поэтов, художников, литераторов. Сценарий предлагаемого фестиваля также возможно использовать в качестве заключительного мероприятия – по завершении курса занятий в лагере, для представления результатов работы по курсу робототехники.

Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. – Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2015

2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

3. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

ЛАБОРАТОРИЯ «ИНЖЕНЕРИУС»

Голубенко Н.А., Камашева С.Р., Лушникова Н.Ю.,
Нащочина М.М., Червинская А.И.

МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр», г. Хабаровск

Актуальность программы обусловлена сформулированными в Концепции развития инженерного образования Хабаровска края положениями о том, что «необходимым условием реализации опережающих задач социально-экономического развития Хабаровского края является подготовка и непрерывное профессиональное развитие квалифицированных инженерных кадров и высококвалифицированных рабочих кадров для обеспечения потребностей развивающейся экономики и инженерной инфраструктуры».

Именно поэтому важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Развитие современных технологий является одним из важнейших направлений развития российской экономии и успешного социально-экономического развития страны на период до 2018г. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед Центром «Техноспектр» стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи. Данная программа является

модулем в структуре программы профильной смены «Техническая академия», реализуемой в летнем профильном лагере дневного пребывания детей в МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр» г. Хабаровска. Потребность в разработке данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей объединения «Начальное техническое моделирование» и детей нашего микрорайона была вызвана следующими факторами:

– повышением спроса родителей и детей не только на организованный, но и содержательно наполненный отдых школьников;

– модернизацией и внедрением инновационных форм работы;

– необходимостью использования богатого творческого и технического потенциала обучающихся и педагогов Центра в реализации цели и задач программы.

По направленности программа является технической. Данная программа ориентирована на реализацию в условиях временного детского коллектива и помогает за короткий срок познакомиться с основами начального моделирования и на практических занятиях закрепить их.

Отличительной чертой данной программы является выраженная практическая направленность. Использована особая форма учебного занятия - мастер-класс. Она основана на практических действиях показа и демонстрации творческих решений, что позволяет обучающимся не только работать по образцу, но и проявлять фантазию, выбирать оптимальные способы работы, подходящие методы соединения и отделку. Последовательности тематики мастер-классов выстроена аналогично этапам изготовления транспортных средств на производстве. Методически продуманный отбор видеофрагментов для демонстрации позволит обучающимся получить реальное представление о производстве, механизмах, труде инженеров и конструкторов.

Выбор моделей и технологических операций обусловлен постепенным усложнением операций по их изготовлению объемных и движущихся моделей.

По окончании обучения ребята смогут как продолжить обучение в объединениях нашего учреждения - «Начальное техническое моделирование», «Авиамоделист», «Ракетомоделист».

Цель программы; способствовать развитию начальных технических навыков и творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Пробуждать интерес к инженерным специальностям;

2. Познакомить с приемами работы с инструментами и доступными материалами;

3. Обучить изготовлению простейших моделей технических объектов.

Список литературы

1. Барышев, А.Ю. Концепция развития инженерного образования в Хабаровском крае / А.Ю. Барышев, А.А. Вавилова, С.Г. Григорьев и др./ науч. рук. А.М. Кондаков, А.Г. Кузнецова. - Москва: ИМОС, – 2016. – 136с.

2. Бехтерев, Ю.Г. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ // Кружки начального технического моделирования /Ю.Г. Бехтерев, В.Г. Валуев, М.М. Галагузова. – М.: Просвещение, 1982. – с.14-25.

3. Журавлева, А.П. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина. – М.: Просвещение, 1982. – 158с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/index.shtml/].

ТЕХНОРЯТА

Зайцева М.А., Кузьменко Н.А., Дзерович М.А., Иньшина О.А.

МУ ДО СЮТ, Белгородский район

Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования технического профиля. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка занятиями, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, препятствовали образованию асоциальных групп, развитию вредных и опасных привычек.

Дополнительная (досуговая) общеобразовательная программа (далее ДОП) для младших школьников «Технорята» направлена на решение комплекса задач: формирование культуры свободного времени; вовлечение детей в яркий мир соревнований, конкурсов, игр, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. При проведении занятий по ДОП «Технорята» используется методика развития пространственного мышления, воображения, развития учащихся в игровой форме на основе моделирования из бумаги, картона, природного и бросового материала - создания простейших моделей, макетов из области авиации, космоса, автомобилестроения, кораблестроения.

Изготавливая модели, учащиеся могут участвовать в соревнованиях на продолжительность полета, в выставках на самую оригинальную модель, в демонстрационных, театрализованных играх они придумывают свой рассказ, сценарий, сказку. Совместно отбираются лучшие модели, которые в дальнейшем используются для проведения мероприятий, мини-спектаклей с демонстрацией моделей перед школьниками, родителями, учителями. Основа ДОП – игровая деятельность: соревнования, игры-

конкурсы, демонстрационные, театрализованные игры, интеллектуально-творческие, комплексные игры. Содержание ДОП позволяет привлечь учащихся к творческой деятельности через игру.

ДОП «Технорята» рассчитана на реализацию, как в летнем пришкольном лагере, так в течение учебного года при комфортных погодных условиях (осенью, весной).

ДОП «Технорята» является по типу – комплексной программой досуговой деятельности, по виду организации деятельности – познавательной, социального творчества и трудовой деятельности.

Так как кроме организации досуга учащихся в программу вводятся первоначальные познавательные сведения, касающиеся происхождения используемых материалов, различных видов техники. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (проектирование и изготовления технической модели, макета, дизайна, использование бумаги, картона, природного и бросового материала). Программой предусмотрено овладение этими терминами и названиями операций, свойств материалов.

В ходе реализации ДОП предполагается последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (умения вести себя в коллективе, при организации педагогом выставки творческих работ, выполненных обучающимися) к результатам третьего уровня (умения провести соревнования с использованием выполненных творческих работ по итогам реализации ДОП; выставку моделей творческих работ учащихся для школьного сообщества с использованием обучающих игр по изготовлению моделей). Занятия по данной программе способствует развитию воображения и наблюдательности, расширяют кругозор младших школьников в техническом творчестве, развивают фантазию, речь ребенка; определяются творческий потенциал учащихся, собственное отношение ребенка к окружающему миру техники.

Кроме того, ДОП раскрывает способности и увлечения детей. Кому-то эта программа поможет в выборе дальнейшей профессии, для кого-то

она станет этапом в творческих увлечениях, для кого-то - новым толчком к достижению поставленных перед собой целей и задач.

Те учащиеся, которые активно включаются в творческую деятельность, смогут реализовать свои возможности и на уровне своего города или района. Это могут быть занятия в различных детских творческих объединениях, участие в фестивалях, выставках, творческих конкурсах, самостоятельная организация выставок для своих одноклассников. Эта программа может стать для них опорой для первого толчка и прыжка ввысь в атмосферу творчества!

Основная цель программы – организация содержательного досуга, развитие мотивации младших школьников к познанию и творчеству, содействие воспитательному самоопределению.

Программа предусматривает усвоение детьми основ простейшего технического моделирования, макетирования и дизайна.

Список литературы

1. Афонькин С., Кошелев В. Вырезаем и складываем - С-Пб: - ООО «Кристалл».- 2001.
2. Большая энциклопедия поделок. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС».- 2002.
3. Киото Э. Игрушки из бумаги. С-Пб: - ООО «Кристалл».- 2001.
4. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. - М.: Издательский дом МСП, 2005.
5. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. – Самара: Корпорация «Федоров», 2003
6. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. – Самара: Корпорация «Федоров», 2003
7. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – Самара: Корпорация «Федоров», 2002.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ

Кальченко А.Н., Лемешкова Л.В.

ООО СОЦ им. В. Терешковой, Курская обл.

Значение 3D-моделирования в мире настолько велико, что начинать реальные работы без 3D-макета не станет ни одна уважающая себя компания. Если оглядеться вокруг, то можно увидеть, что моделирование применяется во многих отраслях человеческой деятельности. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребёнок выступает как субъект деятельности, субъект развития.

Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет, еще не обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков в области 3D-моделирования. Занятия творческого объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность получить, расширить и углубить знания и умения, и создают условия для

всестороннего развития личности. Занятия творческого объединения являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Программа «3D-моделирование» научно-технической направленности, рассчитана на 32 часа.

Цель: Развитие творческих способностей, обучающихся в процессе конструирования и проектирования, посредством обучения основам 3D-моделирования.

Задачи:

Образовательные: Способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка на основе использования современных информационных технологий; дать базовые знания и умения по использованию «Компас 3D» в различных сферах профессиональной деятельности.

Воспитательные: воспитывать нравственное отношение к интеллектуальной собственности на основе формирования ответственности при работе с компьютерными и информационными системами в современных условиях жизни общества.

Развивающие: развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать со справочной литературой, умений быстро находить интересующую информацию, развивать творческие способности, формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

Клестова М.С., Щипунова Е.А.

МАУ ДО ДООЦ «Горный», г. Железногорск, Красноярский край

Одной из центральных задач современного образования является воспитание компетентной личности. Компетенции современного человека предполагают разносторонние, разноуровневые и современные знания в области информационных технологий и инженерных знаний. Специфика территории, на которой расположены два высокотехнологичных, современных производств (ФГУ ГХК, ОАО ИСС), наличие кадрового потенциала – все это способствует развитию высокотехнологического детского творчества «Образовательная робототехника». Востребованность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Современные дидактические материалы - технологические наборы LEGO ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

Цели: освоение навыков и знаний в области конструирования, робототехники и технического творчества; развитие творческих способностей в процессе конструирования, проектирования и программирования; распространение технической грамотности.

Задачи:

Обучающие: дать первоначальные знания по устройству робототехнических объектов; научить основным приёмам сборки и программирования моделей; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Воспитывающие: формировать навыки самостоятельного творческого отношения к выполняемой работе; воспитывать умение работать в команде; развивать уважительное отношение к идеям и высказываниям сверстников.

Каждый год на рынке робототехники «прокручивается» 5 - 6 миллиардов долларов, и эта цифра постоянно растет. Видимо, век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой - когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. По последним данным, сегодня в мире работают 1,8 млн. самых различных роботов – промышленных, домашних, роботов-игрушек. Сейчас роботом называют автоматическое устройство или программу, действующую по заранее заложенной программе, и получая информацию о внешнем мире или команды оператора, самостоятельно осуществляющую действия, обычно выполняемые человеком. Роботы постепенно, но уверенно входят в нашу жизнь. Они помогают людям на производстве и в быту, программы-роботы первыми беседуют с нами во многих CALL-центрах, помогая выбрать нужный товар, услугу или тариф. Для того, чтобы идти вперёд необходимо уметь предвидеть перспективы развития общества и технологий, дать ребёнку возможность попробовать свои силы в новых перспективных технологиях. В 2006 году в компании Lego появилась модель Mindstorms NXT 1.0, в2009 году-Mindstorms NXT 2.0, в 2013 году- MindstormsEV3. Это один из немногих продуктов мировой известности и распространения, который имеет все необходимые сертификаты безопасности для того, чтобы его можно было внедрять в образовательную деятельность детей. Особенностью данной программы является возможность заинтересовать учащихся увлекательным и технически сложным видом конструирования, а также программированием собранных моделей. Учащиеся знакомятся с азами конструирования, программирования. Поощряется собственные идеи и фантазии.

На занятиях используются конструкторы «Базовый набор» серии LEGO Mindstorms 8547 с программным обеспечением LEGO Mindstorms из этого же набора. А также возможности мировой сети, объединяющих любителей робототехники. Используя микропроцессор - блок NXT и написанные программы в среде Mindstorms, ребята оживляют свои модели.

Итогом изученных тем являются созданные модели, способные выполнять поставленные задачи.

Список литературы

1. -АндреЖ-М. Кофман Ф.ЛотЖ-П.Тайар Конструирование роботов. Пер. с франц. М.: Мир, 1986.- 360с., ил
2. Механика промышленных роботов Под ред. К. В. Фролова, Е. И. Воробьева. Учеб. пособие для втузов. - М.: Выс.шк, 1989.—383 с: ил.
3. – Янг Дж. Ф. Робототехника Пер. с англ./Ред. М. Б. Игнатьев. — Л.: Машиностроение. 1979. —300 с.

КОСМИЧЕСКОЕ ЛЕТО 2016: ЗВЕЗДОЛЕТ «ВОСТОЧНЫЙ»

Климанова А.А., Стеценко Л.Е., Ященя В.В., Гросул А.А.

МБУДО «ЦРТ», г.Советск, Калининградская область

Актуальность программы продиктована необходимостью технического образования школьников, а также вовлечения в эту деятельность детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Занятость этой категории учащихся техническим творчеством повышает творческую и познавательную мотивацию, а также самооценку ребят. Особенно это актуально для мальчиков, которых, как правило, из всех видов творчества интересует именно техническое.

Программа реализуется на базе Центра развития творчества г. Советска и МАОУ лицей №10, в период летнего отдыха. Форма проведения - творческая лаборатория, состоящая из нескольких модулей: робототехника, техническое моделирование, мультипликация и аэрокосмическая инженерия. Сквозная тематическая линия программы - Космос и возможности его освоения человеком. Эта тема особенно близка современным подросткам, т.к. ориентирована на мир будущего и новые технологии, важнейшими из которых являются технологии космической индустрии.

Участники программы группа детей в возрасте 7-12 лет., в т.ч.: из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой и попечительством, дети из неблагополучных семей. Минимальный состав группы- 15 чел., максимальный- 20 человек. Участие этих ребят в программе даёт возможность положительно влиять на их личностное развитие, помогает открыть в себе новые возможности и способности, а также определиться с выбором будущей профессии.

Цель программы – повышение уровня интереса детей и подростков к техническим видам творчества, а также к исследовательской и проектной деятельности в условиях летнего отдыха.

Отличительной особенностью программы является использование инновационных технологий, интеграция оздоровительного и образовательного процесса, нацеленность на социализацию детей.

Список литературы

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2008. – 203 с.
2. Воспитательный потенциал программы «Начальное техническое моделирование с применением компьютера» и воспитательная технология «Детская издательская деятельность»: / Милькова Е.Ю.// Дополнительное образование. - М.: Просвещение, 2004.- №12. – с. 20-21
3. Создание комфортного психологического климата занятий в объединениях детского технического творчества: учебное пособие/ Бородянец В.И.// Дополнительное образование и воспитание, Технология. – М.: Просвещение, 2008.-№2. - с. 20-21
4. Творческое конструирование как введение в проектную деятельность. / Лукьянов Д.И.// Дополнительное образование, – М.: Просвещение, 2007. -№11. - с. 20-21

АВИАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Козаченко А.Т.

МБУ ДО ЕДОО(П)Ц, Березовский район Красноярского края

Авиамоделизм – первая ступень овладения авиационной техникой. Занимаясь авиационным моделированием, ребята знакомятся с разными материалами и инструментами, приобретают очень полезные для дальнейшей жизни практические навыки и умения. При изготовлении моделей, обучающиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у детей вырабатывается инженерный подход к решению технических задач. Занятия решают проблему занятости ребят в свободное время, развивают такие личностные качества, как трудолюбие, настойчивость в достижении цели, аккуратность, самостоятельность, умение общаться в коллективе, требуют от обучающихся мобилизации творческих способностей.

Программа «Авиационное моделирование» технической направленности. Программа соответствует уровню начального общего (полного) образования и направлена на формирование начальных технико-технологических умений.

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка, интереса к науке и технике.

Задачи программы: изучение основ самолетостроения, основ теории полета моделей; совершенствование технико-технологических умений при изготовлении летающих моделей; воспитание и формирование прилежания, самостоятельности, трудолюбия.

В основу программы легла раннее разработанная и реализуемая педагогом дополнительного образования двухгодичная программа «Авиационное моделирование», которую педагог посчитал

целесообразным модифицировать, разделив на две самостоятельные одногодичные программы «Авиационное моделирование» и «Управляемые модели самолетов».

Содержание первого года обучения двухгодичной программы с незначительными изменениями (тема «Схематическая модель планера» заменена тремя темами: «Модель метательного планера», Схематическая модель вертолета», Резиномоторная модель самолета») включено в программу «Авиационное моделирование», а содержание второго года –в программу «Управляемые модели самолетов».

Одногодичная программа «Авиационное моделирование» знакомит обучающихся с основами авиационной науки и техники, направлена на формирование начальных технико-технологических умений, которые так необходимы в повседневной жизни. Многим ребятам этого приобретенного начального уровня владения умениями и навыками оказывает достаточно, и они хотят завершить обучение. Программа «Управляемые модели самолетов» рассчитана на тех обучающихся, которые хотят продолжить обучение и предполагает более углубленное изучение материала, совершенствование технико-технологических умений. В ходе реализации образовательных программ педагог считает целесообразным использовать наряду с групповыми занятиями также занятия по подгруппам.

Список литературы

1. Гаевский О.К. «Авиамоделирование». Москва: ДОСААФ, 1990 г.
2. Журнал «Моделист конструктор» (подписка 1978-1992 гг.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ МОДЕЛИСТ»

Колпакиди Т.А.

ГБУДО ДСООЦ «Лазурный», г. Выкса, Нижегородская область

С каждым днем в любой отрасли производства все острее ощущается необходимость в специалистах, способных творчески мыслить, постоянно искать новые пути решения тех или иных проблем, рационализировать, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста: прививать тягу к творчеству, пробуждать и закреплять активный интерес к технике, к рационализации и изобретательству, развитию пространственного мышления. Все эти качества у детей наиболее активно развиваются на занятиях конструирования. Одной из задач творческого объединения «Юный моделист» является подключение к активной творческой деятельности детей 11-15 лет, иногда не обладающих ярко выраженными способностями к преобразованию и мыслительной деятельности. Недостающие навыки, в свою очередь, могут быть приобретены в результате конструкторской деятельности.

В основу курса начального технического моделирования в данной программе включена работа с материалами, обладающими конструктивными и пластическими свойствами: картоном, ватманом, потолочной плиткой. Имея при этом небольшой перечень простых, обычных инструментов, не составит больших трудностей организовать занятия по начальному моделированию.

В Центре детского творчества ДСООЦ «Лазурный», составной частью которого является творческое объединение «Юный моделист», обучающимся предоставляется возможность для развития их потенциальных творческих способностей, удовлетворения познавательных

интересов и притязаний. Программа «Юный моделист» имеет спортивно-техническую направленность и способствует овладению детьми определенными знаниями и умениями в области начального технического моделирования, такими, как: изучение свойств и структуры материалов, овладение навыками работы с инструментами (ножницы, шило, канцелярский нож), с чертежными принадлежностями, овладение простейшими технологическими операциями. Обучение детей по данной программе позволяет, в общих чертах, ознакомить их с некоторыми естественнонаучными законами, положенными в основу работы отдельных технических объектов, развить пространственное мышление, индивидуальные творческие способности, развить эстетический вкус при изготовлении моделей технических объектов.

При реализации программы учитываются знания и умения детей, на которые педагог опирается в процессе занятий техническим моделированием. По каждой теме, входящей в содержание обучающего курса, даются необходимые теоретические сведения, на основе которых выполняются различные модели. На занятиях уделяется внимание тому, чтобы обучающиеся правильно употребляли технологические термины и использовали в работе доступную им техническую документацию.

Особенность программы состоит в том, что она даёт дополнительное образование спортивно-технической направленности без особых требований к первоначальным знаниям и умениям детей и реализуется без использования дорогостоящих материалов.

Программа дополняет такие общеобразовательные дисциплины, как: черчение, технологию, физику, математику, историю, ИЗО.

Цель программы: формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие: научить детей приёмам моделирования и конструирования технических объектов по шаблонам, простейшим чертежам, схемам; обеспечить совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Развивающие: способствовать развитию личности обучающихся, их познавательной активности, творческих способностей, логического мышления, трудовых умений и навыков, умению анализировать и оценивать свою работу; расширить политехнический кругозор.

Воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, умения работать в коллективе.

Список литературы

1. Бестятова Н.К. «Программа педагога дополнительного образования», Москва, 2003.
2. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003.
3. Годфруа Ж. «Что такое психология», издание 3-е, Москва, Мир, 2005.
4. Заворотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 2009.
5. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом, М., 2002.
6. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. «Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей», Москва, 2004.
7. Перевертень Г.И. Техническое творчество школьников в начальных классах. - М.: Просвещение, 2009
8. Сборник «Творчество педагогов в системе дополнительного образования детей», Н-Новгород, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МУЛЬТИПЛИКАЦИИ «МУЛЬТ-МАСТЕРСКАЯ»

Белиман Ю.Н, Ларченко Я.Г., Горбунова О.Н., Стручкова С.А.

ЛОЛ «Мечта» на базе МДОУ «Детский сад «Сказка», г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – одна из массовых форм каникулярного отдыха, обеспечивающая полноценный отдых и оздоровление детей в стенах образовательного учреждения. Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря. Тематика мероприятий в рамках программы созвучна и солидарна с объявленным в 2016 году Президентом РФ Годом Российского кино и Годом молодежных инициатив на территории ЯНАО, объявленного Губернатором ЯНАО.

Школой метафорического мышления назвал мультипликацию С. М. Эйзенштейн. Как никакой иной вид искусства мультипликация по своей яркой образной сущности полностью отвечает особенностям детского восприятия, а потому позволяет решать широкий круг образовательных и

воспитательных задач. Мультфильмы помогают детям узнавать мир, развивают воображение, фантазию, пространственное мышление, логику, расширяют кругозор.

Сейчас все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях в обучении главной целью которого является развитие творческой, конкурентно способной личности. Для этого необходимо создавать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребенка, через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности на занятиях. А стимулятором деятельности выступает личная заинтересованность. Предметом такой заинтересованности может стать создание мультипликационного фильма.

В процессе создания мультипликационного фильма у ребят развиваются сенсомоторные качества, обеспечивающие усвоение технических приемов в различных видах деятельности; восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения. Процесс создания мультфильмов способствует развитию творческого и технического мышления, включает множество видов деятельности, различных материалов, оборудования и программных средств, предполагает распределение ролей, а также способствует применению информационных технологий, связан с трудовым обучением.

Создание мультфильма на занятиях - это, по сути, проектное обучение. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Проектный подход позволяет переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей, стимулирует ребёнка на рефлексивное восприятие материала. К тому же мультипликация дает возможность проявить свои способности в рисовании и различных видах прикладного искусства, музыке, речевом развитии; получить навыки работы с техническим оборудованием. В этом

и заключается актуальность программы. Актуальность программы также обусловлена ее технической значимостью. Воспитанники приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъемка, проводится монтаж и просмотр.

Список литературы

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. – Новосибирск, 2008;
2. Анофриков П.И. Принципы работы детской студии мультипликации. Методическое пособие детской киностудии «Поиск». – Новосибирск, 2009, 13 с.
3. Асенин С.В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. – М.: Искусство, 2004, 287 с.
4. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки. Методическое пособие детской киностудии «Поиск». – Новосибирск, 2014, 29с.
5. Габриэль Мартин Ройг. Практический курс рисования. Рисунок и живопись: Техники, упражнения и приемы шаг за шагом. – Харьков, Белгород: клуб семейного досуга, 2010.
6. Макарова Е. Г. Движение образует форму. – М.: Самокат, 2012
7. Мелик-Пашаев А. А., 3. Н. Новлянская. Ступеньки к творчеству.– М.: Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2012
8. Мелик-Пашаев А. А., 3. Н. Новлянская. Художник в каждом ребенке.– М.: Просвещение, 2008
9. Тихонова Е. Р. Рекомендации по созданию программы занятий детской студии мультипликации. Методическое пособие детской киностудии «Поиск». –Новосибирск, 2009, 15 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МИР ФАНТАЗИИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Истоцкая Н.Н., Лихарева О.В., Николаева Т.В.

МБОУ ДО «ЦДОД», г.Череповец, Вологодская область

Каникулы - удивительная пора для отдыха и укрепления здоровья, для новых открытий и свершений, ярких впечатлений и положительных эмоций, для укрепления навыков общения с взрослыми и сверстниками. Занятия начальным техническим моделированием удовлетворяют потребность ребенка в получении новых знаний, самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. Это увлекательный мир, где самому можно проводить опыты, творить, изобретать.

Современное общество нуждается в технически грамотных, креативных, любознательных личностях, способных найти нетривиальный подход к решению имеющихся проблем. Начиная с малого – знакомства с начальным техническим творчеством, программа мотивирует в дальнейшем на самостоятельное изучение предмета, и является одной из ступеней формирования таких способностей как изобретательство, рационализаторство, новаторство и генерирование новых идей.

Способы работы с бумагой, картоном, бросовым материалом, деталями металлического конструктора разнообразны и могут заинтересовать и увлечь детей младшего школьного возраста, а применение деталей электронного конструктора поможет привести в движение, озвучить, «оживить» изделие. Полученные в ходе реализации

программы знания, практические навыки и субъектный опыт пригодятся и в школе, и в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа временного творческого объединения «Мир фантазии и технического творчества» является частью основной программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Программа имеет техническую направленность и предназначена для приобщения детей к техническому творчеству, социализации и развития коммуникативных навыков. В программе «Мир фантазии и технического творчества» учтены современные требования к образовательному процессу, реальные учебно-воспитательные условия организации образовательного процесса и возрастные особенности учащихся.

Программа разработана на основе анкетирования детей, посещающих объединения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Учащимся было предложено выбрать тематику из нескольких вариантов, либо указать свои предпочтения. Анализ информации показал, что 75% учащихся выбрали космическую тему.

Новизна программы также в подаче материала с применением элементов проектной технологии (в виде мини-проекта), подборе материала с учетом имеющихся знаний, представлений, вариативности практической деятельности детей в соответствии с возрастом. Изделия, полученные на занятиях, становятся объектами сюжетных игр детей впоследствии. Итогом деятельности мини-проекта выступает его театрализация. Программа «Мир фантазии и технического творчества» носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями. Содержание данной программы, позволяет учащимся интегрировать в практической деятельности знания,

полученные в других образовательных областях (технологии, математике, окружающем мире, рисовании, физкультуре).

Цель программы: формирование интереса детей к техническому творчеству через освоение различных техник и приемов работы с разнообразными материалами.

Задачи программы: познакомить с основами технического конструирования, моделирования и художественного оформления изделий; совершенствовать умения и навыки работы с различными материалами, инструментами, приспособлениями ручного труда; развивать художественный вкус, изобретательность, творческие способности; способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества; воспитывать стремление к дальнейшему саморазвитию.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе. – М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Особенности и типы культур-досуговых программ/Буйлова. Л.Н., Кленова Н.В.//Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2005 - 288 с.
3. Долженко Г.И. Поделки из бумаги и оригами. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 128 с.
4. Жадаева А.В., ПятковаА.В.: Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. – М.: Учитель, 2016. – 88 с.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. - 208 с.

ПРОГРАММА «УЧИСЬ МОРСКОМУ ДЕЛУ»

Масленников А. Г. Федотова Н.Г. Филиппова А.В. Варухина Я. Ю.,
Иванова Н.В. Сырцова О. Е.

ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.», Новгородская обл.

Программа «Учись морскому делу» реализуется в рамках летней плавательной практики на учебных судах государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» (далее – «Морской центр»). С ее помощью обучающиеся получают новые знания по морским дисциплинам, расширяют кругозор, развивают свои навыки плодотворного взаимодействия в команде. Работа по этой программе является одной из интереснейших форм деятельности с детьми и подростками в летний период.

Программа разработана членами педагогического коллектива «Морского центра» и согласно содержанию по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся: техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую.

Данная программа оформлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и направлена на: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного,

гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Целью программы «Учись морскому делу» является создание и проведение занятий для развития физического, адаптированного и коммуникативного потенциала личности с позицией самореализации и самоопределения, через занятия морским делом, спортом, расширение знаний о своем крае, удовлетворение интересов подростков к романтике.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

– оздоровление обучающихся в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, используя природно-климатические условия, реализуя оптимальные методы взаимодействия;

– формирование и совершенствование конкретных знаний, умений и навыков по морским профессиям;

– создание условия для развития физической активности;

– создание условий для удовлетворения увлеченности определенной деятельностью и возможностью проверить свой выбор;

– создание условий для творчества и инициативы, практической деятельности в атмосфере доброжелательности и сознательной дисциплины;

– создание условий для организованного и свободного общения;

– Формирование потребностей и создание условий для самореализации, саморазвития, самопознания;

– подготовка к будущей профессии, к службе в Вооруженных силах России, профессиональная ориентация;

– практическая реализация полученных знаний;

– формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

– воспитание гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с обучающимися, которые дают возможность сориентироваться в различных жизненных ситуациях, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Учитывая специфику программы, используются естественные природные условия как место проведения основного объема мероприятий, имеющих практическую и воспитывающую направленность.

Учебная программа подразумевает проведение теоретических и практических занятий по морскому делу. Обучающиеся знакомятся с особенностями и традициями службы на флоте, изучают морскую терминологию, устройство судна, спасательные средства, судовые тревоги. Знакомятся с историей и жизнью флота. На практических занятиях осваивают вязание морских узлов, технику хождения на шлюпке на веслах и под парусом.

Список литературы

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2000.
2. Ефентьев В.П. Борьба с водой на судах. – М.: МИР, 2003.
3. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2003.
4. История российского флота. – М.: Эксмо, 2008.
5. Лазарев И.К. Морские узлы на суше и на море. – М.: Моркнига, 2009.

6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Валенского, В.И. Ляха 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 104 с.

7. Тюрин С.А. Судовые спасательные средства. – СПб.: ГМА им. Макарова, 2004.

НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ «СТАРТ»

Науянис Э. З., Хатухов В. М., Науянис Т. В., Лутай А. М.

ГБОУ "ДАТ "Солнечный город" Минобрнауки КБР , г. Нальчик, Кабардино-Балкарская республика

XXI век - век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций, формирование естественнонаучной картины мира с технологической направленностью, развитие творческих и познавательных приобретают все большее значение. Вводить человека в мир познания и творчества, науки и техники необходимо с самого раннего детства.

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей: образовательная программа имеет научно-техническую направленность, способствует развитию творческих и познавательных способностей детей. Содержание занятий позволяет формировать творческую увлеченность целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность и дисциплинированность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют выполнения нового социального заказа - воспитания человека, способного быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать возникшие проблемы, понимающего всю меру ответственности за свои решения. Реагируя на изменения общества, меняется и система образования. Если раньше главной задачей обучения было формирование у детей знаний, умений и навыков, а главной задачей воспитания – формирование коллективистских качеств, то сегодня встала задача воспитания творческой личности, способной к самоопределению в быстро

меняющемся, динамичном мире, что делает данную программу актуальной.

Новизна образовательной программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся на основе междисциплинарных связей. Образовательная программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и наклонностей обучающихся, возрастных особенностей мышления и восприятия, внимания и памяти. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного технического мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни.

Цель образовательной программы: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей.

Задачи:

Обучающие: обучить навыкам абстрактного мышления; ознакомить с основными этапами деятельности в области начального технического моделирования; привить практические навыки в избранной деятельности; сформировать у детей понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений.

Развивающие: оказать помощь в раннем профессиональном самоопределении обучающихся; развить логическое (профессиональное и конструкторское) мышление; содействовать участию в учебно-

исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

Воспитательные: воспитать уважение к труду и его результатам; научить методам реализации возможностей разумной организации созидательного досуга, здорового образа жизни, развития ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Программа имеет междисциплинарные связи и предусматривает различные виды творческой деятельности, учитывает возрастные, психо-физиологические и индивидуальные особенности детей, предусматривает интеграцию с образовательными программами развития и приобщения к учебно-исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся, их ранней профессиональной ориентации.

Список литературы

1. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления. 3 класс. – М.: Дрофа, 2010. -63с.
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 239 с.
3. Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 382с.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011. – 79с.
6. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 лет) / Методическое пособие, 3 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. - 244с.

7. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 лет) / Методическое пособие, 4 класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011. - 190с.

«LEGO»-КОНСТРУИРОВАНИЕ

Олиева В.П., Григорьева Т.А., Терехова Т.В., Хлебосолова Т.Н., Кованская О.А.

МБУ ДО «Вожегодский ЦДО», п. Вожега, Вологодская обл.

«LEGO»-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. «LEGO» в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы «LEGO» оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём конструктор «LEGO» побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки обучающегося. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно «LEGO» позволяет учиться, играя и обучаться в игре. «LEGO» стимулирует детское воображение, фантазию, формирует моторные навыки, конструктивные навыки. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в

различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе идёт работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса обучающихся. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Конструктор «LEGO» открывает перед ними широкое поле для творчества, является уникальной базой для осуществления межпредметных проектов. Дети учатся самостоятельно принимать решения, объяснять, аргументировано отстаивать свои идеи. Совместная презентация проектов позволяет сплотиться коллективу, воспитывать чувство взаимопомощи, развивать любознательность и речь. Новизна программы заключается в том, что образовательная система «LEGO» предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, даёт в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие.

Цель программы – способствовать развитию творческих способностей детей в различных видах технического творчества через овладение техниками объёмного конструирования из конструктора «LEGO».

Задачи программы.

Обучающие: познакомить с основными простейшими принципами конструирования, изучить виды конструкций и соединений деталей; научить конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по заданной схеме и самостоятельно; научить анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Развивающие: развивать мышление детей в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное; развивать у детей психические познавательные процессы: различные виды памяти, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, воображение; развивать творческие креативные способности, образное мышление детей и умение выразить свой замысел; развить индивидуальные познавательные и интеллектуальные способности каждого ребёнка в процессе создания моделей и проектов.

Воспитывающие: развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества, умения работать в парах, группах, эффективно распределять обязанности, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей; воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из «LEGO»-деталей; воспитывать такие качества, как усидчивость, целеустремленность, отзывчивость.

Список литературы

1. Аллан Бедфорд, Большая книга Лего./ пер. с англ. Игоря Лейко.- М: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Аллан Бедфорд, Инструкция Лего. Эконом, 2013.

ПРОГРАММА КУРСА «СОЗДАНИЕ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ UNITY И РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЖЕЙ В СРЕДЕ 3DS MAX»

Осадчая Д. М., Баязитова А. Э., Фадеева Н. С., Родов А. М.,
Корсукова К.А.,Абзалова Р.Р.

КНИТУ-КАИ, г. Казань, Республика Татарстан

Курс предназначен для ознакомления с основами трехмерной графики и анимации, которые давно заняли своё место в таких областях, как кино, реклама, искусство, архитектурные презентации, создание прототипов и имитации динамики, машиностроение, а также в создании компьютерных игр. Из-за того, что постоянно требуются новые разработчики моделей в этой области, изучение трехмерной графики требует глубоко знакомства с 3D-миром, его устройством, элементами 3D-объектов, методами моделирования, материалами, методами простой анимации и другими основными аспектами.

Целями и задачами курсов являются: приобретение фундаментальных и прикладных знаний в области трехмерной компьютерной графики и анимации; выработка умений по моделированию трехмерных объектов и по созданию анимации; привитие навыков использования графических информационных ресурсов; знакомство с программами 3D компьютерной графики и анимации; изучение возможностей и особенностей популярных программ трехмерной графики и анимации; знакомство с методами двумерного и трехмерного моделирования, текстурирования, визуализации и анимации в популярных программах трехмерной графики и анимации; знакомство с технологическим оборудованием для производства компьютерной графики и анимационных компьютерных фильмов.

Предполагается, что полученные в результате изучения данного курса знания алгоритмов обработки изображений и навыков их компьютерной реализации будут использоваться при освоении создания компьютерных игр, применяемых в курсе Unity.

На сегодняшний день индустрия компьютерных игр занимает значительную долю рынка компьютерных и мобильных приложений. Среда Unity позволяет создавать двух- и трёхмерные компьютерные игры, и приложения, которые можно адаптировать под любую из семнадцати доступных платформ, в том числе наиболее популярные на сегодня Windows, Mac OS, Android, Linux. Разработка ведётся с использованием языка программирования C# - одного из самых популярных языков программирования на сегодняшний день.

Популярность компьютерных игр среди подростков с каждым годом возрастает, поэтому актуальна программа, которая поможет вдохновить юные умы на познание игры не только со стороны игрока, но и со стороны разработчика и художника. Это разовьет интерес к программированию и дальнейшей разработки инновационных приложений.

Список литературы

1. Алан Торн Искусство создания сценариев в Unity/ А. Торн ДМК - Пресс, 2016 г. 380 с.
2. Алан Торн Основы анимации в Unity / А. Торн – ДМК - Пресс, г. Москва, 2016 г. 176 с.
3. Александр Горелик Самоучитель 3ds Max 2016 / А.Горелик ДМК - Пресс, 2016 г, 528 с.
4. Джозеф Хоккинг Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на С/Д. Хоккинг – ДМК - Пресс, 2016 г. 336 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТРОИМ ГОРОД МЕЧТЫ»

Прокопьева В.Н.

МОУ «СКОШ №2», г. Южноуральск, Челябинская область

Разработка и внедрение данного курса в учебно-воспитательный процесс учреждения дополнительного образования, профильной смены детского оздоровительного лагеря либо в качестве внеурочной деятельности в школе заключается в необходимости формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области макетирования и конструирования.

В условиях развития индивидуального строительства, возрастающем стремлении к комфортному, красивому и безопасному жилому пространству, педагогически целесообразно помочь детям приобрести основополагающие знания и навыки, которые будут способствовать развитию индивидуальных качеств ребёнка, его пространственного мышления, помогут создавать свой собственный интерьер и предметы декора. Данная программа является дополнением к школьным программам таким как: черчение, геометрия, технология.

Цель программы – познакомить детей с новым для них материалом, с чертёжными инструментами, основными видами геометрических тел, планом, чертежом сформировать правильное представление о том, каким должно быть жилое пространство; выполнить первый пробный макет отдельно взятого помещения, с предварительным выполнением сопутствующих чертежей; способствовать сплочению детского коллектива посредством совместной творческой деятельности.

Таким образом, цель программы основана на принципе от простого к сложному и достигается путём решения следующих задач: оказать детям

помощь в развитии познавательного интереса новому для них виду творчества; создать условия для развития самостоятельности и коммуникабельности; организовать процесс формирования специальных знаний, умений; привить аккуратность, умение ценить красоту; создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Приём детей в объединение осуществляется без предварительного конкурса, с согласия родителей. Чтобы добиться наиболее интересных результатов в работе и дать детям больше навыков, целесообразно проводить набор с 12 – 14 лет, так как именно в 7 – 8 классах дети начинают изучение предметов школьной программы, непосредственно связанных с макетированием (черчение, геометрия).

Концептуальные основы обучения по программе «Строим город мечты». Ведущей концепцией программы является социально-педагогическая поддержка личности ребенка. Реализация программы «Строим город мечты» основывается на общепедагогических принципах: преемственности, научности, системности, доступности, связи теории с практикой, обучения с жизнью, результативности на всех уровнях; а также на использовании педагогических технологий: личностно-ориентированной педагогики, педагогики сотрудничества, технологии развивающего дифференцированного обучения, индивидуального подхода к более развитым детям.

Формы и методы обучения и воспитания по данной программе соответствуют возрасту детей и образовательным задачам. В основном используются активные практические, творческие, поисковые, экскурсионные формы и методы. Серьезное внимание уделяется словесным методам (лекция, беседа, рассказ, объяснение), наглядным (демонстрация, показ), объяснительно-иллюстративным, методам проблемного обучения. Основными формами учебной работы являются занятия (теоретические и практические), практикумы, массовые

мероприятия, экскурсии, и др. Программа нацеливает на организацию исследовательской краеведческой работы.

Список литературы

1. Атанасян Л.С. «Геометрия», учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений // М. – Просвещение, 2008.
2. Бирюкова Н. В. «История архитектуры», учебное пособие // М. - ИНФРА-М, 2006.
3. Хворостов А.С., Хворостов Д. С. «Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело», учебно-методическое пособие // М. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
4. Энциклопедия «Рисование», учебное пособие // М. – РОСМЭН, 2000
5. Энциклопедия «Строительные материалы» // М. – ЭКСМО, 2003

ТЕХНОПАРК (ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Соколова А. Г., Терешин А А., Зубков А. В., Марчишина О. Н., Конева О. Н., Борисовская Т. А., Середова Р.А.

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ», г. Сарапул, Удмуртская Республика

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития у подрастающего поколения технического мышления, изобретательности при решении творческих задач. На современном этапе развития общества отмечается заметный спад интереса подростков к выбору технических профессий. Это говорит о слабой ориентации их на выбор соответствующих путей самообразования и саморазвития, что выражается в отсутствии заинтересованности к познанию физических законов природы, освоению информационно-коммуникационных технологий, технологических процессов современного инновационного производства. Нельзя забывать о том, что именно сегодняшнее поколение детей через несколько лет будет создавать общественный кластер профессионалов, и каким будет этот кластер: высокотехнологичным или упадочным, во многом зависит от содержания учебной, трудовой и игровой деятельности, которой современные дети занимаются.

В программу входит работа по направлениям, актуальным в развитии техники и технологии и с учетом имеющегося кадрового потенциала. Воспитателям назначена роль спутника в разнообразных творческих проектах, которые учащиеся будут готовить с педагогами дополнительного образования, компетентными в компьютерной графике, видеосъемке и робототехнике в объединениях по интересам, которые в рамках данной программы называются проектными мастерскими.

Таким образом, программа лагеря включается в годовую деятельность МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ», затрагивая важнейшие направления развития технического творчества, с учетом возрастных особенностей учащихся и предоставляя им возможность попробовать свои силы в различных сферах технического творчества, определиться с дальнейшими путями саморазвития. Адресатами программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет, имеющие познавательный интерес к технике, конструированию, моделированию, изучению компьютерных программ.

Цель программы – формирование представления учащихся о различных видах научно-технического творчества с практической апробацией собственных возможностей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи программы: предоставление возможности учащимся испытать свои умения в видеотворчестве, мультипликации, робототехнике, научном творчестве; изучение и познание взаимосвязи научно-технического творчества с историей страны и города, повседневной жизнью; формирование устойчивого интереса детей к компьютерному творчеству, робототехнике, научным опытам и экспериментам; формирование умения работать в команде; развитие умений и навыков публичной презентации творческих проектов, объяснения, демонстрации принципов действия; формирование и развитие представления о проектной деятельности, в том числе исследовательской.

В основе программы заложена сюжетная игра по мотивам познавательного мультфильма «Пин-код». Перед лагерем стоит научная миссия – спасти уникальный остров от стихийного бедствия. Для этого отрядам необходимо выполнить три проекта, чтобы помочь Пину собрать защитное устройство, а затем еще по одному, чтобы дооборудовать шаролет. В предлагаемых образовательных модулях «Кино про лето», «Выше неба», «Я, робот» участвуют все учащиеся в зависимости от их интересов. От каждого отряда направляется 5 учащихся на каждый из

недельных модулей. Все учащиеся участвуют в заключительном Фестивале науки и техники (проектная мастерская организуется внутри отрядов), на который готовят отрядный мини-проект с публичной защитой. Таким образом, каждый ребенок имеет возможность поучаствовать в каком-либо модуле и представить групповой тематический проект от своего отряда. Каждая тематическая неделя относится к значимым событиям 2016 года и завершается презентацией результатов отрядами перед другими учащимися и родителями. То есть еженедельная презентация в рамках данной образовательной программы становится формой контроля успеваемости учащихся.

Форма оценки результатов обучения сопрягается с принятой в лагере системой мотивации. За выполнение проектов участники проектной мастерской получают тематические подарки (в зависимости от темы недели), а отряды – пазлы, из которых они получат изображение реально существующего робота (беспилотный автомобиль, андроидные роботы, квадрокоптер, робот-пылесос и др.). Задача отряда – собрать пазл, определить, что изображено на картинке и после краткого исследования рассказать о нем другим отрядам.

Список литературы

1. Ахметов И.А. От оригинальных самоделок – к изобретательству: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – Казань: «Слово», 2004. – 64 с.

2. Гастон Т. Научные развлечения: знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239 с.

3. Соколова А.Г. Дидактические материалы к программе «Технопарк». Точка доступа: https://drive.google.com/drive/folders/0B-EQ8oGA8Kg8a3ptMzFoS0w3THc?usp=sharing

4. Тит Т. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения. – М: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОРЯТА»

Гарбузова В.В., Старицына Н.А.

ГУДО «Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края», г. Чита

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития».

Задачи опережающего развития стоят и перед дополнительным образованием, в том числе и в детских объединениях начального технического моделирования. Наблюдения показывают, что интерес детей к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти дети нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, поезда. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия, воображения, а значит благоприятно влияют на их умственное развитие.

Незаменимую роль в формировании у ребенка теоретического мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием, которые служат основополагающим фундаментом для дальнейшей как творческой, так и производственной деятельности человека.

Исходя из того, что сегодняшнюю жизнь невозможно представить без разнообразных механизмов, машин, высокотехнологичных конструкций, особая роль отводится техническому моделированию и конструированию, под которыми принято понимать создание учащимися макетов и действующих моделей автомобилей, судов, самолетов, ракет по готовым чертежам, эскизам, образцам и описаниям.

Данная программа раскрывает перед детьми удивительный мир знаний об эволюции жизни на Земле и развитии технического прогресса прошлого и современности, которое способствует формированию познавательных интересов, вызывает у детей потребность выразить свои впечатления в техническом творчестве, является толчком к самостоятельной творческой деятельности. Перед ребенком раскрываются ценности технического творчества в процессе эволюции человечества и в организации на этой основе конструктивной деятельности, способствующей развитию продуктивного творчества школьников и возможности их самореализации. Учащиеся знакомятся с различными понятиями из учебных курсов намного раньше и достаточно в большем объеме, чем школьная программа.

На основе дидактических принципов, систематичности и последовательности, доступности и посильности, наглядности и сознательности – учащиеся широко знакомятся с историей техники, ее современными достижениями, учатся работать, размышлять, представлять, фантазировать, осознавать и решать конструкторско-технологические задачи.

Материал лучше подготавливает детей к восприятию и усвоению школьного материала и расширению кругозора. Итак, начальное техническое моделирование – это один из видов технического творчества, который помогает проводить досуг с пользой для себя и окружающих, овладевать трудовыми и профессиональными навыками, способствует развитию фантазии и технического мышления.

Цель программы: создание условий для развития творческой личности младшего школьника посредством технического моделирования в рамках профильной технической смены.

Задачи программы:

Образовательные: расширить инженерно-технический кругозор учащихся; развивать творческие способности учащихся; формировать первоначальные представления о мире профессий; овладеть начальными трудовыми навыками и умениями, способами планирования и организации трудовой деятельности.

Воспитательные: пробудить и закрепить интерес к занятиям техническим творчеством; осуществлять патриотическое, эстетическое, экологическое и физическое воспитание детей на основе общечеловеческих ценностей; прививать уважительное отношение к людям и результатам их труда.

Развивающие: способствовать развитию сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера.

Список литературы

1. Лебедева Е.Г., Простые поделки из бумаги и пластилина. М., Айрис-пресс, 2008. – 176 с.

2. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.

3. Румянцева Е.А., Аппликация. Простые поделки. М., Айрис – пресс, 2007 – 144 с.

4. Технология. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н.Проснякової/ авт. – сост. В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

5. Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы/ авт. – сост. Т.А. Николкина, Т.С. Гулуева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 287 с.

6. Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы/авт.-сост. В.П.Трушина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 287 с.

7. Шухова С. Поделки из всякой всячины. М., Айрис-пресс, 2005 – 192 с.

LEGO НЕФТЕПРОМ

Шарипова Р.Б., Шайдуллина А.Т.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана», г. Альметьевск, Республика Татарстан

Цели технического кружка: развитие навыков креативного решения задач и работы в команде; использование компьютеров и основ технологии; подготовка (ознакомление) учащихся к профессиональной деятельности в области нефтегазовой промышленности. Предполагаемые результаты – подготовка учащихся к поступлению и обучению средне профессиональных и высших учебных заведениях.

Научная новизна - изучение нефтегазового оборудования с применением наборов лего-конструктора.

Практическая значимость – работа на площадке предполагает изготовление учебных (действующих) макетов процессов, действующих стендов оборудования нефтегазовой отрасли. А также подготовка к конференциям различного уровня, проведение открытых тематических мероприятий различного уровня, подготовка материалов для публикации в открытой печати в научно-технических журналах.

Программой предусмотрены задания, направленные на развитие и использование начального опыта прогнозирования и разработка моделей, направленные для нефтегазовой промышленности, а также проектной деятельность ориентирована на расширение знаний, выходящих за рамки школьных занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает использование новых педагогических технологий. Лего- это тот инструмент, который увлекает детей, дает дополнительные знания,

выходящие за рамки школьной программы, учить презентовать созданные проекты.

Проект даст возможность учащимся в будущем, придя на предприятия, адаптироваться в научной сфере деятельности.

Задачи курса:

1. Активизация учебного процесса;
2. Развитие у учащихся навыков логического мышления и конструирования;
3. Построение и изучение практических моделей машин и механизмов;
4. Проведение экспериментов и наблюдение за работой собранных моделей;
5. Пополнение теоретических знаний, выходящих за рамки школьной программы;
6. Изготовление плакатов, стендов;
7. Публикация в научно-технических журналах;
8. Участие в научно-практических конференциях различного уровня;
9. Участие в научно-технических выставках различного уровня.

Список литературы

1. Балденко Д.Ф, Балденко Ф.Д., Гноевых А.Н. Одновинтовые гидравлические машины: В 2 т -ь М.: ООО «ИРЦ Газпром» .- 2005. - Т. 1 Одновинтовые насосы. - 488с.
2. Мищенко И.Т. Расчеты при добыче нефти и газа. М.: Изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина, 2008, 296с, ил.
3. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. М.: Изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина, 2007, 816с.
4. Мищенко И.Т., Сахаров В.А., Горн В.Г. и др. Сборник задач по технике и технологии нефтедобычи, М.: Недра, 1984, 271с.

5. П. Никишенко С.Л. Нефтегазопромысловое оборудование. М.: Учебно-методический кабинет по горному, нефтяному и энергетическому образованию, 2005.-456с

6. Тронов В.П. Взаимовлияние смежных технологий при разработке нефтяных месторождений. Казань. Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2006г.- 736с.

7. Шигапова Р.Б. Методическая разработка по теме «Винтовые штанговые насосные установки», г.Альметьевск, 2008, 43с

8. Шигапова Р.Б. Методическая разработка по теме: «Солянокислотная и термокислотная обработка призабойной зоны скважины, применяемое оборудование, реагенты, технология, г.Альметьевск,2007г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАТРИЦА»

Шаркова А.С.

ГБУДО ДСООЦ «Лазурный», г. Выкса, Нижегородская обл.

Современное дополнительное образование должно стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где ребенок получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Новые технологии вытесняют традиционные не потому, что отвергают их суть, их философский и духовный смысл, а лишь оттого, что предоставляют ребенку широкие возможности. Без компьютерной графики сегодня не обходится ни полиграфия, ни кино, ни телевидение, ни реклама, ни образовательные программы. Благодаря новым графическим программам можно увидеть фотоальбом в объемном изображении, а можно создать и демонстрацию проекта в движении.

Компьютерная графика – это область деятельности, начавшаяся в 1960-е года и активно продолжающаяся в наше время, в которой компьютеры используются как инструмент для создания и редактирования изображений, созданных с помощью программных средств или полученных из внешнего мира (с фотоаппаратов, сканеров, видеокамер, различных систем анализа, телескопов и других сложных оптико-вычислительных систем). В последнее время фотография принимает массовый характер. Развитие науки и техники, создание новых технологий в области фотоматериалов, компьютерной техники позволило избавиться от технологий фотоэмульсионной фотографии с отказом от фотопленок, проявителей, фиксажа и т.д. Появились более совершенные системы оценки и регистрации оптических изображений, позволяющих создавать

современную фотоаппаратуру (особенно цифровую) с широким диапазоном разных характеристик: от профессиональной до фотосистем, встроенных в предметы украшений и дигитальные телефонные аппараты и т.д. Цифрография относительно молодая, но популярная технология, зародившаяся в 1981 году, когда компания Sony выпустила на рынок первую цифровую камеру. С появлением цифровой фотографии и благодаря возникновению множества компьютерных редакторов стала возможной обработка фотографий с целью повышения качества изображенного. Такое редактирование применяется в различных сферах и преследует разнообразные цели. Отдельной ветвью обработки фотографии является фотомонтаж. Возникший практически сразу, после появления фотографии, вместе с ней он развивался и совершенствовался. В наши дни широко применяется как обычными людьми для редактирования личных снимков, так и профессиональными фотохудожниками для создания рекламных, социально-значимых и прочих коллажей. Фотомонтаж - это процесс (и результат процесса) создания составного фото путем разрезания и совмещения элементов разных фотографий. Сводную картинку раньше иногда фотографировали для того, чтобы окончательное изображение выглядело бесшовным. Сегодня фотомонтаж осуществляется с помощью программного обеспечения для редактирования изображений. Этот метод именуется специалистами «композиционированием» (compositing), также его часто называют «фотошопинг» (photoshopping).

Инновационные технологии активно входят и в жизнь Детского центра «Лазурный», предоставляя возможность каждому ребенку «идти в ногу со временем». Они помогают детям максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе и просто сделать мир вокруг себя ярче. В студии «Матрица» чаще всего материалом для процесса редактирования являются фотографии, сделанные на фотопрогулке. На занятиях, благодаря компьютерным фотопрограммам, ребенок сможет воплотить свою мечту в реальность, преобразовав

фотографию так, как хотелось бы ее видеть в идеальном варианте. Дети, посетившие студию, при помощи полученных знаний и умений, примененных в области компьютерной графики, забирают домой яркие, красочные, креативные фотографии, как самые лучшие воспоминания о времени, проведенном в Детском центре «Лазурный». Дополнительная общеобразовательная программа «Матрица» разработана для обучающихся 11-15 лет, количественный состав группы: 10-11 человек. Данная программа рекомендуется для педагогов дополнительного образования, работающих в загородных детских оздоровительных центрах, и рассчитана на краткосрочное обучение в течение 18 занятий, длительность занятия - 1,5 часа. Занятия проводятся в специально отведенном помещении.

Процесс обучения состоит из следующих этапов:

1) диагностический (начальный) (выявление компетентности обучающихся в сфере инновационных технологий);

2) справочно-информационный (предоставление базовой информации об используемых компьютерных фотопрограммах в виде демонстрации слайдов);

3) образовательно-развивающий (практическая работа в компьютерных фотопрограммах);

4) диагностический (мониторинг результатов работы);

5) заключительный (выставка, вручение дипломов.

Каждый этап реализуется на основе дифференцированного подхода, используемого руководителем студии в работе с детьми (опора на разные формы интеллектуальной активности). Педагогом в работе используется как индивидуальная, так и групповая формы работы.

Список литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита – Пресс 2009. -с.32

2. Дж. Ли, Б. Уэр. Трехмерная графика и анимация.2-е изд. - М.: "Вильямс", 2010. -с.104

3. Кустарёв А.К., Колориметрия цветного телевидения, М., 2010. -с.125

4. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ [сост.: Е.Н. Степанова, Л.М.Лузина]. -М.:Сфера, 2009.-с.21

МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ

ТалановВ.В., Душкин А.Н., Дзюин Б.Г., Еремкин Н.И., Шкарин А.Н., Митина Е.Ю.

СОК «Прометей» НП «НМЦ», г. Липецк

Актуальность профессиональной ориентации детей и подростков предопределена современным этапом развития Российского государства и общества, что нашло отражение в законодательных актах, принятых за последние годы: в Законе об образовании, Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и ряде других.

Подготовка ребенка к выбору профессии – сложная, ответственная и кропотливая работа. Отмечаемое учеными «недостаточное использование возможностей профориентационной работы с детьми и подростками в каникулярное время» предопределяет значимую роль детского оздоровительного лагеря, который, являясь основной формой организованного отдыха и оздоровления детей и подростков в период школьных каникул, способен в полной мере осуществлять данную деятельность. Ее эффективность зависит от многих факторов. Один из главных – это создание воспитательного пространства для ознакомления детей и подростков с многообразием мира профессий, и моделирование на его основе элементов конкретных видов профессиональной деятельности человека посредством организации различных игровых форм, участвуя в которых ребенок может «примерить на себя» разные профессии.

Организуя профориентационную работу, как справедливо отмечает доктор педагогических наук Н.С. Пряжников, следует также «привлекать к сотрудничеству конкретные организации и предприятия, чтобы получать

актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам, при этом не только просвещать, но и предоставить возможность пробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности».

Именно такой инновационный подход осуществляет санаторно-оздоровительный комплекс «Прометей», структурное подразделение Некоммерческого партнерства «Новолипецкий медицинский центр», учредителем которого является ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат». Основной формой данного сотрудничества является совместная реализация проектов профориентационной направленности для детей и подростков, отдыхающих в лагере.

Важное место в нем занимает кружковая деятельность как наиболее массовая форма организации детского технического творчества. «Правильно поставленные кружки, - по мнению ученых, - помогают дифференциации детских интересов, углублению их, они могут сильно облегчить для подростка проблему выбора профессии».

С этой целью в рамках проекта «Пять в третьей степени» в период летних школьных каникул с 1 июня по 26 августа 2016 года реализуется дополнительная развивающая программа «Мастер на все руки» с целью выполнения задач комплекса мероприятий по кадровой политике Компании НЛМК в направлении «Школьники».

В качестве названия программы авторы используют известный фразеологизм: мастером на все руки называют человека-умельца, который способен качественно выполнить любую работу. Чтобы стать таким мастером, надо немало потрудиться и суметь приобрести много полезных умений и навыков. Шаги к успеху закладываются уже с детства, когда ребенок формируется как личность. Задача взрослых – вовремя заинтересовать ребенка интересным полезным делом, дать ему добрый совет, вовлечь его в разнообразную созидательную деятельность – то есть сделать все то, что поможет ему приобрести свой собственный опыт,

который так необходим каждому человеку как «основа профессионального самоопределения и социальной адаптации в динамично изменяющемся социуме».

Цель программы: создание оптимальных условий для развития детского технического творчества в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с «Основными направлениями по кадровой работе в компании НЛМК» по направлению «Школьники». Программа «Мастер на все руки» предусматривает привлечение детей и подростков к занятиям в пяти кружках технического профиля: «Наследники Кулибина», «Мастер*ОК», «Конструкторское бюро» и «Ателье «Модница».

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Работа в ОАО «НЛМК». Основные сведения для нового работника. – Липецк: ООО «Новолипецкий печатный дом», 2015г.
4. Энциклопедия для детей. (Т.6, доп). Выбор профессии. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ НАУЧНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «NRJ-CAMP»

Асмолова Е. А., Роганов В. Р., Кистенев А.С.

ООО «СМАРТ», г. Москва

Развитие энергетических технологий очень важно для будущего всего человечества. Осознавая этот факт, Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций объявила 2012 год Международным годом устойчивой энергетики. Это понятие тесно связано с понятием «устойчивого развития», которое признано наиболее адекватным путем для человечества.

Соответствующее постановление было вынесено на 65-ом заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Всем государствам, входящим в состав ООН, было рекомендовано в течение 2012-го года обратить особое внимание на развитие и практическую реализацию проектов, связанных с дешевыми энергетическими ресурсами, своевременным внедрением современных систем энергоснабжения на территории стран. При этом источники энергии должны быть высокоэффективными и соответствовать жестким требованиям по экологической безопасности. По статистике ООН, в настоящее время около полутора миллиардов жителей нашей планеты не имеют доступа к современным энергоресурсам. Исходя из печальных данных статистки, Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун выступил с докладом, в котором предложил создать новую программу, названную «Устойчивая энергетика для всех». В рамках данной программы к 2030 году должны быть решены три основные задачи: снижение мирового потребления электроэнергии на 40%; обеспечение повсеместного доступа к современным энергетическим услугам;

увеличение доли ВИЭ (возобновляемых источников энергии) в мире до 30%.

На это мы постарались обратить свое внимание в программе NRJ-Camp. Программа тематического лагеря NRJ-camp включает в себя 5 направлений: 1) интерактивную образовательную программу «Атомная энергетика. Энергетика будущего» с применением различных подходов к рассказу «просто о сложном»; 2) выставку «Энергия и энергетика глазами детей», состоящую из проектов и работ детей, отдыхающих в лагере, реализованных за время смены; 3) программу профориентации для школьников; 4) спортивно-развлекательную программу, перекликающуюся с тематикой смены; 5) оздоровительную составляющую.

Интерактивная образовательная программа проходит в форме ролевой деловой игры «Корпорация NRJ». Что такое «Корпорация NRJ»? «Корпорация NRJ» - это увлекательная сюжетно-ролевая деловая игра, это бизнес-проекция современного мира на детское сообщество. Участвуя в деловой развивающей игре, ребята получают научные знания, юридический и экономический опыт, развивают коммуникативные способности и навыки работы в команде. «Корпорация NRJ» - крупнейший экспортер энергии во все страны, предприятия «Корпорации NRJ» занимаются производством энергии, а также оборудования и услуг для всех отраслей промышленности: атомной энергетики, тепловой энергетики и газовой и нефтехимической промышленности. Структуру «Корпорации NRJ» составляют: производственные подразделения и конструкторский отдел, отдел снабжения, отдел стратегического планирования, отдел автоматизации и роботизазии производства, отдел информатизации, пресс-центр, научно-исследовательский центр, который работает над усовершенствованием атомной энергетики и превращению ее в безопасное, безотходное, экологически чистое производство энергии, в том числе, научно-исследовательский центр «Корпорации NRJ» курирует ряд

проектов в области альтернативных, возобновляемых источников энергии, разрабатывает схемы наиболее эффективного ее использования.

Лето 2013 года показало уникальный потенциал «Корпорации NRJ», сосредоточенный в подрастающем поколении. Все участники выездной образовательной программы продемонстрировали выдающиеся результаты в области энергетики, проявили свои интеллектуальные, творческие, физические способности. В наступившем году руководство Корпорации приняло решение об учреждении при Корпорации «Академии Прогрессоров» с тем, чтобы взрастить и воспитать новое поколение прогрессивно мыслящих и действующих. Цель подготовки Нового поколения NRJ-тиков (Прогрессоров) – поиск инновационных подходов в энергетике и альтернативных источников энергии, развитие изобретательского потенциала человечества. В Академию Прогрессоров ребята смогут попасть после прохождения базовой программы, т.е. приехав в Корпорацию NRJ повторно, при условии положительных результатов вступительного теста. Обновление претерпели все лаборатории, включая лабораторию информационных технологий, компьютерного дизайна, робототехники. Все ни были переоснащены и дополнены новыми модулями. Все дети по приезду получают пластиковую карточку-пропуск, и становятся сотрудниками «Корпорации NRJ». Определиться с выбором специальности ребенку поможет биржа труда. Здесь, в первые дни по прибытии в лагерь он пройдет комплексное профессиональное тестирование на определение своего потенциала, способностей и предрасположенностей с учетом личностных особенностей, и черт характера, получит рекомендации и возможность выбора вакансии из предложенных, развить свой бизнес в рамках корпорации, успешно реализовать проект в области атомной энергетики и заработать серьезные деньги. Ребята будут распределяться по подразделениям по совокупности трех параметров: возрастная категория, результаты профориентационного исследования и предпочтения детей.

Внутри каждого отдела будет выбираться директор, которому предстоит отчитываться за заслуги своего подразделения на регулярных советах директоров. Регулярные выпуски корпоративной газеты, подготавливаемые ребятами из пресс-центра, помогают быть в курсе всех событий и инновационных разработок в области энергетики. Внутри корпорации действует собственная валюта. В управлении «Корпорацией NRJ» особое внимание уделяется не столько материальным показателям, сколько личностным качествам и умению работать в коллективе, своевременно выполнять поставленные задачи, находя эффективные креативные способы ее решения. По совокупности этих показателей всем участникам проекта на индивидуальную карточку будут начисляться средства, которые они смогут впоследствии потратить на ценные призы.

Список литературы

1. Алфёров Ж. И., Андреев В. М., Румянцев В. Д. Тенденции и перспективы развития солнечной фотоэнергетики // Физика и техника полупроводников, 2004, Т.38, вып.8, с.937-948.
2. Семенов И. Энергетика будущего: управляемый термоядерный синтез. Что такое термоядерный реактор ИТЭР и почему так важно его создание? Научно-популярная лекция, прочитанная в 2008 году в ФИАНе
3. Клавдиенко В.П., Тарасов А.П. Нетрадиционная энергетика в странах ЕС: экономическое стимулирование развития. – М.: Наука, 2006. – С. 42–46.
4. Ольховский Г.Г. Глобальные проблемы энергетики // Электрические станции. – 2005. – № 1.
5. Карп И.Н., Сухин Е.И. Количественная оценка влияния внедрения энергосберегающих технологий на экономию природного газа в промышленности и энергетике // Экотехнологии и ресурсосбережение. – 2007. – №4. – С. 24–44.

6. Макаров А.А. Энергия и энергетика будущего // Материалы Российского энергетического форума. – М., 2005.

7. Солнечные станции «Million Solar Roofs» 15.12.2005

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА «ЛЕТО.СОЛНЦЕ.РОБОТ.Я!» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ №38

Вешапидзе Г.В., Вешапидзе О.В. Гимаев И.Ф., Ильюков В.В., Константинов Н.С., Пономарева Л.В., Червинский О.Г.

МБОУ СОШ №38 (ЛДП «Диво»), г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Человечество остро нуждается в роботах, которые могут без помощи оператора тушить пожары, самостоятельно передвигаться по заранее неизвестной, реальной пересеченной местности, выполнять спасательные операции во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, в борьбе с терроризмом. Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах – сиделках, роботах – нянечках, роботах – домработницах, роботах – всевозможных детских и взрослых игрушках и т.д. И уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты обладающие знаниями в этой области. Начинать готовить таких специалистов нужно школе и с самого младшего возраста. Поэтому, образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Одной из приоритетных задач программы развития МБОУ СОШ №38 на 2012-2015 гг., является содействие вовлечению обучающихся различных образовательных потребностей и возможностей в исследовательские и социально-значимые проекты. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающийся должен владеть универсальными учебными действиями, способностью их использовать в

учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Для достижения требований стандарта к результатам обучения учащихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность уже в начальной школе и развить их способности на следующих этапах школьного образования. Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование. Технологии образовательной робототехники способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению отдельных образовательных предметов на ступени основного общего образования, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля. Между тем отмечается недостаточность методических разработок для полноценного погружения детей и подростков в такую образовательную среду, которая предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей по созданию искусственно-технических объектов.

Для решения данной проблемы специалистами МБОУ СОШ №38 разработана образовательная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Лето.Солнце.Робот.Я!», основной целью которой является создание в лагере организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий, направленных на развитие научно-технического творчества воспитанников.

Задачами программы являются: повышение мотивации к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения,

физики, информатики, математики; развитие интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями, с помощью простейших компьютерных программ; организация безопасного, здоровьесберегающего тематического досуга воспитанников лагеря.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе МБОУ СОШ №38 в период летних школьных каникул, которые впервые будут знакомиться с робототехникой. Всего в программе примут участие 100 детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет (включительно).

Занятия и мероприятия, организованные в лагере, помогут в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи.

Список литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.
2. Курс «Робототехника»: методические рекомендации для учителя / Д. А. Каширин, Н. Д. Федорова, М. В. Ключникова; под ред. Н. А. Криволаповой. — Курган: ИРОСТ, 2013. — 80 с. + CD-диск.
3. Образовательная робототехника на уроках информатики и ИКТ. 5 класс: уч.-метод. пособие для слушателей курса / Яковлева З. В. — М.: Издательство «Перо», 2014. — 48 с.
4. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты

мастерства / Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2014. — 204 с.

5. Основы образовательной робототехники: уч.-метод. пособие для слушателей курса / Колотова И. О., Мякушко А. А., Сичинская Н. М., Смирнова Ю. В. — М.: Издательство «Перо», 2014. — 80 с.

6. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 88 с.

МОТИВАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ) НА БАЗЕ ЛАГЕРЯ SKILLS KIDS ДЛЯ ДЕТЕЙ 10-16 ЛЕТ

Павлов И.В., Рабинович П.Д., Ромашов В.С.

ГБПОУ "1-й МОК", г. Москва

Опыт предыдущих десятилетий показывает и доказывает необходимость ранней профориентации для начала формирования чувства идентификации работника с предприятием, а, следовательно, мотивации к дальнейшей эффективной трудовой деятельности. Важно заинтересовать будущих специалистов еще со школьной скамьи. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях, знакомить с различными отраслями. Именно в этом возрасте необходимо рассказывать детям о современных компьютерных технологиях, о достижениях в области робототехники, об открытиях в сфере практических наук, с тем, чтобы разбудить интерес в этой области. Некоторые элементы профессиональной деятельности им будет еще трудно понять, но, как и в любой другой профессии, в этой сфере есть область, которую можно представить на основе наглядных опытов, конкретных ситуаций из жизни, забавных запоминающихся историй, впечатлений работников научных лабораторий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог

анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно при выборе специальности. 3 декабря 2015 года президент Владимир Путин выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию, которое прошло в Георгиевском зале Московского Кремля. На собрании был затронут целый ряд вопросов, в том числе и предстоящий мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Competition в Казани в 2019 году. Владимир Путин отметил растущий интерес среди молодежи к рабочим и высокотехнологичным профессиям и профессиям будущего, а также повышение конкурса в инженерные и специализированные учебные заведения в 2 раза.

По словам президента, Россия стала первой в мире страной, где начали проводить конкурс профессионального мастерства среди детей от 10 до 17 лет под названием «Junior Skills». Также Владимир Путин поручил создать систему национальных соревнований для рабочих кадров «Молодые профессионалы», которая должна отвечать запросам как молодых специалистов, так и запросам российской экономики.

Программа подросткового лагеря «Skills KIDS» – посвящена получению и совершенствованию навыков профессионального мастерства по различным компетенциям. Наш лагерь является своего рода мотивационным центром для детей, осуществляя раннюю профориентацию, прививая навыки «работать руками» и испытывать восторг от результатов своего творчества. Для того чтобы такой отдых был полноценным, была разработана краткосрочная программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и популяризации профессиональных компетенций среди детей 10-17 лет.

Основная цель программы - на базе детского лагеря создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов

движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

Образовательные: вырабатывать у детей интерес «работать руками»; познакомить детей с различными видами профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills; совершенствовать и развивать познавательную активность, творческое отношение к делу; формировать стремление качественно выполнять различные виды работ; подготовить детей к осознанному профессиональному самоопределению в рамках отдыха в детском лагере.

Развивающие: развивать эстетический и художественный вкус, творческие способности детей; развивать способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям; развивать коммуникативные способности детей на занятиях в лабораториях; вырабатывать у детей интерес к различным профессиональным компетенциям; развивать образное мышление, внимание фантазию.

Воспитательные: воспитание усидчивости, аккуратности, терпения довести начатое дело до конца; воспитать экономичное отношение к используемым материалам, привитие основ культуры труда; воспитывать социально – психологическое чувство удовлетворения от изделия, сделанного своими руками; создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом.

Итогом лагерной смены является творческий проект каждого ребенка, который наглядно демонстрирует, какого мастерства достиг ребенок, осваивая различные компетенции, что повышает интерес к профессиональному мастерству и прикладному творчеству в целом. Формируется способность оценивать идеи, исходя из реальных возможностей детей, умея выбирать наиболее технологичные,

экономичные, отвечающие различным потребностям варианты их реализации.

ТЕХУСПЕХ.РУ

Савич Е.А., Мельниченко Н.А., Лопухов Д.А., Федина Е.А.

МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить деятельность человека. Практическая значимость программы состоит в формировании мотивации у детей для дальнейшего изучения информационных технологий, занятие их научно-исследовательской и проектной деятельностью. Технический прогресс остановить невозможно, а с самыми последними его достижениями дети встречаются первыми. И, чтобы техника была другом, а не врагом нашим детям, взрослым необходимо организовывать и направлять их познавательную деятельность в IT-сфере, инженерии и изобретательстве.

Программа «Техуспех.ру» – это прекрасная возможность в игровой форме, квестах, в творческих проектах получить знания в технической сфере, приумножить их, а также дать детям отдохнуть и сделать новый шаг к развитию. Летняя программа «Техуспех.ру» способствует тому, чтобы подростки 10-15 лет провели каникулы не только с удовольствием, но и с пользой. Деятельность по организации работы с детьми и подросткам выстраивается по принципу вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность для подготовки итогового продукта –

творческого командного проекта исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

Программа способствует: формированию образа жизни достойного человека - Успеха; жизненной позиции ребенка - Активности; всестороннему развитию детей; приобщению к общечеловеческим ценностям; созданию необходимых условий для самореализации и самоутверждению личности каждого; формированию здорового образа жизни.

Организовав детей в малые разновозрастные группы из 5 – 6 учащихся, организаторы смены летнего лагеря дневного пребывания создадут условия для коллективного общения, самообразования и взаимообразования в рамках занятий по программе «Техуспех.ру». Часть из них приурочена к «Году кино», объявленному в России в 2016 году. Интерес общества к родному Отечеству – непременный закон развития. Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые живут на ней. Исходя из этого, были выбраны темы мастер – классов, экскурсий и проектов учащихся.

Особенность программы заключается в создании единого культурно-образовательного пространства и интеграции оздоровления, погружения в техническое творчество, культурно-образовательной событийности. В программе предусмотрены следующие формы работы: соревнования по техническим видам спорта, квесты, беседы, практическое инженерное конструирование, презентации лучших технических проектов учащихся, дискуссии, тренинги, экскурсии, участие в мероприятиях, связанных с государственными праздниками.

Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов.

Целью программы является обеспечение занятости и оздоровления детей в летний период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности учащихся средствами популяризации и активизации технического творчества и информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности через приобретение детьми социально – позитивного опыта своей деятельности. Приобретение детьми социально – позитивного опыта своего развития. Каждый обучающийся сможет реализовать себя в различных направлениях технической направленности дополнительного образования.

Задачи: создать оптимальные условия для адаптации детей в социуме; способствовать формированию навыков общения и толерантности, информационной культуры; способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; приобщить ребят к творческим видам деятельности технической направленности, через получение новых знаний; развивать логическое, инженерное мышление у учащихся и развитие и их творческих способностей.

Список литературы

1. Ковтанюк Ю. С. Рисуем на компьютере в Corel Draw X3/4. 2008.
2. Коцюбинский А.О. Компьютер для детей и взрослых/А.О. Коцюбинский, СВ. Грошев. — М.: НТ- Пресс, 2006.
3. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности// «Дополнительное образование и воспитание» №6(152) 2012. – С.14-16.
4. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» ПРОФИЛЬНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЮИДД»

Бугаёва О.Н., Соколова В.В.

МКОО ДО СЮТ г.Россошь, Воронежская обл.

С 2006г. МКОО ДО станция юных техников г.Россоши участвует в создании и реализации районной комплексно-целевой программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года, на городской станции юных техников по данной тематике работают следующие объединения: «Юный инспектор дорожного движения», «Пешеходы и водители», «Юные друзья светофора», «ЮИДД»; всего 9 групп с охватом – 135 детей. Ежегодно, в завершении занятий по изучению правил дорожного движения, проводится пятидневный профильный палаточный лагерь «ЮИДД». Программа лагеря направлена на решение многофункциональных задач по пропаганде правил дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предпрофессиональной подготовке обучающихся. В настоящее время невозможно представить человека, который так или иначе не сталкивался в наземный транспорт. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах и, особенно в крупных городах, множится количество ДТП, связанных с гибелью людей.

Актуальность программы заключается в том, что в последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которая становится причиной ДТП.

Отличительной особенностью данной программы является её адаптированность к реальным возможностям материально-технической базы организации дополнительного образования, а также материально-

технической базы социальных партнёров станции юных техников. Именно поэтому реализация данной программы предполагает тесное сотрудничество с ОГИБДД, обществом автолюбителей, автошколами и автокурсами, которые являются заинтересованными сторонами в пропаганде правил дорожного движения. Во всём этом заключается и новизна предполагаемой программы, т.к. она даёт первоначальные знания по ПДД в большом объёме, особенно в её практической части. Кроме того, программа может использоваться базой для введения в специальности, связанные с автотехникой.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности, данная программа имеет два аспекта: изучение правил дорожного движения и предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Цель данной программы: научить обучающихся ориентироваться в сложной дорожной обстановке, развить у них способность предвидеть развитие событий транспортной ситуации, воспитать внимательное и предупредительное отношение друг к другу.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

Образовательные: освоение культуры созидательного труда на основе включения воспитанников в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых результатов; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации. Самостоятельного и осознанного определения своих жизненных профессиональных планов; обучения навыкам самоконтроля.

Воспитательные: воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям разных профессий и результатов их труда.

Развивающие: развитие пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Список литературы

1. Белан Ю.К., Прокопович О.М., Щеткина Т.Т. и др. «Организация проектной деятельности в лагере» .- М.: Формат, 2007.
2. Корнев Д.В. Комплексный подход в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации ФГОС. – М.: ЦГЛ, 2011
3. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования, студентов, родителей «Фантазии круглый год». – М.: Обруч, 2011
4. Удовенко Д.В. Основы психолого-педагогической работы. - М.: Просвещение, 2010

КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ

Ванюкова А.В., Храмов А.С.

МАУ ДО ДЮЦ г. Черняховск, Калининградская обл.

Программа «Космическая Одиссея» была разработана для проектной платформы по техническому творчеству, на которой есть возможность работать над серьезными исследованиями, участвовать в интересных мастер-классах, сделать свой отдых познавательным и разносторонним. Программа предлагает ребятам совершить уникальное путешествие в космос, научатся конструировать космические летательные аппараты, создавать «умные» дома будущего, проектировать инфраструктуру в городе своей мечты. На протяжении всей смены юных астронавтов и изобретателей ждут не только захватывающие квесты, тренинги личностного роста, увлекательные конкурсы, но и обучающие занятия по 2D и 3D моделированию, прототипированию, радиоэлектронике и прикладному программированию.

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Космическая одиссея» отнесена к программам технической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности

Новизна программы основана на комплексном подходе к организации летнего отдыха учащихся, где будут использованы элементы движения для ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Такие как токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, инженерная графика, мобильная робототехника, прототипирование, электроника, аэрокосмическая инженерия, электромонтажные работы, лазерные технологии, нейропилотирование).

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы технической направленности, материально-технические условия для реализации, которой есть только на базе детско-юношеского центра.

Цель программы: создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению специальных знаний, умений в конструкторской деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.

Задачи:

Обучающие: обогащение и усовершенствование технических знаний и умений воспитанников; обмен опытом юных техников.

Развивающие: создание условий для творческой самореализации личности в области технического творчества; развитие новых форм привлечения детей к техническим видам творчества; развитие умения думать, умения исследовать, умения взаимодействовать, умения общаться, умения доводить дело до конца, умения работать в команде.

Воспитательные: воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности; нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность); расширить организацию оздоровления детей в условиях городской среды.

Список литературы

1. Андриянов Л. Развитие технического творчества младших школьников/Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. - М.: Просвещение, 2008 г. – 261 с.

2. Бачин А. Основы программирования микроконтроллеров / Бачин А., Панкратов, Виктро Нкоряков В. - ООО "Амперка", 2013 - 207 с.

3. Соммер У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freeduino/У. Соммер - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 256 с.

4. Юревич Ю.Е. Основы робототехники. Учебное пособие./ Юревич Ю.Е. Санкт-Петербург: БВХ- Петербург, 2005.- 104 с.

СОСЧИТАЙКА

Васина М.С., Савельев А.С.

МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей», г. Югорск,
Ханты – Мансийский Автономный округ - Югра

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Есть в этом как положительные, так и отрицательные черты. Среди позитивного стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставиться получение не людей, имеющих большую информацию учебных дисциплин, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное добывать новые. Летний отдых детей в системе детских оздоровительных лагерей должен носить заведомо образовательный характер, соответствующий общим приоритетам программ дополнительного образования. Лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. Организация пространства лагеря представляет собой одинаково важные двухсторонние процессы, где воспитательные и развивающие задачи переплетаются в единое целое. С одной стороны, летний лагерь с дневным пребыванием - пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей, с другой - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, их летнего отдыха.

Современные требования к инфраструктуре летнего отдыха заведомо включают в себя возможность реализации образовательных форм с соответствующими требованиями по помещениям, оборудованию и

штатному составу. В то же время основным требованием к образовательной программе является возможность включения активных и интерактивных форм, возможность использовать культурную среду, ландшафт места отдыха не только как рекреационный, но и как образовательный ресурс.

Выстраивая образовательное пространство в условиях летнего лагеря, мы сразу приобретаем целый ряд преимуществ, которые в значительной степени способствуют становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Солнечный свет, трава, лес, населяющие его растения и животные – все это становится источником содержания образования. В лагере больше возможности уделить время игре. Математика – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Задачи для тренировки мозга, так называемые головоломки, появились еще в глубокой древности, поскольку их находят при раскопках древних цивилизаций, в древних манускриптах, на стенах древних египетских пирамид.

Одной из первых головоломок является знаменитый Гордиев узел. Его не могли развязать более 400 лет, а история об Александре Македонском, который решил эту проблему, разрубив узел, вошла в историю, теперь название этой головоломки употребляют как название любой сложной задачи.

Обучаясь математике, применяя разнообразные формы математических игр (математическое лото, кубик-рубик, пятнашки, пазлы и др.) ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной математики и моделей в волшебные. Что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, различных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Математика учит быть предельно внимательным, собранным, а моделирование– замечательный повод для общения людей,

способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Организация досуга в лагере Центра «Прометей» построена так, чтобы наиболее полно создать образовательную многофункциональную среду, направленную на организацию деятельности воспитанников, способствующую процессу развития математических способностей ребенка и формированию у него стойкого интереса к предмету и творческому мышлению. Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Задача лагеря с дневным пребыванием в ДЮЦ «Прометей» - не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, активизировать познавательный интерес детей к математике, создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала у детей, развитие воображения и интуиции. В связи с этим организаторы лагеря создали программу летнего лагеря «Сосчитайка». В ходе реализации программы ребята попадают в сказочную страну «Сосчитайка», в которой спрятана кладовая. Для поисков отряд делится на три команды. Каждый день ребятам раздаются конверты с заданиями. За правильно выполненное задание ребятам выдается 1 пазл. В течение всей смены каждая команда должна собрать географическую карту страны «Сосчитайка. Собрав карту страны, ребята узнают, где находится кладовая и получают заветные подарки.

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2009г.

2. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова; худож. А.А.

Селиванов - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.: ил. - (После уроков).

3. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: «Новый учебник», 2009г-64с.

4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.-128с.

ГОРОД МАСТЕРОВ

Конова М.В., Хон Н.Г.

МБОУ ДО «ЦДТТ», г. Шарыпово, Красноярский край

Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Это вызвано характерным для современного периода противоречием между потребностью общества в человеке образованном, культурном, творчески мыслящем – с одной стороны, и снижением общего уровня культуры и образованности общества в целом - с другой стороны. Стремительность научно – технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Поэтому нужно с детства готовить ребенка к принятию самостоятельных творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. Для того, чтобы ребенок творчески развивался сам, взрослым необходимо создать такие условия его жизнедеятельности, которые вызывали бы у детей потребность к творчеству, преобразованию себя и окружающей среды. Эти условия и легли в основу создания программы «Город мастеров», являющейся не столько местом отдыха и развлечения, сколько моделью проживаемой жизни детей, помогающей приобретению и накоплению опыта творческой, содержательной, результативной жизни среди сверстников. Однако для того, чтобы дети не только накапливали, но и учились применять полученные знания, у них должна возникнуть потребность в этом, необходимо сформировать положительную мотивацию. По мнению психологов, основной деятельностью, в которой ребенок может максимально реализовать свой творческий потенциал, является игра. В обучении, построенном в игровой

форме, можно не только создавать все необходимые условия для реализации этого потенциала, но и непосредственно развивать творческие способности ребенка. В самой природе игр заложены возможности развития гибкости и оригинальности мышления, способности конкретизировать и развивать как свои собственные замыслы, так и предложения других людей. Именно поэтому группой разработчиков программы «Город мастеров» была выбрана сюжетно-ролевая игра как организационная форма всей смены лагеря. В основу программы - сюжетная игра «Город мастеров», жители которого пытаются вернуть в жизнь людей волшебство ремесел, создавая изделия своими руками. Выполнение изделий послужит средством стимулирования изобретательства и творческой фантазии детей. Развитию у них способностей к творческому поиску и преобразованию действительности будут помогать занятия в мастерских (объединениях), подпрограммы которых построены так, чтобы эти занятия воспринимались как увлекательная игра, а не учеба. Содержание подпрограмм направлено на изучение и овладение творческой практикой, технологией и особенно техникой как первичной стадией мастерства. Мастерство, в данном случае – это не только владение техникой моделирования, деревообработки, дизайна, лепки, бумажной пластики и оригами, как видов искусства, но и способности применять свои умения для создания новых изделий.

Цель: выявление и развитие творческого потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности максимально проявить свои способности через разные виды творческой деятельности.

Задачи: развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность по изготовлению изделий; формировать активную позицию по отношению к актуальным для детей видам деятельности через реализацию дополнительных творческих образовательных подпрограмм; создавать воспитательную среду,

способствующую укреплению здоровья детей и формирующую сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; апробировать модель детского соуправления в лагере, способствующую образованию единого воспитательного пространства и обеспечивающую включение ребенка в социально значимую деятельность; способствовать объединению детей и обучению их активным формам конструктивного общения, развитию коммуникативных умений.

Список литературы

1. Афанасьев С., Коморин С. «Веселые конкурсы для больших и маленьких» Москва «АСТ – ПРЕСС СКД» 2005.
2. Владимирова Е.В., Женило М.Ю. «Театрализованные праздники 5 класс» Ростов-на-дону «Еникс» 2005.
3. Мозаика Детского Отдыха «Внеклассные мероприятия» 3-е издание Москва «ВАКО» 2006.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ЭКСПЕДИЦИЯ НА МАРС»

Марченко А.Н, Петричиц И.В., Шпилевая В.Г., Павлова Е.Н., Наумов В.С., Козюра Ю.Н., Губинская Н.В., Гаврилова Т.В., Царёва С.И.

МАУ ДО «ДЮЦ», г. Гусев, Калининградская область

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.
Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАУ «ДЮЦ» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 15 учащихся. Возраст детей от 6 до 18лет. Продолжительность смены 21 дней.

Актуальность данной программы в том, что она раскрывает для детей мир техники. В настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. В наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских и творческих способностей детей через практическое мастерство. Ребята научатся объединять реальный мир с

виртуальным в процессе конструирования и программирования. Кроме этого обучающиеся получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Требования времени и общества к информационной компетентности людей постоянно возрастают. Человек должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь.

Цель программы: повышения уровня работы объединений технического творчества в дополнительном образовании в условиях летней научно-фантастической площадки «Экспедиция на Марс»

Задачи: развитие у детей и подростков инженерно-конструкторские, изобретательские, исследовательские компетенции средствами технического творчества; создание эффективной среды для вовлечения детей в научно-техническое творчество, выявления творческого потенциала каждого ребёнка в условиях летнего профильного лагеря; создание условий для оздоровления и отдыха детей; формирование резерва для зачисления в детское объединение научно-технического профиля с 01.09.2016г. на основе государственно-частного партнёрства; разработка и создание различных космических моделей через прохождение всех этапов инжиниринга, т. е. формулировка идеи, рисование эскизов и чертежей, конструирование, 2D-моделирование, программирование и т.д.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное на площадке, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе площадки.

Список литературы

1. Бачинин А., Панкратов В., Накоряков В. Основы программирования микроконтроллеров – ООО «Амперка», 2013 г.
2. Бишоп О. Настольная книга разработчика роботов. - К.: "МК-Пресс", СПб.: "КОРОНА-ВЕК", 2010. [электронный ресурс] http://smps.h18.ru/robot.html
3. Злаказов А.С. «Уроки Лего-конструирования в школе» метод.пособие, Под ред. А.С.Злаказов, Г.А.Горшков, С.Г.Шевалдина. Изд.Бином 2011.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
5. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику, изд. Бином, 2014.
6. Филипов С.А. Робототехника для детей и родителей, изд. «Наука», 2013.

ПРОГРАММА ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЮИД»

Никитина Л.С., Кузнецов Д.И., Войлошников С.Б.

МБОУ ДОД ЦДЮТТ, г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровского края

Программа «Школа безопасности ЮИД», это модифицированная программа, идея и основные положения взяты из программы организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях загородного лагеря МАУДОД «Центр творчества детей и молодежи» «Роза ветров» «Дети лета». Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Организация летнего отдыха воспитанников Центра детского (юношеского) технического творчества является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Именно в период летних каникул, когда большая часть режимного времени освобождается от учебных занятий, возникает риск попадания детей в различные негативные ситуации. Поэтому, актуальным стал вопрос о необходимости

создания системы детского отдыха, оздоровления и профилактики предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период в условиях загородного лагеря.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение тематических мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь учащимся от 7 до 14 лет в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения. Программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере пропаганды безопасности дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

1. удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

2. повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;

3. активизация деятельности отрядов ЮИД.

4.стимулирование творческой активности участников профильной смены;

5. выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;

6. пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;

7. привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных блоков: сюжетно – ролевые игры; творческие, трудовые дела; интеллектуальные, развивающие игры; здоровьесберегающие технологии; тематические мастер – классы.

Список литературы

1. Бесова М.А. Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. -160с.

2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

4. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. -М.: ВАКО, 2004. – 192с.

5. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.

6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007

7. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

8. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПРОФИЛИРОВАННОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Черединов С.Ю., Полуян Е.А., Решетова Т.А., Мамадалиев А.М., Лучина Е.В., Кувичинский М.Е., Черединов А.С.

МБУ ДО СЮТ, г. Сочи, Краснодарский край

Лето для ребенка, как известно, - это «мостик» между завершающимся учебным годом и предстоящим. Каникулы - это свободное от учебы время - это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени - актуальная жизненная проблема его личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация. Летний профильный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Актуальность нашей программы обусловлена еще и прекрасной возможностью для апробации модульных программ по робототехнике, используемых в работе краевой инновационной площадки МБУ ДО СЮТ г. Сочи в рамках инновационного проекта «Развитие конструирование робототехники в образовательном пространстве города Сочи». Насколько будет интересна совместная культурно-досуговая деятельность ребенка, включающая в себя элементы обучения? Будет ли желание у обучающихся в следующем году вновь участвовать в работе детского лагеря

«технической направленности», организованного СЮТ? И, наконец, насколько востребованными будут наши идеи о перспективности перекрестных модульных образовательных программ в образовательной среде города и края? Реализация данной программы позволит ответить на эти вопросы.

Не секрет, что современные социально-экономические реалии вынуждают родителей зарабатывать средства к существованию. Детский лагерь, с одной стороны, позволит «загрузить» культурно-досуговой и обучающей деятельностью ребенка как минимум на полдня и на время каникул и, соответственно, «разгрузить» родителей на этот период. С другой стороны, он позволит задействовать в совместной досуговой и образовательной деятельности детей разного возраста, что весьма положительно скажется на семейных взаимоотношениях и еще большему «сближению» детей разных возрастов. Помощь педагога гарантирует соблюдение всех педагогических и этических норм в процессе данной деятельности.

Основная идея программы заключается в максимальной индивидуализации культурно-досуговой деятельности детей во время пребывания в лагере при минимальном количестве задействованных педагогов. Это становится возможным благодаря реализации модульной схемы педагогической деятельности в лагере. Детям на выбор предлагается три образовательных модуля по робототехнике - образовательный, соревновательный и исследовательский (проектный). За каждый модуль отвечает педагог, имеющий соответствующий профиль преподавания. Ребенок, «записавшись» на какой-то один, по своему желанию всегда может поменять модуль в зависимости от степени реализации своих интересов. Таким образом, при минимальном количестве работающих в детском лагере педагогов (и, соответственно, максимальной экономии бюджетных средств), в максимальной степени учитываются индивидуальные интересы всех обучающихся; их кругозор и

познавательный интерес (особенно при «прохождении» всех трех модулей) также будет значительно шире, так как модули охватывают разные сферы робототехники. То есть, по нашему мнению, появляется возможность достичь достойного педагогического эффекта при минимальных затратах. Помимо этого, в процессе игры, дети будут получать и дополнительные знания, преимущественно технического характера (с учетом специфики деятельности СЮТ).

Основная идея программы ни в коей мере не ущемляет, а даже помогает реализации других задач летнего лагеря, таких как организация системы оздоровительных мероприятий, овладение базовыми умениями коллективной и проектной деятельности и др. В рамках инновационного проекта «Развитие конструирование робототехники в образовательном пространстве города Сочи» мы создали программу профильного лагеря, которую апробируем на базе МОБУ Лицей № 22.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих не только полноценный отдых детей и их оздоровление, но техническое и творческое развитие (с робототехническим уклоном).

Задачи программы: организация системы оздоровительных мероприятий; овладение базовыми умениями проектной и коллективной деятельности; раскрытие творческого потенциала детей; овладение различными формами общения в разновозрастных группах; формирование умений и навыков работы с цифровой и компьютерной техникой; овладение навыками начальной робототехники (для начинающих); подготовка к международным соревнованиям по робототехнике «Робофинист»; оптимизация взаимоотношений между детьми разных возрастов не только в семье, но и в условиях образовательных учреждений.

Список литературы

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. – Р.-н/Д: Феникс, 2012.

2. Литвин А.В., Халамов В.Н. Организация детского лагеря по робототехнике. Методические рекомендации. – М.: "Маска", 2013.

3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2011.

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАНАЛ – ТВ «ДЕТСКИЙ»

Шамало Н.Н.

МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», г. Новоаганск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Проблема низкого уровня медийной грамотности многим кажется несуществующей: ведь современные подростки лучше любого взрослого разбираются в самых последних технологиях, большую часть своего свободного времени они проводят в неком виртуальном пространстве социальных сетей и бесплатных ресурсов, снимая каждую секунду своего свободного времени себя на видео для Youtube. Но как раз просмотр видеороликов с популярного ресурса позволяет сделать неутешительный вывод о том, что с одной стороны, современные школьники действительно стремятся к публичности, а с другой стороны, они совершенно не умеют подать себя, представить достойно, снять хороший ролик. Совершенно очевидно, что изменить время или привычки молодежи не под силу самому одаренному педагогу, да и пытаться этого делать не стоит. Единственное правильное решение – помочь подросткам понять, где находится грань между откровенностью и пошлостью, как отличить смелость от хамства, каким критериям должен отвечать видеоролик. Функцию «обучающего средства» может выполнить канал - ТВ. Предметом любого телевидения является производство виртуальной реальности. Виртуальная реальность представляет собой интеллектуальный продукт, который можно увидеть и услышать. Работая над созданием интеллектуального продукта, медиаграмотность всех участников Программы выйдет на новый качественный уровень. Кроме того, создание студии телевидения позволит разработать информационно -

образовательную среду с высокой степенью эффективности воспитания и обучения.

Современное детское телевидение можно рассматривать, как средство развития детских талантов и как способ подготовки будущих тележурналистов. Детская тележурналистика может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека. Именно поэтому детская тележурналистика становится всё более востребованной детскими и молодёжными организациями, которые нуждаются в собственных каналах диалога с обществом. Детское телевидение рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, где они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт. Студия телевидения – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, монтажёра, телеведущего. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, редактирования, выбор музыки, озвучивание.

Завершается работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ. Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании роликов, сюжетов, программ, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы. Данная программа также помогает решить задачу развития устной и письменной речи учащихся, развивает умение

изложить свой опыт, критические замечания, а приобретение необходимых практических навыков поможет в учёбе и дальнейшей жизни.

Дополнительная образовательная программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости школьников, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями в области телевидения, практическими навыками в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и работы на компьютере в программах «Adobe Photoshop», «Movie Maker» и «Pinnacle Studio HD Ultimate Collection 15» и др.

Ключевым методом реализации программы является сюжетно-ролевая игра «ТВ-канал», которая реализуется в течение всего периода обучения. Структура студии включает различные профильные микрогруппы, отдельные социальные роли. Каждый участник программы на протяжении обучения выполняет определенную роль, эффективность которой связана с выполнением единой коллективной задачи – создание телевизионного продукта. Учащиеся проходят обучение в процессе работы над реальным телевизионным продуктом.

Список литературы

1. «Основы культуры речи». – М., 1988 г.
2. Багиров Э.Г. Основы журналистики: учебник. - М., 2006.
3. Васильева Л. А. Делаем новости! – М., 2014
4. Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебное пособие. – М., 2012.
5. Кузнецов Г.В. ТВ-журналистика. Критерии профессионализма. Пособие для ВУЗов. Серия: «Практическая журналистика». - М., 2012.
6. Энциклопедический словарь юного филолога.- М., 2001.

ПРОГРАММА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЧАЙКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ МАОУ «СОШ № 23»

Мартынова В.Н., Мартьянова А.И., Трофимов П.В., Егорова А.В.

МАОУ «СОШ № 23», г. Великий Новгород

Летний физико-математический отряд организован с целью повышения качества знаний в области точных наук, организации отдыха и оздоровления детей. Для успешной работы учебно-воспитательного процесса в профильном отряде служит выбор методов и приемов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки, что предполагает сочетание теоретического и практического материала, использование интересных фактов из истории математики, физики, астрономии. Учебные занятия продолжительностью 45 минут, проводятся два раза в день учителя математики, физики, информатики, преподавателем НовГУ. Каждое занятие содержит теоретический материал и решение задач различной тематики. Ведется ежедневный учет баллов по решению конкурсных задач. Суммарное их количество составляет рейтинг каждого ученика. По окончанию смены ребята получат сертификаты.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей с разнообразными, увлекательными занятиями, на которых ребята получают возможность самоутвердиться, делать свои небольшие открытия.

План работы отряда «Исследователь» включает в себя 4 направления деятельности:

1. Познавательное: состоит из учебных занятий (Блоки «Математика», «Физика», «Информатика», «Астрономия»), небольшого теоретического материала. Основная его часть – это решение задач определенной тематики.

2. Развивающее: это занятия по интересам, на которых ребята решают головоломки, ребусы, изготавливают поделки, собирают оригами, решают конкурсные задачи, набирая баллы.

3. Спортивно-оздоровительное: включает в себя общефизическую подготовку, спортивные игры, посещение бассейна, конкурсы.

4. Культурно–досуговое: просмотр кинофильмов, математический КВН, различные игры, экскурсии (музеи, предприятия города).

В летнем физико-математическом отряде должна быть создана творческая атмосфера на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения поставленных задач.

Цель работы: создание условий для развития интеллектуально – креативных способностей и познавательной активности обучающихся, сообразительности, логического мышления, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления; создание среды, способствующей продуктивному общению обучающихся, формированию социальных и коммуникативных компетенций.

Задачи: повышение уровня знаний обучающихся по профилю отряда; укрепление здоровья и полноценный отдых участников; подготовка к участию в олимпиадах технической направленности; выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка; общее и культурное развитие участников; повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде; развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.

Список литературы

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика 5-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2010

2. Задачи по физике для основной школы с примерами решений. 7-9 класс. – Генденштейн Л.Э, Кирик Л.А.

3. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЯХТСМЕНОВ

Абрамчук А.Б.

МБУ ДО ЦВР, г. Цимлянск, Ростовская область

Здоровье, хорошее самочувствие и настроение – залог успеха в любом деле. Так, для успешного обучения в школе детям необходимы не только светлая голова, знания и эрудиция, но и достаточный запас здоровья, уровень развития физических качеств, бодрость духа и большой запас хорошего настроения. Все эти ресурсы они должны пополнить за время летних каникул, набраться сил, энергии и ярких впечатлений на предстоящий учебный год.

Но как организовать досуг детей таким образом, чтобы он был для них не только интересным, но и полезным? Ответ прост: воздух, солнце и вода. Ничто так не бодрит тело и дух как естественные силы природы и ничто не доставляет такого удовольствия как занятия водными видами спорта. На базе г. Цимлянска уже более 25 лет существует яхт-клуб, предоставляющий всем желающим возможность заниматься яхтингом. Яхтинг – один из наиболее красивых и зрелищных видов спорта, спорт королей и императоров, но кроме этого прекрасное средство гармоничного развития тела, укрепления здоровья, воспитания личности и достойного члена общества. Для решения проблемы организации досуга школьников в период летних каникул с учетом реальных условий и имеющихся ресурсов, была разработана образовательная программа «Летняя школа яхтсменов», которая решает широкий спектр задач, которые будут озвучены ниже, но в первую очередь служит целям оздоровления и укрепления здоровья школьников в период летних каникул.

Программа личностно-ориентирована, т.е. всё содержание, методы работы, рекомендации по реализации задач направлены как на развитие каждого ребенка, с учетом его задатков и способностей, так и позволяющая педагогу реализовать свой личный творческий потенциал с максимальной эффективностью. Специализированная (профилированная), содержащая основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в парусном спорте. Данная программа направлена на развитие компетентности в области парусного спорта, формирование навыков на уровне практического применения.

Цели программы: обеспечение активного досуга детей, создание условий для отдыха, оздоровления, развития физических качеств и практических умений, популяризация парусного спорта в районе.

Задачи программы:

Воспитательные: формировать духовно-нравственные качества личности; воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; способствовать социальной адаптации обучающихся через приобретение профессиональных навыков; развивать коммуникабельность при общении в коллективе; формировать умение планировать свою деятельность, согласовывать свои действия с действиями партнеров по группе; учить правильно анализировать свое поведение, адекватно проводить оценку действий партнеров; морально-нравственное воспитание, поощрение действий в соответствии с принципом честной спортивной борьбы (Fair-play).

Развивающие: формировать трудовые навыки и способствовать их постепенному совершенствованию; развивать творческое и техническое мышление; расширять политехнический кругозор; развивать внимание, терпение, аккуратность и наблюдательность; формировать потребность в самопознании и самосовершенствовании.

Обучающие: обучать навыкам работы с различными инструментами, приборами, применяемыми в парусном спорте; обучать навыкам управления парусной яхтой, основным техническим и тактическим приемам; обучать основным теоретическим знаниям, необходимым для управления судном; обучать умению планирования своей работы; знакомить с природой и некоторыми природными явлениями.

Список литературы

1. Alexander Borovsky. Recovery of personal power. Holographic color therapy / Alexander Borovsky, Tatyana Goldie. – Israel: Carder, 2009. - 192
2. Гладстоун Б., Вооружение парусной яхты / Б. Гладстоун. - М.: АЯКС-ПРЕСС, 2009 – 347 с.
3. Международные правила парусных гонок. 2012
4. Михайлова Т. В. Экспериментальные исследования эффективности модифицированного метода психорегуляции при подготовке яхтсменов-гонщиков 13-15 лет / Михайлова Т. В., Абрамчук А. Б. // Спортивный психолог. – 2013. - №1 (28)
5. Михайлова Т.В. Теория и методика гребного и парусного спорта: программа дисциплины специализации по направлению 521900
6. Москатова А.К. Жизнедеятельность человека: физиологические, генетические и антропологические основы: избранные лекции к авторскому спецкурсу / А.К. Москатова. – М. РГУФКСиТ, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»

Атаманова Н.В., Аверьянова Е.Г., Трунова М.И.

ДОЛ с дневным пребыванием «Муравейник» при МБОУ-СОШ № 2, г. Аркадак, Саратовской обл.

Цель программы физкультурно-спортивной направленности начального общего образования «Фитнес-аэробика»: сформировать качества, присущие всесторонне развитой личности, привить любовь к спорту и к видам спорта детям, посещающим детский оздоровительный лагерь (ДОЛ). Современная оздоровительная аэробика развивает личность всесторонне, духовно, физически и нравственно, так как на занятиях используются различные средства (физические упражнения, естественные силы организма и др.) и методы тренировки. Данная программа включает в себя обязательный минимум информации, которая позволит расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, а игровые занятия все построены на технологии сотрудничества воспитателя ДОЛ и ребенка.

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

В данную программу вошли следующие разделы:

- ритмика и гимнастика
- азбука танцев
- партерная гимнастика

- игры в стиле ритма

- общая физическая подготовка.

Цель курса – приобщение детей к здоровому образу жизни через освоения основ содержания оздоровительной аэробики, развитие умения снимать утомление, вызванное различными видам деятельности, а также воспитание здоровой и спортивной личности ребёнка.

Задачи курса: сформировать у детей знания об оздоровительной аэробике; развивать навыки базовых элементов оздоровительной аэробики; формировать навыки практических умений, необходимых в организации и проведении занятий; воспитать волевые качества у ребёнка; сформировать музыкально-двигательные навыки и умения.

Дети в процессе занятий получают те теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. Каждое занятие способствует решению следующих оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:

Образовательная: научить ребёнка владеть своим телом, познакомить его с простыми элементами танца различных жанров.

Развивающая: постараться развить музыкальный слух и чувство ритма;

Воспитательная: воспитать культуру собственного поведения и поведения в коллективе, сформировать умение преодолевать трудности, упорство, дисциплину, аккуратность.

Программа по фитнес-аэробике основана на проведении занятий в музыкальном сопровождении, что делает их привлекательными. Занятия фитнес-аэробикой помогут повысить двигательную активность детей, улучшению осанки, также благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма детей. В процессе занятий развиваются координация движений, быстрота, сила, выносливость, подвижность в суставах. А танцевальная направленность поможет развить

выразительность, пластичность движений, способствует развитию слуха, культуры поведения и общения, фантазии, памяти, обогащению кругозора, созданию благоприятных условий для общения, воспитанию чувства коллективизма, дисциплинированности, трудолюбия.

Все рекомендации успешно будут сочетаться, если педагог создаст на занятии такой психологический микроклимат, когда дети свободно будут общаться с ним и между собой на принципах сотрудничества, содружества. Педагог должен создать атмосферу радости, интереса и веселья. На занятиях рекомендуется использовать свой язык общения: речь – жест – музыка, который позволяет быстро сменить вид деятельности, мобилизует внимание. Рекомендуется также использовать на занятиях игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Список литературы

1. Асмолова А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолова – М: Просвещение, 2010. – 221 с.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
3. Примерная программа по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010)
4. Программа «Физическая культура», 1-4 классы, авторы Петрова Т.А., Копылов Ю.В., Петров С.С., М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.

ШЛЯХ КАЗАКА

Бабенко А.А.. Третьяк И.В.

МБОУ ДО ДМЦ, г. Краснодар

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нацелена на приобщение учащихся к ценностям традиционной физической культуры кубанского казачества через изучение исторически сложившихся форм, средств и методов духовного, патриотического, физического воспитания казаков. Спад познавательной, социальной, творческой, двигательной активности детей и подростков, снижение мотивации детей и подростков к социально-значимым и общественно-полезным мероприятиям, малочисленность и однообразие форм организации досуга детей и подростков по интересам в каникулярный период - это то проблемное поле, которое определяет задачи программы. Программа позволяет, в определенной мере, реализовывать требования закона № 1529-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Современный этап общественно-исторического развития Российской Федерации характеризуется законодательным утверждением процесса возрождения казачества. Это позволило создать благоприятные условия для восстановления различных областей традиционной казачьей культуры и образования. В общегосударственном масштабе и Краснодарском крае создаются высшие, средние специальные учебные заведения казачества (кадетские корпуса, казачьи школы и гимназии), открываются казачьи классы, клубы и другие объединения. В нормативно-правовых документах особое внимание уделяется подготовке и привлечению казаков к несению государственной и иных видов казачьей службы: военной,

природоохранной, правоохранительной, пограничной, по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В связи с этим, физическое воспитание, как компонент феномена казачьей культуры, и учебная дисциплина в казачьих объединениях и классах, традиционно носит явно выраженный прикладной характер, основанный на исторически сложившихся формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Вместе с тем, осуществляемая в рамках образовательных учреждений, реализующих казачий компонент, физическая подготовка учащихся имеет ряд недостатков, негативно отражающихся на качестве решаемых педагогических задач. Практически отсутствуют адаптированные к особенностям традиционной казачьей культуры методики организации физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки, основанные на традиционных казачьих средствах (в основном используется унифицированное программно-методическое обеспечение). В результате чего теряются те духовные ценности и многие морально-психологические аспекты, которые изначально присущи кубанской казачьей культуре и системе воспитания. Таким образом, актуальным является применение в процессе профессионально-прикладной подготовки будущих казаков именно традиционных казачьих средств физического воспитания, неразрывно связанных с духовными ценностями кубанской культуры и ее носителя - кубанского казачества, как фактора формирования духовной, морально-психологической и физической готовности подрастающего поколения к несению казачьих видов государственной службы, направленной на защиту и служение своей Родине.

В представленной программе традиционные казачьи средства профессионально-прикладной физической подготовки реконструированы для воспитания будущих казаков и представлены как с традиционной точки зрения, так и с позиции современных представлений физической

культуры в контексте решения духовно-нравственных, интеллектуальных и собственно биологических задач физического воспитания подрастающего поколения, что определяет новизну программы.

Цель программы - приобщение учащихся к ценностям традиционной физической культуры кубанского казачества, подготовка к несению государственных видов казачьей службы, через изучение исторически сложившихся форм, средств и методов духовного, патриотического, физического воспитания казаков.

Представленную программу отличает использование широкого перечня именно традиционных казачьих воспитательных средств, адаптированных к современным педагогическим требованиям, нормативно-правовым основам физического воспитания и социально-экономическим условиям, а так же в использовании и реализации таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и оригинальных методик по изучению физической культуры казаков, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Список литературы:

1. «Военная гимнастика» руководство, составленное по инструкции программы, утвержденной господином министром народного просвещения для начальных училищ с трехлетним курсом / Составлено поручиком В.С. Везенковым. – Москва, 1890. - 400 с.
2. Бабенко, А.А. Традиционная одежда кубанских казаков / А.А. Бабенко, В.П. Леуцкий. - Краснодар, 2008. - 150 с.;
3. Карпухин А.П. Уроки казачьей нагайки. – Краснодар, 2016. – с. 55-56.;
4. Карпухин, А.П. Казачья верховая борьба: пособие /А.П. Карпухин //– Краснодар, 2006. – 170 с.

5. Ратушняк, О.В. Казачество. Энциклопедия / О.В. Ратушняк. - Москва: Издательство «Энциклопедия», 2008. – 500 с.

6. Фролов, Б. Е. Оружие кубанских казаков / Б.Е. Фролов. – Краснодар: Традиция, 2009. – 128 с.

ШКОЛА СУПЕРГЕРОЕВ

Беспрозванная Т.В., Сонин Д.В.

МКУ РДОЛ «Бобрёнок», Воронежская обл.

Одним из приоритетных направлений государственного национального проекта «Образование» является улучшение качества образования, состояния здоровья детей и профилактика их заболеваний. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение воспитанниками лагеря основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цель: воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы

Задачи: укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения; развитие у детей основных двигательных качеств: сила, ловкость, быстрота движений, скоростно-силовые качества, выносливость; воспитание нравственных качеств: целеустремлённость и воля; дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы, воспитание волевых качества: смелость, решительность, настойчивость; повышение спортивного мастерства.

В программе творческого объединения представлен материал, способствующий расширению знаний воспитанников о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях. Программа творческого объединения включает не только вопросы физического, но и духовного развития. Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он научился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Технические приёмы, тактические действия различных игр таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Игровая деятельность детей способствует не только физическому, но и нравственному воспитанию, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Список литературы

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
3. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
4. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКИЕ ШАШКИ»

Гревцева В.В.

ОАУ ООиОД ЦРДО, г. Липецк

Шашки – увлекательная, необычайно интересная игра, она дарит своим игрокам сильные переживания, помогают приобщиться к многовековой культуре. История происхождения шашек, как и многих других игр, уходит далеко корнями в Древний Египет. Настенные росписи доказывают о существовании этой игры ещё в 1600 году до нашей эры. В шашки на Руси стали играть в начале 10 века. Найденные шашки изготавливали из глины, камня, дерева и янтаря, это говорит о том, что этой игрой увлекались люди всех слоёв населения. Удивительно, что шашки никогда не подвергались гонению церковью, за всё время существования человечества. Пётр первый очень сильно любил играть в шашки. По его велению во дворце была выделена комната для игр в шашки. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Шашки – это нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственного развития ребёнка шашки значат то же, что спортивные упражнения для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры.

В наше время настольные игры перестают быть популярными, всё больше дети сидят в интернете, отдают предпочтение компьютерным играм. Игра в шашки учит детей быть более терпеливыми, развивает усидчивость, целеустремлённость в достижении поставленной цели,

вырабатывает упорство и трудоспособность, умение логически мыслить за короткое время, развивает память. Шашки - прекрасная тема для общения детей, способствующая быстрой адаптации ребёнка в загородном лагере, формированию дружеских отношений. Умные, талантливые и сильные духом дети – это залог будущего процветания нашей страны.

Программа направлена на формирование общей культуры и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, успешность воспитанника в обществе сверстников, воспитание познавательных интересов и потребностей, Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу обеспечить целостность и системность воспитательно-образовательных задач, а значит, ребёнок становится любознательным, позволяет развить познавательные способности для удовлетворения интересов), тем самым увеличивает возможность развивать познавательную, эмоциональную и практическую сторону личности ребенка.

Знакомство детей с основами шашечной игрой, способствует развитию всех психических процессов: тренировки памяти, вниманию, объективности мышления, развитию творчества и воображения, воспитанию важнейших качеств личности, как настойчивость, трудолюбие, смекалку, целеустремленность.

Цели программы: развитие интереса к процессу игры в русские шашки; создание условий для развития личности обучающего посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Образовательные: обучение технике игры в шашки; ознакомление с правилами шашечной игры; познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом новичка.

Развивающие: развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и

наблюдательности; развитие умственных способностей: умения просчитывать ситуацию на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; обучение умению ориентироваться на шашечной доске.

Воспитательные: воспитание отношения к игре в шашки как к полезному занятию; воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе; выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Список литературы

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2008.
2. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М.: 1960.
3. Громов Г.В., Свечников А.А.. На старт, новички! – СПб., 2003.
4. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011.
5. Косенко А.А.. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2011,
6. Юровский Е.М., Кондратьев Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Казакова Н. Д.

ГАУ ДО НСО СОК «Зеленая республика», г. Новосибирск

Значение здорового образа жизни в современном обществе неоспоримо велико. Занятия физической культурой и спортом считаются вновь не только модными, но и престижными. Физическая культура становится одной из важных сторон культуры общества. В большинстве разных стран работа по пропаганде здорового образа жизни является частью социальной политики. В России в результате социально-экономических реформ здоровый образ жизни выходит на передовые позиции. Все чаще с экранов телевизоров, в радиопередачах, в средствах массовой информации звучат слова об отказе от курения, алкоголизма и борьбе против наркотиков; все больше создается программ по поддержанию и приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Физическая культура дает возможность сохранить здоровье, но особенно важно то, что она дает возможность значительно расширить диапазон физических способностей, сформировать личную ответственность за здоровый образ и спортивный стиль жизни. В общей системе воспитания именно физическое воспитание призвано вносить главный вклад в улучшение физического развития ребенка. Физическая культура имеет четыре основные формы: физическое воспитание и физическая подготовка к конкретной деятельности; восстановление здоровья или утраченных сил; занятие физической культурой в целях отдыха; высшие достижения в спорте. Наиболее оптимальной формой оздоровительной работы с детьми, формирования мотиваций к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) является организованный летний отдых и пребывание в санаторно-оздоровительных и спортивных лагерях.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Спортивно-оздоровительный комплекс «Зеленая республика» находится в ведомстве Министерства социального развития Новосибирской области и ежегодно выполняет государственный заказ на отдых и оздоровление детей. За прошедшие годы сложилась определенная система физкультурно-массовой, спортивной и туристской работы, имеющей во всей воспитательной системе лагеря первостепенное значение. Физическая культура и спорт на современном этапе развития лагеря рассматриваются с точки зрения важнейшего педагогического средства утверждения здорового образа жизни, установления партнерских отношений, взаимопомощи и взаимной поддержки. Массовая физкультура среди детей и подростков, особенно с психическими нарушениями, должна быть ориентирована не только на достижение профессиональных результатов, но и на эмоциональное удовольствие от совместной деятельности. Указанный принцип используется педагогическим коллективом в отборе содержания физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в процессе планирования и реализации оздоровительно-образовательных программ.

Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ГАУ ДО НСО Спортивно оздоровительного комплекса "Зеленая республика" нацелено на создание условий для развития ребенка средствами физической культуры и спорта, воспитание сознательной мотивации к здоровому образу жизни, социальное закаливание ребенка в процессе здоровьесберегающей деятельности. Особое внимание за последние три года стало уделяться развитию адаптивной физической культуры. Это вид физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ее цель - максимальное развитие жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния с помощью средств и методов адаптивной физической культуры позволяет каждому ребенку с особыми возможностями здоровья реализовать свои

творческие способности и достичь высоких результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их.

В Спортивно-оздоровительном комплексе «Зеленая республика» ежегодно проводится профильная смена «Дорогою Добра». В ней участвуют, наряду со школьниками общеобразовательных школ, воспитанниками СДЮШОР, дети с нарушениями слуха. Для приобщения этих детей к здоровому образу жизни, развития их двигательной активности руководителем физвоспитания разработана физкультурно-спортивная программа «Равные возможности – равные права», которая реализуется на базе нашего лагеря уже в течение трех лет. Уникальность ее заключается в том, что по этой программе с неслышащими и слабослышащими детьми работают студенты с нарушениями слуха, обучающиеся по специальности «адаптивная физическая культура» в Институте социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технологического университета. Будущие педагоги сами являются действующими спортсменами. Среди них мастера спорта, чемпионы Мира, кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды РФ, чемпионы России. Прямое общение неслышащих и слышащих осуществляется с помощью слабослышащих детей и студентов, жестового языка, переписки, sms-сообщений. Наличие такой спортивной тренерской команды является залогом успешности программы и создает детям с нарушениями слуха предпосылки для достижения спортивных результатов наравне со своими здоровыми сверстниками.

Список литературы

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры. Москва. «Физкультура и спорт», 2007

2. Былеева Л.В. Коротков И.М. Подвижные игры. Издательство «Советский спорт», 2010.

«МИСС ГРАЦИЯ - ЛЕТО» ПО СОВРЕМЕННОЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Кучерявых Л.А., Нужная М.А., Суворова А.С.

МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», Белгородская область

Современная жизнь затягивает детей в компьютерное пространство. Они меньше играют на свежем воздухе, больше ведут сидячий малоподвижный образ жизни. Дети стали меньше двигаться. Это не могло не отразиться на их здоровье, физическом развитии. Именно поэтому маленькую летнюю жизнь и хочется превратить в увлекательное запоминающееся действо. Дети очень любят танцевать, весело двигаться под музыку, а девчонки прыгать на скакалке или крутить обруч. А кто-то мечтает научиться «рисовать» ленточкой, или делать «колесо». А сколько современных танцевальных направлений показывают по телевизору в знаменитых шоу-программах «Танцы со звездами»!? Это – танцы в стиле джаз, модерн, хип-хоп, с элементами акробатики и современной хореографии. И современной молодежи хочется быть в центре всех событий. Большой популярностью в нашей стране и за рубежом пользуется художественная гимнастика, как со спортивной, так и хореографической направленностью. Спорт и танцевальное искусство – наиболее зрелищные массовые и доступные виды деятельности. Эти направления, художественная гимнастика и хореография, вызывают вполне закономерный интерес у детей и у подростков. Они формируют понятия о красоте тела, красоте движений, воспитывают эстетическое сознание, вкус, прививают любовь к искусству, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают творческое долголетие. В процессе занятий танцевальной гимнастикой формируются жизненно важные двигательные

умения и навыки, приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества. Девочки становятся гибкими и грациозными, развивается координация движений, чувство ритма, музыкальность, артистичность.

Стать красивыми и здоровыми, активно отдохнуть и воплотить свои мечты в реальность вам поможет авторская образовательная программа «Мисс Грация - ЛЕТО». По этой программе могут заниматься все желающие девочки (с основной группой здоровья) в возрасте 9-12 лет независимо от степени спортивной подготовки. Программа рассчитана на 32 часа занятий, на 1 летнюю смену в лагере. Большое преимущество этой программы еще и в том, что она может быть реализована не только в летние месяцы, но и в любое время года со всеми желающими девчонками. Программа может быть реализована как в городских учреждениях, так и в загородных лагерях. Место проведения занятий также не принципиально. Занятия могут проводиться в спортивном, хореографическом, актовом зале. Летом возможны занятия на свежем воздухе, на траве или школьных площадках, если на улице хорошая погода. В процессе занятий современной танцевальной гимнастикой по программе «Мисс Грация-ЛЕТО» учащиеся приобретают разносторонние двигательные навыки, укрепляются мышцы, совершенствуются двигательные функции занимающихся, повышаются функциональные возможности и работоспособность организма и снижается риск травматичности в различных бытовых ситуациях, что положительно влияет в целом на здоровье детей. Программа «Мисс Грация-ЛЕТО» способствует гармоническому физическому развитию занимающихся, укреплению здоровья, профилактики заболеваний, восстановлению и сохранению двигательной функции организма, работоспособности детей, способствует их активному отдыху.

На занятиях воспитанники знакомятся с произведениями различных композиторов (П.И. Чайковский, И. Штраус, Моцарт и др.). Занятия, где

звучит классическая музыка, позволяют пробуждать в воспитанницах лучшие душевные качества, воспитывать музыкальный слух, чувство ритма, эмоциональность, культуру движений, грациозность. Все это позволяет создать выразительный образ, который композитор «зашифровал» в звуках. В программе «Мисс Грация-ЛЕТО» уделено внимание творческому развитию детей - совершенствованию их креативных способностей и физическому и творческому развитию личности. Каждый учащийся имеет возможность проявить, реализовать себя. Помимо базовой классической хореографии изучаются основные шаги, движения, позиции и связки с элементами джазового, акробатического танца. Танцевальное шоу строится на использовании различных танцевальных техник, таких как, например, джаз, классика, характерный и народный танец, танцы любых лет и любых культур. Это дает ребенку огромное поле деятельности в творчестве, использование своих потенциальных танцевальных возможностей и желаний. Особенности танцевальной гимнастики вносят свою специфику в хореографию. Прежде всего, сами спортивные предметы диктуют необходимость вводить специфические упражнения.

Программа «Мисс Грация-ЛЕТО» сочетает в себе смежные направления различных видов искусства и спорта. Программа дает возможность воспитанникам заниматься не только художественной гимнастикой, но и смежными видами искусства: хореографией, актерским сценическим мастерством, музыкой.

Список литературы

1. Иванченко В. Занятия в системе дополнительного образования детей, Ростов-на-Дону, «Учитель», 2007
2. Сластенин В.А. Общая педагогика, М., 2003
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии, М., 2004

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования» М., 2004;
5. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для школьников, Р-на-Д.,2005.

ПРОГРАММА «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Лепихова Е.В., Чичканова Л.И.

МБОУ «Первомайская СОШ», Тамбовская обл.

В последнее время в нашей стране проблема здоровья школьников становиться все более актуальной. С каждым годом увеличивается число школьников, страдающих разными хроническими заболеваниями. Типично «школьными» болезнями стали нарушение осанки, органов зрения, системы кровообращения, дыхания, нередко в журнале, где листок здоровья напротив фамилий учащихся пестрит диагноз «часто болеющий ребенок». Из года в год увеличивается число учащихся, которым рекомендуют заниматься в специальной медицинской группе. Одна из причин в сложившейся ситуации - хронический дефицит активности школьников.

Занятия физической культурой - одно из основных условий сохранения и укрепления здоровья. Систематические занятия физическими упражнениями благотворно влияют на деятельность центральной нервной системы, органов кровообращения и дыхания, снижают утомляемость коры головного мозга и повышают работоспособность человека.

Проблема укрепления здоровья с помощью средств физической культуры существует давно. Еще древний Гораций давал напутствие человечеству: «Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь». К сожалению, постоянные занятия физической культурой еще не стали органической потребностью каждого нашего школьника, есть много причин, объясняющих такое положение. Но нет ни одной, которая оправдала бы. Нужны поиски различных путей, способствующих активизации работы по повышению физической подготовленности, работоспособности, двигательной активности и укреплению здоровья детей школьного возраста.

Отличительная особенность данной Программы в том, что занятия будут проводиться с детьми, которые в летнее время посещают лагерь и желают повысить свои физические качества.

В Программе прослеживается тесная взаимосвязь теории и практики. Это вооружит учащихся специальными жизненно важными знаниями и умениями. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих содержание игры, способствуют развитию физических качеств.

Программа рассчитана на детей с разной степенью подготовленности в возрасте от 11 до 15 лет без специальной подготовки.

Цель программы: укрепление здоровья, развитие физических качеств, совершенствование функциональных возможностей организма и формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные: обучение основам базовых видов двигательных действий; расширить знания о спортивных играх, полученные в общеобразовательных циклах; развивать умения грамотно применять свои знания на практике.

Развивающие: содействовать гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды; вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Воспитательные: воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; воспитывать внимание, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, бережное отношение к спортивному имуществу, -воспитывать целеустремленность, самостоятельность, умение исправлять и признавать свои ошибки; воспитывать толерантность.

Программа помогает компенсировать отставание по изучению и закреплению отдельных разделов школьной программы, а также достичь определенных результатов на соревнованиях разных уровней.

Список литературы

1. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: пособие для учителя, - М.: Просвещение, 1989г.
2. Иванов В.С. «Теннис на столе». М.2000г.
3. РудинП.А. «Психология». М. 1987г.
4. Спортивные игры: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000 г.
5. Филин В.П., Талышев Ф.М. «Тем, кто тренирует юных». М. 1998г.
6. Филин В.П. «Начальная подготовка юного спортсмена». М. 2004г.
7. Яхонтова Е.Р., Юный баскетболист. Пособие для учителя. М., Физкультура и спорт, 1997г.

СПОРТЛАНДИЯ

Машинцева К.10., Ищанов Г.Д., Воловиков С.Д., Боловикова А.С., Боканева О.П., Цевашов А.А., Джембеев А.В., Могильный В.Л.

МКОУ ДО «ЛДЮСШ», п. Лиман, Астраханская область

Ведущими идеями программы являются: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению подростков, самореализация ребенком своего «я», его адаптация к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращение пространства девиантного поведения, решение проблемы занятости детей. Ведущей функцией программы является оздоровление, в широком смысле, а не только в физиологическом. Истинное оздоровление ребенка невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его разнообразных потребностей, при условии благоприятного экологического окружения. Спецификой физкультурно-профилактической деятельности является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения (большие физические нагрузки существенно изменяют психоэмоциональную сферу), удовлетворение естественных потребностей в самоутверждении, самореализации. В отличие от всех других форм досуговой деятельности, спорт, помимо интеллектуальной и психоэмоциональной составляющей, имеет физическую и тем самым является более сильным средством воздействия на растущий организм. Физические нагрузки, оказывают формирующее воздействие на различные

системы организма, также удовлетворяют естественную потребность молодого человека в движении.

Уникальное свойство спорта – постоянное удовлетворение стремления к экспериментированию, поиску новых, необычных ощущений и переживаний. Сфера спорта открывает перед личностью мир безграничных возможностей человека, уникальные резервы собственного организма. В этом отношении спортивная деятельность может рассматриваться как альтернатива развития отклоняющегося поведения, предлагающая вместо иллюзорного решения проблем личностного становления реальный путь формирования сильной и здоровой личности.

Развитию эмоционально-волевой сферы личности подростка эффективно способствует физкультурно-спортивная и соревновательная деятельность, которая отличается от всех других видов деятельности сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Насыщенность спортивных действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность – одно из важнейших условий положительного влияния на развитие личности детей, подростков. Принципы соревновательности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, гласность результатов соревнования вызывают живой интерес у подростков, разжигают здоровое стремление к соперничеству. Соревновательная деятельность, направленная на повышение мотивации достижения уровня притязаний, используется для повышения уровня положительных и снижения отрицательных эмоций. Повышенная мышечная активность сопровождается своеобразным состоянием эйфории (повышенной оживленностью действий, речи и т.п.), чувствами бодрости и жизнерадостности. Основной психологической чертой мотивов, побуждающих человека заниматься спортом, является чувство удовлетворения, вызываемое занятиями данным видом спорта и неотделимое от самой спортивной деятельности. Дети, постоянно занимающиеся спортом, обладают теми здоровыми ресурсами, которые

помогают справиться с нагрузками, повышенными требованиями среды, стрессами и конфликтами без применения одурманивающих средств.

Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательной деятельности МОУ ДОД «ЛДЮСШ». Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Сформировать, сплотить сборные команды школы для выступления в областных соревнованиях, проводимых в летний период. Программа обеспечивает занятость детей в летний период. Дети погружаются в мир спорта. Весь программный материал направлен на воспитание культуры спортивного соперничества, умения управлять своими эмоциями, поступками в напряженной психоэмоциональной обстановке, ориентированной на принципы Фэйр Плей (честной игры).

Цель: создать благоприятные условия для жизнедеятельности детей в летний период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения.

Задачи: организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков; поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития инициативы, самоуправления и самостоятельности. Отработка форм организации досуга; оказание социально-психологической помощи и реабилитация несовершеннолетних.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования. М.: Айрис-пресс, 2003.- 176с.
2. Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» № 1, 10, 12, 2004; № 11, 12 2002
3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: АСТ, 2002.-864с.

ЮНЫЙ НАРТ

Миновский В.В., Бегиева Т.Н., Бабаева Ж.С., Суйдюмов Э.Р.,
Коровяков Д.А., Миновский В.П.

ГКУ ДО «ДТДМ» Минобрнауки КБР, Кабардино-Балкарская Республика

Зарождение физической культуры на Северном Кавказе относится к древним векам, когда человек в процессе и в результате труда, и в первую очередь охоты, приобретал необходимые навыки и умения в беге, прыжках, метаниях, лазанье, развивал в себе физическую силу, выносливость, ловкость, сообразительность. Жизненная необходимость сохранения этноса, развитие мышления, сознания явилось предпосылкой возникновения физического воспитания у многонационального народа Северного Кавказа. Так в Кабардино-Балкарской Республике проживают более пятидесяти представителей различных национальностей. По кавказской народной педагогике основная цель физического воспитания заключается в подготовке всесторонне развитых людей, способных преодолевать любые трудности в жизни. Эта идея выражена в многочисленных фольклорных материалах: пословицах и поговорках, свадебных и колыбельных песнях, былинах, национальных танцах. Арсенал народных средств воспитания чрезвычайно богат. Одной из форм физического воспитания детей и подростков – участие в народных подвижных играх.

Традиционные игры кабардинцев и балкарцев и других народов Кавказа - неотъемлемая часть этнокультуры, созданной представителями данных народов. Многие из детских игр являются подражанием народным обычаям и традициям, творчески осмысливаемым самими детьми. Они содействуют воссозданию этих обычаев и обрядов, являясь их отражением, производными от них.

Анализ формы и содержания народных подвижных игр показывает диалектику тесной взаимосвязи ее национальной и интернациональной сторон. Национальная форма подвижных игр выражается в том, что она по своему происхождению и развитию является характерной для конкретной нации, определена общественно-историческим ее развитием, своеобразием быта, особенностью психического склада и т. д. Получив распространение за пределами своего региона (несмотря на то, что для данной нации эта игра продолжает оставаться национальной), она становится интернациональной. Многие подвижные игры Народов Кавказа, в которые любят играть дети, в силу интернациональности жителей региона трансформировались друг с другом.

Очень богат и ярок эпос народов Кавказа. «Нарт» значит – богатырь. И дела героев нартского эпоса поистине богатырские. Нарты защищают слабых, помогают обездоленным. Их боевые походы, их мирный труд совершались на благо всем людям. Народные игры тесно связаны с познанием этикета народов Кавказа (на примере изучения и выполнения норм поведения «Адыгэ Хабзэ»). Данная программа является актуальной, так как направлена на укрепление общего здоровья ребёнка, способствует повышению двигательной деятельности, культурного совершенствования. Горские подвижные игры не требуют специальной подготовленности и имеют много вариантов по своей целенаправленности и особенностям содержания. Использования горских подвижных игр с различных сторон является важным и полезным для обогащения творческих и этнокультурных возможностей в физическом воспитании детей и подростков.

Программа дополняет и расширяет возможность детей с интересом заниматься физической культурой и танцами во время пребывания в лагере.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в процессе ознакомления и участия в подвижных играх народов

Кавказа, дети естественным образом включаются в различные виды двигательной и культурной деятельности, что будет способствовать их физическому совершенствованию, повышению эмоционального состояния, познанию культуры народных этносов Кабардино-Балкарии. В программе «Юный Нарт» сочетаются различные направления оздоровительных видов двигательной деятельности – подвижные игры и упражнения, суставная и дыхательная гимнастика, национальные танцы и т.д. Все они направлены на оздоровление организма занимающихся и повышение их функциональных возможностей, воспитание патриотизма и любви к России и малой Родине – Кабардино-Балкарии.

Список литературы

1. Глобенко Т.К. Подвижные игры в школе. Нальчик. Эльбрус,1997.
2. Лукъяненко В.П. Физическая культура: Основы знаний. – Ставрополь: 2001
3. Чермит К.Д., Коблев Я.К., Куприна Н.К. Физические упражнения и игры адыгов. - Майкоп, Адыг. отд. Краснодарского кн. изд-ва, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТРОФИ ГТО»

Пономарева Е.Ю., Зиновьева И.С.

ЕГУ им. И.А.Бунина, Липецкая областная федерация фитнес-аэробики, г. Липецк

Проблема поддержки здоровья и формирования здорового образа жизни особенно в последнее время становится одной из важнейших стратегий национальной политики государства. Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации среди центральных целей, реализация которых запланирована на период до 2025г., присутствуют такие ориентиры, как воспитание установки на здоровый образ жизни, развитие детского и юношеского спорта и экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе. В формировании готовности школьников к здоровому образу жизни приоритетной должна стать роль дополнительных образовательных программ, в частности в рамках организации летнего отдыха, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи, формирование у каждого из них активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Цель курса - организационная, методическая и практическая помощь школьникам в приобретении необходимого опыта самостоятельных и групповых занятий спортом, с целью подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО, используя современные средства фитнес-аэробики.

Основные задачи курса: демонстрация и пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- внедрение новых форм спортивно-двигательной активности в дополнительное образование школьников в летнее каникулярное время; формирование у школьников практических умений и навыков выполнения базовых элементов и физических упражнений, используемых в фитнес-аэробике, с целью подготовки к сдаче нормативов ГТО; улучшение деятельности, направленной на формирование у школьников устойчивого интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в здоровом образе жизни; освоение школьниками опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений. За счёт разнообразия фитнес-программ и их доступности, фитнес-аэробика является феноменом современной физической культуры, имеющим полифункциональное значение для различных сфер общественной жизни, в частности, в здоровьесберегающем образовании детей и молодежи. Фитнес-аэробика – это командный, сложнокоординационный, полиструктурный вид спорта, состоящий из гимнастических и танцевальных элементов, зародившийся в фитнесе, развитием и популяризацией которого занимается ФИСАФ (Международная Федерация спортивной аэробики и фитнеса). Проводятся Чемпионаты Мира и Европы, международные турниры среди детей и взрослых. Занятия фитнес-аэробикой имеют огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, проявляющийся в повышении уровня развития физических качеств и функциональной подготовленности, а также способствуют удовлетворению личных потребностей в области физической культуры и спорта. Благодаря фитнес-аэробике можно дифференцировать процесс по физическому воспитанию.

Такой опыт уже имеет место быть в Липецкой области – в 2004-2006 г.г. на территории региона с успехом была внедрена программа «Фитнес-смены в летних оздоровительных лагерях», где «фитнес-аэробика» выступила как дополнительная возможность удовлетворения потребности в двигательной активности детей, занимающихся в условиях загородного

лагеря, используя средства современного вида спорта. Эта программа становилась победителем Всероссийского конкурса организаторов летнего отдыха детей и молодежи (2005 г. Анапа), также имела положительный отзыв в ходе реализации ее и в Московской области в 2007-2010 г.г. (ДОЛ «Ювента», РУДН). Основываясь на данном опыте, мы может предположить, что средства массового вида спорта «фитнес-аэробика» помогут внедрению современного Комплекс ГТО в повседневную жизнь школьников.

В данном контексте фитнес-аэробику необходимо рассматривать как одно из эффективных средств физического воспитания и ориентации на здоровый образ жизни подростков и учащейся молодежи, обеспечивающее разностороннее воздействие на организм, способствующее формированию устойчивого интереса к систематическому использованию средств физической культуры и спорта с целью саморазвития, и самосовершенствования.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

2. Понарина О.С., Пономарева Е.Ю. «Методические рекомендации по построению, содержанию и организации процесса подготовки к сдаче нормативов физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования»: учебно-методическое пособие [Текст] / О.С. Понарина, Е.Ю. Пономарева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015.

3. Пономарева Е.Ю. Формирование готовности студентов вуза к самоорганизации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики [Текст]: дис. кандидата педагогических наук / Е.Ю. Пономарева. – Елец, 2011. – 50 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Родионова Е.Г. «Формы внедрения Всероссийского спортивного комплекса ГТО в систему образования Липецкой области» [Текст] / Е.Г. Родионова // «Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне в образовательной среде»: Материалы VIII Всероссийская научно-практическая конференция (11-12 ноября 2015 г., Липецкая область) – Елец, 2016.

ЛЕТНИЙ ФИТНЕС-КЛУБ

Нефедова О.Н., Трушенко Т.А.

МАОДО «ЦДТ «Хибины», г. Кировск, Мурманская обл.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Летний фитнес клуб» обусловлена тем, что на время летних каникул приостанавливается реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, что в итоге приводит к уменьшению физической активности детей и подростков, и как следствие, к прерыванию реализации системного подхода к формированию гармонично развитой в физическом плане личности. Реализация указанной программы позволит сделать процесс физического воспитания детей в возрасте от 12-18 лет непрерывным и позволит сохранить здоровье в сложных условиях крайнего Севера.

Отличительная особенность заключается в создании условий не только для спортивного развития детей, но и «Летний фитнес клуб» Целью данной программы является сохранение, укрепление и развитие общей физической формы, гибкости, выносливости по средствам популярных фитнес-направлений.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

Образовательные: ознакомить с основными понятиями в области фитнеса; обучить основам stretch; обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой; сформировать навыки правильного дыхания и приемов релаксации.

Развивающие: способствовать развитию двигательных качеств – ловкости, гибкости, координации; способствовать формированию правильной осанки; способствовать развитию скоростно-силовых качеств; способствовать корректировке физических недостатков строения тела;

способствовать развитию мышечно-связочного аппарата и профессиональных данных; способствовать развитию танцевально-ритмической координации и выразительности произвольности движений.

Воспитательные: способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитать культуру общения и уважительного отношения к окружающим.

Все перечисленные задачи курса тесно связаны между собой. Результаты их освоении взаимообусловлены, имеют взаимозависимый характер. Например, формирование осанки, корректировка отдельных недостатков в физическом строении тела и другие задачи находятся в прямой зависимости от постановки дыхательной системы у конкретного ученика использования правил дыхания. В свою очередь, выработка правильного дыхания зависит от осанки, психологических качеств личности, развития мышечно-связочного аппарата и др.

Список литературы

1. Возовиков, С.А. Стретчинг в физическом воспитании дошкольников /С.А. Возовиков, П.В.Родичкин, В.М. Голубев // Фитнес в инновацио процессах современной физической культуры: сб. матер. Всероссийской науч.- практ. конф.- СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.- С. 171-175.

2. Лукина, Г.Г. Профилактика нарушений осанки у детей 5-6 лет средствами фитбол-гимнастики /Г.Г. Лукина, Т.В. Семенова // Актуальные вопросы физической культуры детей дошкольного возраста: сб. науч. - метод. труд. – СПб.: Белл, 2004. – С. 121 – 125.

3. Назарова, А.Г. Игровой стретчинг / А.Г.Назарова – СПб.: ОФТ, 2005.

4. Новинская, С.А. Содержание занятий ритмической гимнастикой у детей школьного возраста: автореф. дисс. …канд. пед. наук / С.А. Новинская.- Кубань, 2000.- 26 с.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС»

Филиппова С.К., Подсеваткина Ю.Н.

ДОЛ «Маяк» РЖД, г. Санкт-Петербург

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Видеть красивого, умного и здорового ребенка – желание каждого, кто находится с ним рядом, кого волнует и заботит его будущее. Папы и мамы, бабушки и дедушки постоянно размышляют над тем, как, когда и сколько нужно заниматься с ребенком, чтобы быстрее научить его ходить, говорить, считать и писать. Эти заботы порой мешают заметить рядом верного и надежного помощника, название которому – движение.

Обучение в школе увеличивает нагрузку на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит двигательной и мышечной деятельности и увеличивается статическое напряжение. Эти факторы создают предпосылки для развития у учащихся отклонений в состоянии здоровья. Поэтому занятия детским фитнесом в детском оздоровительном лагере особенно актуальны и показательны на общем фоне ухудшения здоровья детей. В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств физической культуры с лечебной направленностью. Особенно эффективны занятия для профилактики нарушений осанки, недостатка мышечной массы, низкой двигательной активности, сочетающие в себе различные направления (ЛФК, ОРУ, аэробика и др.).

В программе «Детский фитнес» сочетаются различные направления оздоровительных видов гимнастики – ритмическая гимнастика, аэробика,

стретчинг, пилатес, калланетика, суставная и дыхательная гимнастика и т.д. Все они направлены на оздоровление организма занимающихся и повышение их функциональных возможностей. Существенной стороной занятий фитнесом является повышение у детей их эмоционального тонуса. Во время занятий у них улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором. Данная программа является актуальной, так как направлена на укрепление общего здоровья ребёнка, позволяет корректировать недостатки его физического развития, способствует повышению двигательной и мышечной деятельности. Темы программы направлены на профилактику различных заболеваний, а разработанные комплексы упражнений увеличивают двигательную активность детей, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Программа дополняет и расширяет возможность детей заниматься физической культурой в ДОЛ. Таким образом, педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в процессе занятий при выполнении комплексных, специально разработанных упражнений ребёнок естественным образом включается в различные виды двигательной деятельности, что будет способствовать его физическому совершенствованию и повышению эмоционального состояния.

Целью общеобразовательной программы «Детский фитнес» является создание условий для укрепления здоровья детей, их физического и эмоционального развития.

Список литературы

Голомидова С.Е. Физкультура 1-4 классы. Разработки занятий в СМГ. – Волгоград:ИТД «Корифей».2005, – 96с.

Громова О.Е. «Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.

Иваницкий А.В., Матов В.В. «Ритмическая гимнастика или музыка, движение, здоровье». – М.: «Спорт» 1994. – 156с.

Казакевич Н.В., . Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика» Методическое пособие». – СПб.: «Познание» 2001, -104с.

Попова Е.Г. «Общеразвивающие упражнения в гимнастике» - М.: «Тера-спорт», 2000, - 72с.

Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. «Лечебная физическая культура в детском возрасте» - СПб.: Речь, 2007. – 464

Рунова М.А. «Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей». – М.: «Линка-пресс», 2007, - 96с.

Смирнова Л.А.«Общеразвивающие упражнения для младших школьников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.:

Тихомирова И.В. «Фитнес для ленивых: фитбол дома». – СПб.: ИК «Невский проспект», 2004. – 160с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие – СПб.:«Детство-пресс» 2007, - 384с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.«СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей».- СПб.: «Детство-пресс» 2007, - 352с.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗДОРОВЯЧОК» В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРИ МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ

Хасанова Г.З, Ярцева Л.В., Бардина С.В., Абанина С.М.

МБОУ «СОШ № 27» НМР, г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Наша программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является физкультурно-оздоровительной, туристко-краеведческой и экологической направленности, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Основное внимание уделяем здоровью ребят - физической культуре, спорту, закаливанию, подготовка к сдаче норм ГТО.

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, подготовить детей к сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

Задачи: создание условий для поддержания и укрепления состояния физического благополучия детей; развитие физических качеств с учетом возрастных особенностей детей; разработка мероприятий по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»; привитие навыков здорового образа жизни; развитие творческих способностей школьников; формирование у ребят навыков общения и толерантности: умения вступать в контакт со сверстниками, с незнакомыми людьми.

Список литературы

1. Гусева Н.А Тренинг предупреждения вредных привычек у детей.– СнП., 2003.
2. Кулаченко М.П.Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.

АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗАХ ШКОЛ РАЙОНА И ГОРОДА

Шибаев Н.А.. Лукашов В.А.. Кононова А.Э.. Дрожжин Ю.В.. Мальцев К.В., Яглов О.Д., Ким С.Л.. Скрынникова И.А., Квиташ С.В., Зареченский А.Б., Морозов Ф.А.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Атлант», Шебекино, Белгородская обл.

Новизна: данная программа направлена на переходный период в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Приоритетом данной программы стало создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга.

Актуальность: организация профильных смен в летний период в целях широкого использования каникулярного времени в общеобразовательных учреждениях для активного отдыха и укрепления здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни и общественно-полезного труда, совершенствования их физической подготовки и спортивного мастерства.

Педагогическая целесообразность: концептуальной основой является положение о том, что организация деятельности ребенка идет на посильном для него уровне обучения с использованием здоровьесберегающих методик и способствует эмоциональному, психическому, нравственному оздоровлению каждого обучающегося в целом.

Цель данной программы направлена физическое воспитание личности.

Задачи данной программы:

– создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей;

– повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции.

Отличительная особенность: в условиях единого образовательно-воспитательного пространства физкультурно-спортивной профильной смены происходит поэтапное вовлечение в полноценную активную жизнь обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Этот вид деятельности является педагогически и экономически эффективным средством для профилактической работы с детьми и подростками и играет одну из главных ролей в обучении, воспитании и оздоровлении подростков, предупреждении и профилактике безнадзорности и правонарушений среди них.

В начале профильной смены все участники проходят инструктаж по правилам безопасного поведения во время тренировочных занятий, досуговых мероприятий, во время проведения соревнований и т.д.

После этого начинается работа смены, в которой сочетаются продолжение тренировочного процесса, оздоровления и воспитание юных спортсменов. Одной из составляющих частей работы лагеря является участие спортсменов в общественно-полезном труде, различных культурных мероприятий и активном отдыхе.

В профильной смене спортивной направленности большое внимание

уделяется соблюдению спортсменами распорядка дня, санитарно-гигиенических требований, дисциплины, воспитанию коллективизма, взаимопомощи, патриотизма и т.д.

Проводимые занятия, тренировки, беседы способствуют привитию навыков здорового образа жизни, исключения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В период проведения профильных смен педагоги ведут наблюдения за поведением детей, выполнением поручений. Коррекция поведения проводится в виде частных бесед, обсуждения итогов мероприятий в составе группы, где дети сами дают оценку своих действий и действий своих товарищей.

Список литературы

1. Ахундов Р.А., Клименко В.И. – Программа «Валеологическое воспитание школьников» – Белгород, 2000. – 72 с.

2. Богданов Г.П. – Школьникам – здоровый образ жизни. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

3. Жуков М.Н.. – Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

4. Кузнецова И.В. – Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.

ЧЕМПИОН

Ширыбанова М.Г., Калямина И.И., Амосов А.В., Васильев В.Н.

МБОУ ДО ДЮСШ, Нижегородская область

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это такой образ жизни, который строится на нравственности, на правильной организации, активности и защищает наш организм от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Летний период – это самое подходящее время для занятий спортом. Для этого, уже который год, Детско – юношеская спортивная школа работает во время летних каникул под девизом здорового образа жизни. В Сосновском районе с начала 2016 года на учете в КДН и ЗП состоит 21 несовершеннолетний ребенок, на внутришкольном учете – 17 обучающихся. Поневоле задаешься вопросом, а почему так происходит?

Первой и самой главной на наш взгляд причиной, является неорганизованный досуг ребенка. В связи с сокращением рабочих мест в районе, повысился уровень безработицы, поэтому взрослые члены семьи пытаются найти заработок в других городах и регионах, тем самым оставляя детей, предоставленных самим себе. Дети не могут правильно организовать свое свободное время и поэтому большую часть проводят либо за компьютером, либо просто гуляя по улице. Главной задачей Детско-юношеской спортивной школы является организация свободного времени ребенка и привлечение его к здоровому образу жизни, чем преподаватели - тренера и занимаются в течение года и продолжают в летний период.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чемпион» направлена на то, чтобы воспитать здорового и физически крепкого ребенка. Здоровый ребенок – это всесторонне развитый ребенок, поэтому в

программу включены такие направления, как патриотическое, нравственное и интеллектуальное.

Профильная смена – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Профильная смена дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Самая главная причина нездоровья или заболеваемости детей заключается в том, что дети не умеют быть здоровыми, они не совсем понимают само понятие «здоровая жизнь» и тем более не знают основных навыков сохранении здоровья. Как мы уже говорили, в районе процветает безработица, родители заняты поиском заработка, тем самым занятия спортом и здоровый образ жизни ушел на второй план. У детей отсутствуют личные авторитеты, на которых они бы равнялись, поэтому разрушительное поведение подростков значительно выросло.

Воспитывать здорового человека необходимо с раннего возраста, чем занимается на данное время школа и дополнительное образование. Педагоги, работающие в этом направлении, воспитывают и растят будущее нашей великой страны. Здоровый человек – счастливый человек, а счастливые люди – это успешные люди. Именно успешный человек делает историю своего государства. Но пока это всего лишь дети, а здоровые дети могут самостоятельно организовать свой досуг и решить какая судьба их устраивает.

В основу образовательной деятельности МБОУ ДО ДЮСШ заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных

кадров Детско-юношеской спортивной школы с детьми, в ней обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для школы способами.

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

Цель программы - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей, профилактика асоциального поведения детей.

Задачи: создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; приучить детей «группы риска» к систематическим занятиям физической культурой; формирование навыков бесконфликтного общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; развитие творческих способностей.

Список литературы

1. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. – 2007. - № %. – с. 5 – 19.
2. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 2. – С. 27 – 41.
3. Большев А., Дьяков А. Новая идея в развитии физической культуры детей. //Народное образование. – 2008. - № 5. – С. 177 – 180.
4. Бразговка Л. Формирование нравственной установки младших подростков. // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 38 -42.
5. Вайнер Э. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
6. Веснина Н.И. Серия классных часов «От А до Я в спорте». //Классный руководитель. – 2009. - № 3. – С.138 – 142.

7. Куприянов Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса. – 2007. - № 6. – С.103 – 125.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Могильная Е.В., Щепелеева Е.И.

МКОУ СОШ №3, п. Новокумский, Ставропольский край

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что воспитывать ребёнка следует буквально с первых дней его жизни. В зависимости от того, как это осуществлялось, дети успевают приобрести к своему поступлению в школу целый ряд различных привычек и навыков. Какие из них утвердятся, сформируются во взгляды, стойкие черты характера, во многом зависит от влияния педагогов и воспитателей. Не случайно в основных направлениях реформы общеобразовательной и средней школы придётся такое большое значение работе групп дополнительного образования, которые позволяют правильно организовать свободное время младших школьников, сделать их досуг содержательным. Ведь в этом возрасте они восприимчивы ко всему, что узнают и видят. Именно тогда и закладываются уже достаточно прочные основы отношения к себе и окружающему миру. Педагогу необходимо стремиться привить каждому ребёнку любовь к познанию, умение самостоятельно мыслить, преодолевать трудности.

Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил,

справедливости, умению правильно и объективно оценивать, и контролировать свои поступки и товарищей.

Игры для детей – важное средство самовыражения, пробы сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, и, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт. Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Все они нужны и по-своему полезны детям. Но особое место занимают подвижные игры. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Игры обогащаются, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др. Характерной особенностью подвижных игр еще является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества.

Игра должна органически войти в жизнь каждого детского коллектива, умело сочетаться с другими видами деятельности. Дети – самые лучшие распространители и пропагандисты игр. Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что можно предложить детям на одном занятии. В этой программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, надо их повторять, чередуя с другими, неизвестными ранее, а не переходить сразу к новым играм. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

На занятии необходимо предлагать первой сравнительно простую игру, которая поможет сразу вовлечь детей в активную деятельность, создать веселое, бодрое настроение. За ней следуют игры с более сложными правилами. Между подвижными играми с большой нагрузкой можно вводить какую-нибудь малоподвижную шуточную игру, игру на внимание или комическое соревнование, в котором занято небольшое количество играющих, остальные в это время – зрители, «болельщики».

Цель программы: укрепление здоровья воспитанников через повышение двигательной активности воспитанников средствами подвижных игр.

Задачи обучения

Обучающие: ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр.

Развивающие: развивать у воспитанников фантазии и творческого мышления, развивать ловкость, быстроту, реакцию, бег.

Воспитательные: формировать потребности играть в паре, группе; научить правильно общаться со сверстниками; укрепить здоровье.

Программа «Подвижные игры» предусматривает одно занятие в неделю. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Список литературы

1. Каинов А.Н. «Организация работы спортивных секций в школе» - Волгоград, 2011.
2. Надеждина Вера 500 игр и заданий для чудо-воспитания. - Минск, 2007
3. Спортивные кружки и секции: Программы для внешкольных учреждений. – 3 – изд. – М., 2002.

КАЗАЧЬЯ УДАЛЬ

Ярлыкова О.С.

НРМОБУ «Чеускинская СОШ», п.Чеускино, Тюменская область, ХМАО-Югра

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Каникулы, в своем роде, клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы – это всегда зарядка новой энергии, настроения, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Ну и какие же каникулы, без спорта, подвижных игр, воздуха и солнца.

Программа дополнительного образования «Казачья удаль» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. А также для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта, среди обучающихся, для совершенствования физического и психологического здоровья детей на примере исторически сложившихся традиций казачества. В процессе игр, возможно, не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие казачества, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Цель: организация занятости, оздоровления и физического развития в летний каникулярный период детей; знакомство и приобщение к традициям Сибирского казачества, путём физического воспитания; познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью

использовать их при организации досуга; формирование морально-волевых качеств.

Задачи: развивать: сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни; содействовать гармоничному физическому развитию учащихся, всесторонней физической подготовки, укреплению здоровья; профилактика вредных привычек и асоциального поведения; развивать чувств коллективизма, дружбы, честности, ответственность, самостоятельность, взаимовыручки; обучит обрядовым и подвижным играм казачества.

На протяжении многих лет в казачестве были популярны народные игры, передаваемые от поколения к поколению. Без них не обходился ни один даже самый скромный праздник. В игру вовлекались дети и подростки, которые состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости. Игры проводились на улице, на свежем воздухе, это способствовало укреплению здоровья. Одно из важных условий успешного внедрения казачьих подвижных игр в учебно-воспитательный процесс – эффективное их проведение. Задача педагога – умело преподнести игру, создав предварительно необходимое настроение у детей. Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места: играть можно на открытой площадке, лужайке, спортзале. Для проведения игр, как правило, не нужен и специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал (камешки, палочки, веревочки, мешочки с песком). Инвентарь можно изготовить своими руками.

Правила заданий в играх, между игроками, складываются по общему уговору участников, они сами устанавливают, где и как будут играть, куда можно убегать, сколько человек надо поймать водящему, как можно

выручить пойманных и т. д. Объяснение игр краткое, понятное и образное. Всегда придерживаться плана изложения, включающего название игры, правила, цели, роль участников, ход игры. Рассказ рекомендуется сочетать с показом. В ходе игры большое значение имеют считалки, речитативы. Они дают возможность быстро организовать играющих, поделить их на команды, настроить на объективный выбор водящих.

Казачьи игры и забавы можно разделить на несколько видов: игры с предметами (игрушками, шарами, палками и др.); игры без предметов и символические игры. Игры с музыкальным сопровождением (песни казаков).

Список литературы

1. Белоножкина О.В и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград 2009
2. Васильков Г.А. Васильков В.Г. От игры- к спорту. 2003
3. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва «Вако» 2007г.
4. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.
5. Портных Ю.И. «Дидактические основы использования игр в физическом воспитании» Москва 2004г.
6. Тарасова М.В. Сценарии праздников и игровых занятиях. М., 2008

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА «ЧЕМПИОН»

Шумская О.Н.

МБОУ СОШ, с. Сотниково, Липецкая область

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа позволяет учащимся получить необходимые умения и навыки для участия в соревнованиях по волейболу, легкой атлетике. А также получить необходимые знания по организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе, расширение кругозора в области физической культуры и спорта. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.

Актуальность программы заключается в том, что она органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания. В

настоящее время возрастает потребность в развитии физических качеств учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы: воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

4. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

5.Расширение технического арсенала по волейболу.

6. Совершенствование групповых тактических взаимодействий.

Список литературы

1. Виленский М.Я., И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Физическая культура: учеб, для учащихся 5-7 кл, общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.

2. Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований /пер.с анг. – М.: Терра-Спорт, 2001(Правила соревнований)

3. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации. Волгоград: Изд-во Учитель, 2010 г. – 167 с.

НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ

Савельев А.С., Суровцева З.А., Валеева И.О.

МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей», г. Югорск, Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра

Можно сколько угодно рассуждать о необходимости воспитывать в подрастающем поколении патриотического отношения к Родине, обсуждая эту тему в телевизионном шоу, на страницах газет, а то и спекулируя ею в различных пиаркомпаниях. Можно, но нужно ли?... Нужно. Однако, одного воздействия словом недостаточно. Об этом свидетельствует негативное отношение юношей допризывного возраста к необходимости служить в армии. Как только приближается пора призыва, а то и задолго до этого многие семьи начинают держать совет, как «откосить» от армии, которая воспринимается не иначе как жертвенный алтарь, куда отдается призывник на заклание. Способов «откосить» много, начиная от взятки и заканчивая притвориться больным.

Страшно, что в этих хлопотах моральная сторона проблемы никого не интересует. И это серьезный фактор. И решать это нужно безотлагательно. Как?... Сложный вопрос. Думается, что один из самых верных ответов на него будет наша попытка воспитать настоящих защитников Родины, для которых служба в армии стала бы самой качественной, самой важной миссией жизни.

Известный военный деятель М.И. Драгомиров писал: «В практических вещах мало знать, нужно уметь; научиться же уметь можно только с глаза, то есть с показа, а не рассказа: ибо в нашем деле человек не видел, того он и не умеет». Как вырастить из современного подростка надежного и преданного защитника Родины? Какие условия в образовательной организации следует создать, чтобы ребенок способен

был принять вызов действительности, мог бы применить эти знания в тех ситуациях, в которых решаются вопросы здоровья, безопасности, и может быть, жизни человека?

Мальчишкам по- прежнему хочется подвигов, игр и соревнований, в которых можно испытать свои силы и почувствовать себя героями, поэтому, как показывает практика, приблизиться к решению этой проблемы можно через организацию профильного палаточного лагеря военно-патриотического направления в ДЮЦ «Прометей», программа которого «Наследники Победы» нацелена на создание условий для воспитания воли, выносливости, смелости и мужества.

Патриотизм является независимой от политической конъюнктуры ценностью, поэтому патриотическое воспитание выступает как фактор единения общества, служит источником и средством духовного, нравственного и экономического возрождения России. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Личность гражданина-патриота, характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к родному Краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства.

Закономерно, что на протяжении последних лет основной акцент образовательных учреждений направлен на развитие гражданско-патриотического направления воспитательной работы с подрастающим поколением. Учреждениям дополнительного образования отведена роль транслятора ценностей военно-патриотического воспитания в молодежной среде.

Неслучайно программа профильного лагеря военно-патриотического направления «Наследники Победы» направлена на учащихся 12 - 15 лет, и позволяет теоретически и практически через приобщение молодежи к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта развить любовь к городу, краю и стране, укрепить историко-культурную связь поколений современной молодежи с военнослужащими и ветеранами. Эта связь обеспечит молодому поколению развитие духа единства в борьбе с национализмом, терроризмом и политическим сепаратизмом. Теоретический и практический курс базовых знаний поможет преодолеть общественные пороки: пьянство, наркоманию, правовой нигилизм, жизненную апатию. Информация, полученная во время пребывания в профильном лагере военно-патриотического направления, раскроет подрастающему поколению ценностное и верное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Программа работы профильного лагеря военно-патриотического направления включает в себя два раздела: теоретический и практический. Каждый раздел программы предусматривает системную выработку умений и навыков начальной военной подготовки: знания теоретические закрепляются на практических занятиях, соревнованиях и эстафетах. Цель: создание условий для развития военно-патриотических навыков воспитанников во время летних каникул.

Список литературы

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ авт.-сост.И.В.Куц – Волгоград: Учитель,2007
2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по

организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/012

ПОЗИТИВ

Акуленко Н.Б.

МБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
г. Губкин, Белгородская обл.

В период проведения летней оздоровительной компании помимо организации занятости, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений перед педагогами стоит задача создания развивающей среды, успешной социальной адаптации личности, удовлетворения интересов и потребностей, развития потенциальных возможностей детей и подростков. Программа «Позитив» направлена на организацию развивающей среды и позитивного социально активного окружения участников программы.

Актуальность представленной программы состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождения летнего отдыха обеспечивает развивающую среду, развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей и подростков в активную социально-одобряемую деятельность на протяжении всей смены. Меняет их жизненные установки и развивает социальную активность. Возрастная категория 11-17 лет определена не случайно: в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. В подростковом периоде человек проходит в своем развитии очень большой путь: через внутренние конфликты с самим собой и другими, через внешние срывы и колоссальные достижения достигает порога взрослости.

В этот возрастной период для школьника очень важна группа сверстников, общение в группе. Поэтому необходимо организовать окружение подростка, все сферы его жизни так, чтобы он был вовлечен в

социально-одобряемую деятельность, достигал личностных целей социально приемлемым способом.

Практическая реализация программы показала правильность выбранных подходов и принципов. Особенно эффективным, оказалось - привлечение подростков для реализации проекта в качестве организаторов и исполнителей. Привлекательность программе придает инновационный подход в работе с молодежью, суть которого заключается в донесении важной информации средствами современной молодежной субкультуры.

Проектная деятельность в сочетании с волонтерской, где подросток, являясь объектом программы, реализует запланированные мероприятия, работая по принципу «равный-равному», дает максимальный эффект, так как в этом случае сами объекты являются движущей силой всех изменений, происходящих не только внутри, но и вокруг них. Формируется не только позитивная мотивация, но и активная жизненная позиция, появится желание вести активный здоровый образ жизни. Реализация программы позволяет через эмоционально-личностное восприятие информации создать ситуацию успеха для подростков, развить их самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, повысить их мотивацию, активизировать деятельность по здоровьесбережению, помогает стать элективным (максимально самостоятельным, свободным) в выборе.

В результате реализации программы происходит формирование ценностных установок, развитие личных навыков, повышение личной уверенности участников, стратегий неагрессивного отстаивания своих позиций, мирного разрешения конфликтных ситуаций, навыков отказа от рискованных предложений, обеспечение благоприятного социального окружения. Это происходит благодаря эмоционально-личностному восприятию информации, возможности создать ситуацию успеха для подростков, развить их самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, повысить их мотивацию, активизировать

деятельность по здоровьесбережению, социальной ответственности, помогает стать элективным (максимально самостоятельным, свободным) в выборе. Также предоставляет возможность подросткам более глубоко изучить социальное проектирование, развить критичное мышление, инициативность, творческие способности, сформировать осознанное отношение к своей жизненной позиции.

Реализация программы сопровождения детского отдыха способствует успешной адаптации социализации детей и подростков в группе кратковременного пребывания на летнем отдыхе, и способствует профилактике асоциального поведения подростков.

Список литературы

1. Прихожан А.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. Питер, 2009
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. Питер, 2009
3. Вачков И. В. Психология тренинговой работы.- Эксмо, 2007.
4. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер». п/р Емельяновой Е.В. - С. Петербург. Речь, 2010.
5. Максвелл Джон Воспитай в себе лидера, Лидер на 360. Попурри, 2013
6. Психологическая программа «Школа лидеров», коллектив авторов Балобина А.А., Хорликова С.А., Чупрова А.В., Иркутск, Иркутское государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с отклонениями в развитии, 2010.
7. Радислав Гандапас: Харизма лидера. Манн, Иванов и Фербер, 2013
8. Шон Кови: 7 Навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. Добрая книга, 2012

РЕСАЙКЛИНГ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС

Амирова Г.Р.

СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный» СОК «Зелёный огонёк», г. Санкт-Петербург

Не для кого не секрет, что экологическая обстановка в современном обществе удручающая. Все больше нарастающее потребительское отношение и, соответственно производственный рост упаковочных материалов (таких как пластиковые бутылки, фольгированные упаковки, полиэтиленовые пакеты и т.д.) и отсутствие в нашей стране четкой системы раздельного сбора мусора, его переработки и вторичного использования, приводят к колоссальному росту городских свалок, мусоризации природы на несколько столетий! Самое ужасное в сложившейся системе то, что люди привыкают думать, что ничего не исправить и не изменить. Поэтому я считаю, что на сегодняшний день более чем актуально формировать в подрастающем поколении экологически ответственное отношение. Работа кружка «Зелёная мастерская» развивает это по трем направлениям: 1) просвещение детей в экологическую ситуацию в стране и мире, совместный поиск решений; 2) формирование экологического сознания и экологической культуры средствами дизайна. Экодизайн как средство продвижения новых идей в экологическом обществе; 3) развитие в ребёнке изобретательских способностей через преобразование «мусора». Моя задача – это научить ребенка видеть «прекрасное в ужасном», возможность почувствовать себя «творцом» и дать шанс «второй жизни ненужным вещам».

Также актуальным в данной программе является то, что реализуется она детьми с ограниченной возможностью и их родителями во время оздоровительного отдыха в санаторно-оздоровительном комплексе

«Зелёный огонёк». Я, как врач, часто наблюдаю, что у детей и родителей детей, имеющих серьёзные отклонения в здоровье, отсутствует позитивно-активное поведение в жизни. Понятно, что трудности, связанные с социальной адаптацией семей, имеющих детей с ОВЗ, угнетают и обессиливают, акцентуация на собственном горе замыкает, и разрушительная сила депрессивно-пассивного стиля жизни еще больше усугубляет состояние соматического и психического здоровья данного контингента. Поэтому своей миссией в реализации этой программы я также считаю возможность детей с ОВЗ и их родителям увидеть и осознать свои новые возможности посредством преображения того, что «обречено и отвержено».

Ресайклинг или «вторая жизнь ненужным вещам» – это возможность двойного или даже многократного использования материалов с помощью современных технологий. В данной программе этот термин используется в том смысле, что неорганические использованные по своему прямому назначению предметы, которые в обиходе уже списаны, как мусор (это пластиковые бутылки, упаковки от соков Тетрапак, фантики от конфет, фольгированные обёртки, пластиковые трубочки от соков, полиэтиленовые пакеты, магнитная лента от видео и аудиокассет, пластиковые стаканчики и т.д.) творчески преобразуются в неожиданно новые формы и объекты.

Понятие «мусор» меняет свою смысловую нагрузку, т.к. неорганические предметы, выбрасываемые в обыденной обывательской жизни, преображаясь, перестают быть мусором как таковым. В санаторно-оздоровительный комплекс «Зелёный огонёк» приезжают дети с различными заболеваниями, в том числе «особые дети»: это органическое поражение головного мозга, задержка психического и речевого развития, аутизм, ДЦП, Синдром Дауна, тугоухость, бронхиальная астма, сахарный диабет, эпилепсия и много других. Для этих детей, имеющих ограничения по здоровью (ОВЗ) и их родителей данная программа – это социализация, активное и позитивное участие в решении экологической проблемы через

творчество, трудотерапию, развитие мелкой моторики рук, изобретательности, нестандартного подхода к решению жизненных проблем, а также неформальное общение в течение смены (это 21 день в летний период).

Цели программы: привлечение внимания к ключевым проблемам охраны окружающей среды и экологической безопасности региона. Экологическое просвещение как метод решения экологических проблем; создание цикла мастер классов как системы экологически-эстетического воспитания и овладения навыками мастерства изготовления арт-объектов из вторсырья, развитие изобретательских способностей; формирование экологического сознания и экологической культуры.

Список литературы

1. Лиз Бурбо Твое тело говорит: «Люби себя». София, 2003
2. Синельников В. Возлюби болезнь свою. Тайны подсознания. Москва, Центрполиграф, 2006
3. Сулейманова Ф.А. Значение факторов окружающей живой природы в укреплении духовно-нравственного здоровья младших школьников/ Ф.А.Сулейманова, Е.В.Стрижова// НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.- 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОБИЛЬНАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

Асафова Т. Ф., Сухенко Е. В.

ГКУ «Дворец творчества», г. Кострома

Обращение проблеме экономического образования и воспитания старшеклассников на уровне государства с повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности обуславливают поиск инновационных деятельных пространств развития личности и преобразования социума. Общеразвивающая программа «Мобильная школа бизнеса» объективно выполняет заказ общества и государства на становление социально активной личности, готовой к осознанному выбору профессии. К числу специально выделяемых проблем можно отнести: слабую возможность получения образования детям, проживающим вдалеке от областного центра; используемые формы и ресурсы дополнительного образования не в полной мере соответствует осуществлению современного образования, запросам рынка труда и задачам экономического развития региона; отсутствие площадок для социальных и профессиональных проб обучающихся, определенного социального опыта через социальное взаимодействие с окружающими.

Ключевые проблемы моделирования нового содержания дополнительного образования заключаются в создании оптимальных условий и средств для реализации программ профессионального самоопределения, характеризующихся современным содержанием, технологиями, и обеспечивающих доступность дополнительного образования в условиях образовательного лагеря.

Актуальность обусловлена потребностями Костромской области и других регионов в развитии технологичных производств и предпринимательства, необходимостью создания инновационного образовательного бизнес-инкубатора для старшеклассников в условиях загородного лагеря, тем самым выполняется региональный заказ на модернизацию системы дополнительного образования с учетом приоритетов социально-экономического развития Костромской области, культурно-исторических традиций внешкольной деятельности.

Отличительная особенность программы от существующих в системе общего и дополнительного образования в том, что кроме знаний по предмету, создаются условия для самореализации учащихся в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности, возможности дистанционного обучения и реализации профессиональных проб, что, безусловно, стимулирует обучающихся к саморазвитию, способствует обретению индивидуального жизненного опыта. Наличие системы социального партнерства позволяет реализовать практику создания реальных образовательных продуктов через освоение старшими школьниками региона программ очно-заочных и дистанционных школ профессиональных проб, практикумов на базе загородных детских лагерей.

Цель программы: развитие и внедрение в образовательную практику инновационного сетевого образовательного проекта «Мобильная школа бизнеса» направлено на освоение старшими школьниками бизнес-технологий, их профессиональное самоопределение и самореализацию, обеспечение воспитанниками знаний и умений, направленных на приобретение социального опыта в выполнении разнообразных социальных функций в обществе.

Для достижения вышеназванной цели были определены следующие задачи: обеспечение доступности дополнительного образования детей независимо от места проживания обучающихся (в ходе реализации программ профессиональных проб, практикумов на базе загородных

детских лагерей) на территории Костромской области; формирование у старшеклассников представлений о будущей профессиональной деятельности; создание творческой среды в условиях лагеря, комфортной психологической обстановки, позволяющей каждому воспитаннику и педагогу реализовать свой потенциал; координация деятельности организаций, осуществляющих реализацию образовательного проекта «Мобильная школа бизнеса»; универсализация технологических алгоритмов образовательной деятельности ,распространение инноваций в области содержания и технологий дополнительного образования детей.

Список литературы

1. Алешковский И.А., Картаев Ф.С. Математика в экономике: Экономико-математические задачи вступительного экзамена по обществознанию: Методическое пособие для поступающих на экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – МАКС Пресс, 2006.
2. Виленкин Н.Я. Алгебра. Учебник для 9 класса, углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2008
3. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.:Вита-Пресс, 2007.
4. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2001.
5. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа-Пресс, 1999.

КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ДРУЖБА НАРОДОВ КОВАЛА ПОБЕДУ»

Балаева Н.Н., Завойчинская О.А., Музыченко Е.Н., Журавлева Н.Ф., Долгополова Л.И., Есипова Е.Г., Муромцева Т.Д.

МБУДО ЦРТДиЮ, детский клуб «Чайка», Оренбургская область

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Работа по созданию условий для полноценного отдыха детей осуществляется в целях: сохранения и укрепления физического и духовного здоровья детей; формирования гуманитаризации, поддержки этнического и культурного многообразия России; развития у детей и подростков познавательной активности, творческого потенциала, интеллектуальных способностей; социальной поддержки детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактики вредных зависимостей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Лагерь дневного пребывания детского клуба «Чайка» (микрорайон Карачи г. Оренбурга) является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» и составной частью его воспитательной системы. На его базе

в период летнего оздоровительного сезона проводится работа по апробации и адаптации методов, форм технологий воспитания; разработка мероприятий, программ и проектов.

В целях формирования у детей гражданских качеств и сохранения исторической памяти в клубе функционирует музей «Летопись времен», в котором собраны материалы (фотографии, альбомы и др.), выставлены экспозиции, выполненные руками детей и педагогов, касающиеся исторического прошлого страны, Оренбуржья.

Программа летнего оздоровительного лагеря носит комплексный характер. Основное направление программы - гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями: спортивно - оздоровительное; историческое и литературное краеведение; экологическое; художественно – эстетическое.

В настоящее время наше государство уделяет большое внимание сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, развитие физического здоровья является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Новизна образовательной программы «Дружба народов ковала Победу» в том, что она предполагает большие возможности историко-краеведческой и проектной деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. Важно, что это будет происходить в летний период, когда дети не загружены учебной деятельностью и восприятие ценностных установок у обучающихся пройдет более эффективно.

Авторская образовательная программа «Дружба народов ковала Победу», реализуемая в рамках летней оздоровительной кампании 2015 года, является продолжением авторской программы «В содружестве по–

оренбургски», которая была успешно реализована участниками летнего отдыха в 2014 году. Отличие этих программ в том, что: идея программы «В содружестве по-оренбургски» заключается в необходимости воспитания у детей уважения культурных традиций и обычаев другого народа, формирования чувства гордости за свою нацию, за свою малую родину – Оренбуржье. Данная программа реализовывалась в форме экскурса в культуру многонационального Оренбуржья. Участники программы поэтапно знакомились с жизнью своего народа, его культурой, традициями, обычаями, бытом, духовной жизнью края в интересных для них видах деятельности. Содержание программы позволило показать связь и значение каждого народа в культуре страны, подвести обучающихся к важности и необходимости ее уважения; программа «Дружба народов ковала Победу» направленна на воспитание в детях понимания важности дружбы, сплоченности между народами. Эта идея является основой содержания программы, логично раскрывается в каждом из его блоков.

Список литературы

1. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 254 с.

2. Оренбург. Путеводитель-справочни». Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1977. — 204 с. с ил. Стр. 40–45.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ «ЛИДЕРЫ НА ВЫРОСТ»

Барсукова Г.Е., Какаулина В.Н., Шатрюк Н.А., Зайцев И.В.

МБУ ДО ДДТ, Красноярский край

Дополнительная общеобразовательная программа интенсивной школы «Лидеры на вырост» социально-педагогической направленности. Она разработана с учетом приоритетных направлений программы модернизации школы, которая ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному решению проблем и способной нести ответственность за принятое решение.

Актуальность программы продиктована обновившейся в последние годы нормативно-правовой основой образовательного процесса, которая установила принципиально новые стандарты в области воспитания и гражданского становления детей и подростков. Автор программы понимает, что формирование лидеров – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. С этим высказыванием согласны подростки и их родители, которые желают своим детям счастливого и достойного будущего.

Уверенное самочувствие и поведение, повышение стрессоустойчивости, возможность управлять конфликтами, приобретение навыков руководства небольшими группами детей и лидерства, развитие способности решать поставленные задачи, вести за собой – все это станет образовательным результатом программы «Лидеры на вырост».

Цель программы: развитие коммуникативной и организаторской компетентности учащихся посредством вовлечение их в проектную и практическую деятельность по организации детского коллектива.

Задачи:

1. развивать способность анализировать ситуации, ставить цели, планировать результат, принимать ответственное решение;
2. инициировать интеллектуальную активность и творческое мышление подростков;
3. развивать готовность к пониманию алгоритма деятельности, грамотно применять игровые технологии;
4. формировать способность и готовность к самообразованию;
5. развивать готовность к социальному взаимодействию.

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьников: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) /Под ред. проф. Е.Я. Когана – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Когана Е.Я. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
3. Леви В.Л. Искусство быть другим. М.: Знание, 1980.
4. Авт.-сост. Кузнецов И.Н. 1000 способов расположить к себе собеседника: Как вести переговоры. Как выступать публично. Как побеждать в спорах. Как убеждать оппонентов – Мн.: Харвест, 2006. – 496 с.

5. Есипова Т.М. – автор – составитель. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

«ЖАРКИ» ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ: КЛУБ ДОСУГОВОГО ОБЩЕНИЯ

Бурнакова И.В., Пинаева А.Д., Старикова Л.С.

МБОУ «СОШ №3», г. Абакан, Республика Хакасия

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно детство, это пора, когда можно веселиться, играть, беззаботно наслаждаться этим замечательным временем. Лето-это большая перемена, которая дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Каникулярный период деятельности «Клуба досугового общения» создает благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Многообразие видов детской деятельности, помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Цель программы - Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их социальной, творческой и спортивной деятельностью; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи программы:

1.Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;

2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;

3.Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Максимальный размер группы, осваивающей программу 16 человек. Детей от 8 до 14 лет. Планируется, что мероприятия будут посещать дети из семей разных категорий.

В результате реализации программы несовершеннолетние смогут применить приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни: проявлять творческую индивидуальность и эмоционально-личностное отношение при выполнении работ; создание положительных ситуаций общения; иметь навыки самостоятельной творческой работы; использовать различные источники информации для получения технологических сведений; участие в конкурсах школьного уровня; умение преодолевать проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; умение общаться, проявляя положительные эмоции.

Список литературы

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт. - сост. С.В. Савинов, В.А. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2004

2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2005. – 286с.

3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. 73

4. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРТ ЛТД. 1997

5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

МУЗЕЙНЫЙ ЭКСПРЕСС

Васильева Е.В., Килессо Г.А., Моисеенко О.А.

МАУДО «ДЮЦ «Ровесник», г. Кандалакша, Мурманская область

Новизна программы состоит в новых педагогических технологиях при проведении занятий по краеведению, новых формах привлечения подростков в историко-краеведческие музеи.

Актуальность программы определена социальным заказом общества к формированию общекультурной компетентности обучающихся и возрастающей ролью музея как важной формы развития культуры.

Программа предназначена для организации каникулярного досуга детей, в том числе в рамках детских лагерей с дневным пребыванием, временных досуговых групп.

Цель программы: формирование музейной грамотности личности, понимающей ответственность за сохранение исторического и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс задач:

Обучающие:

- Сформировать знания об истории и культуре родного края – Кандалакшского района Мурманской области, опираясь на материалы музеев.
- Познакомить обучающихся с основными понятиями музееведения, памятниками истории и культуры на основе регионального музейного компонента.
- Обучить основам фондовой и экспозиционной работы.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес к изучению краеведческой информации, к проблемам сохранения исторического и культурного наследия.
- Формировать умения оценивать состояние источниковой базы по краеведению.
- Способствовать формированию у обучающихся коммуникативных компетентностей, критического мышления, самоорганизации, доброжелательности и взаимовыручки на основе игровой деятельности.
- Привить навыки развернуто обосновывать суждения, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении исследовательской работы.

Воспитательные:

- Воспитать гражданскую ответственность, дисциплинированность, чувство гордости за достижения соотечественников в различных областях науки и культуры, а также уважения к историческому прошлому своей малой Родины.
- Подготовить к осознанному выбору путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности в области музееведения, краеведения.

Список литературы

1. Кузьмин Г. Г., Разин Е. Ф. Кандалакша. - Мурманск, 1968
2. Мышева Т.П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. - Таганрог, 2007.
3. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. - Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЛИДЕРОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ И ЛИДЕРОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «ПРЫЖОК ВО ВРЕМЕНИ»

Величко А.В., Чернова Ю.А, Луговин А.П., Леликова А.В,
Новокрещенова И.В., Воронин И.С., Сорокина Т.Н., Бирюков А.Ю.

МБУДО БГОЦ «САМ», г. Борисоглебск, Воронежская область

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность. Социальная активность подрастающего поколения является актуальной на государственном и на общественном уровне. А это значит, что задача социального становления личности является первостепенной для современного общества. Сегодня важно не только предоставление подрастающему поколению возможности для самореализации личности, но и приобретение опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества с взрослыми, самоопределение, формирование активной гражданской позиции. Детское и молодежное общественное движение является важным фактором социализации, оно создает условия для адаптации в постоянно изменяющемся обществе, для активного социального становления, для творческого развития. На протяжении 21 года на территории Борисоглебского городского округа действует Союз детских объединений, в который входят ребята 10 - 18 лет – члены детских общественных объединений (организаций) школ округа. 22 марта 2016 года молодежь Борисоглебского городского округа присоединилась к Эстафете, посвященной 100-летнему юбилею Всесоюзного Ленинского

Коммунистического Союза молодежи, который будет праздноваться в 2018 году. Исторически так сложилось, что именно под руководством комсомола в 1922 году была создана детская политическая организация: Всероссийская, а позже - Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, что указывает на неразрывную связь детского и молодежного движения. Союз детских объединений Борисоглебского городского округа продолжает славную историю пионерского движения района, переняв накопленный годами опыт работы предшественников для создания и воплощения в жизнь новых идей. Для успешной и эффективной деятельности каждому подрастающему поколению необходимо знать историю развития движения, в котором он принимает сейчас активное участие. Так, делегатами XXI Слета детских объединений и организаций единогласно было принято решение включить в план мероприятий на 2016-2017 учебный год акцию «Это наша с тобой история» в рамках Эстафеты, посвященной 100-летнему юбилею Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза молодежи.

В связи с этим, актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что подростки познакомятся и расширят свои знания об истории детского и молодежного движения России, научатся организовывать мероприятия, приобретут необходимые знания и умения для саморазвития и развития детских общественных объединений и организаций округа.

Программа предназначена для членов детских объединений и организаций 10-14 лет и 15-17 лет и предусматривает использование технологии командообразования, обучение актива управленческим функциям в детских общественных объединениях и организациях; предполагает формирование у обучающихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности; освоение навыка самостоятельной деятельности; изучение законов и традиций детского движения. Программа строится на индивидуальной и групповой работе. Методика подготовки актива

представляет собой обучение с применением теоретических основ, ролевых и деловых игр, мастер-классов, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников, методики коллективно творческой деятельности, чередования творческих поручений, использования современных образовательных технологий.

Программа модифицирована, разработана на основе программ обучения членов детского городского штаба «Романтики и Фантазеры», Союза детских объединений «Лидеры на вырост +», она не дублирует ни одну из известных программ социально-педагогической направленности, а дополняет и расширяет их границы с учетом возможностей МБУДО БГО Ц «САМ». Программа включает в себя следующие образовательные блоки: «Поколение XXI века», «Игра и творчество», «Свой голос». Занятия по каждому из образовательных блоков практикоориентированы. Процесс обучения помимо учебных занятий включает в себя просмотр видеоматериала, участие и самостоятельная организация мероприятий, беседы, встречи с интересными людьми.

Список литературы

1. Игротека. Лидер XXI века / Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
2. Книга вожатого. Авторы-составители – Максимова Н.В., Ромулус О.В., Воронеж, 2004.
3. Команда нашего двора / Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова.- Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Хочу быть лидером. Выпуск 2.- Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ «КУЛЬТУРА СТРАН МИРА»

Голосов Н.Ю., Ядровская А.Ю.

ОАУ ООиОД ЦРДО, г. Липецк

Международное сотрудничество в современном многополярном мире представляется важной частью его развития и его будущего. Международное сотрудничество значительно обогащает деятельность принимающих в нем участие организаций, способствует приобщению его участников к мировой культуре и расширяет сферу интересов и возможностей не только организаций-участниц, но и личности самих участников данного процесса. Важной целью развития международного сотрудничества в области образования является интеграция России в международное образовательное сообщество, подготовка необходимых нашей стране кадров, способных в будущем выстраивать коммуникации с гражданами других государств с целью обогащения собственного профессионального опыта, повышения профессионального мастерства и использования лучших иностранных практик и опыта на благо развития нашей страны.

Новизна Программы заключается в том, что на территории Липецкой области для ребят, отдыхающих в государственных детских загородных оздоровительных лагерях, данный проект с участием международных волонтеров стартует впервые за более, чем 10 последних лет. Дети, отдыхающие в лагере, возможно, впервые в своей жизни столкнутся с новой для них культурой не одной страны, а сразу нескольких. Важно также отметить, что участие детей в современных международных детских оздоровительных проектах достаточно дорогостоящее для родителей в

силу того, что вся программа лагеря строится на базе международного партнерства и практически круглосуточного участия международных волонтеров и специалистов. Отдых в лагере с реализацией данной программы позволит не повышать цену путевки, а международный проект станет частью общей программы детского лагеря.

В настоящее время практически необратимым является процесс международной интеграции экономик государств, снимаются барьеры коммуникации через активное международное общение в социальных сетях, появляется большое количество иностранных фирм-резидентов в экономическом пространстве регионов со стационарным размещением на территории России в бурно развивающихся экономических зонах. Как следствие, опыт международной коммуникации и знание иностранных языков становится важной конкурентной частью будущего человека. Программа легко корректируется для удовлетворения потребностей максимального количества отдыхающих в лагере детей.

Международный проект становится частью программы летнего отдыха загородного детского лагеря. А его иностранные участники принимают активное участие в реализации программных мероприятий лагеря в свободное от своих занятий время. Таким образом происходит общая мотивация ребят на участие не только в данном проекте, но и жизни лагеря и его мероприятиях в целом.

Участие в проекте предоставит возможность ребятам из Липецкой области в игровой форме получить новые знания о других странах мира, их культуре и традициях, обсудить с молодыми людьми из разных государств актуальные вопросы, волнующие молодежь по всему миру.

Целью программы является создание благоприятных условий для международной коммуникации, международного культурного обмена и повышения навыка владения английским языком.

Перед Программой стоят следующие задачи:

Обучающие задачи: повысить навык владения английским языком; дать общие знания о культуре и традициях народов мира; дать знания о способах коммуникации в международном коллективе.

Развивающие задачи: развивать навык коммуникации в коллективе; развивать лидерские качества ребят; развивать творческие способности детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувства толерантности и взаимоуважения; воспитывать чувство гражданской ответственности; сформировать патриотическую позицию, сформировать навыки социально активной личности.

Отличительными особенностям программы являются вовлеченность в Программу максимально большого количества отдыхающих в лагере детей и возможность параллельного участия разновозрастных детей в занятиях. Первое возможно благодаря новизне данного вида взаимодействия между детьми. Второе, а именно специфика международного проекта, обмена культурным опытом предполагает возможность формировать общие группы с участием детей разного возраста.

Список литературы

1. Cool reading and speaking Starter and Elementary levels! – Феникс 2013
2. Gateway Levels A, A1. – Macmillan, 2009
3. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. – М.: Высшая школа, 2003.
4. История и культура Китая. – М., 1974
5. Культурология. История мировой культуры. Под ред. Марковой А.Н. – М.: ЮНИТИ, 2003.
6. Кравцова М.Е. История культуры Китая. – СПб.: Лань. 1999.
7. Культура Древней Индии. – М., 1973
8. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. – Л., 1961

ПРОФИЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ: ПУТЬ В БИЗНЕС

Огнева Н.Р.. Зайкова А.В., Диль С.В., Мирицкая Е.А.. Донцова А.А.. Черных А.А., Рудская Л.Г.. Ужегов А.В.

Структурное подразделение МАОУ «Планирование карьеры» Центр «Солнечный», г. Томск

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Педагогическая идея дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» состоит в обеспечении обучающимся самостоятельности выбора той или иной пробы, возможности «погружения» в специальности социально-педагогической направленности. В период летней кампании 2016 года программа «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» была реализована на базе Центра отдыха и оздоровления «Солнечный» (структурное подразделение МАОУ «Планирование карьеры») в рамках пятой летней профильной смены «Большая игра. Дело на миллион».

На этапе модернизация российского образования в связи с внедрением ФГОС нового поколения выдвигаются принципиально новые требования к процессам профессионального самоопределения и развитию профессиональной одаренности молодого поколения. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональных проб, реализация которых способствуют развитию у обучающихся профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Отсутствие критериев «профпригодности» при оценке

результата профессиональной пробы, возможность модельного «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца – все эти факторы образовательной программы способствуют формированию у обучающегося активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность программы «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Данная программа позволяет обучающимся развить экономическое и критическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка.

Кроме того, актуальность программы «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» заключается также в организации профориентационной работы и обеспечения образовательной составляющей в Центре «Солнечный» посредством организации профессиональных проб социально-педагогической направленности для обучающихся 7 – 15 лет.

Отличительной особенностью программы «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» является то, что большее количество часов отводится практической работе. Педагог выполняет больше функцию «навигатора», акцентируя внимание обучающихся на важные моменты при проведении самими обучающимися практических занятий.

Новизна программы «Профильные и профессиональные пробы. Путь в бизнес» заключается во введении целого ряда профессиональных проб в

образовательную часть каникулярной смены, направленных на развитие предприимчивости.

Цель программы: Развитие предприимчивости у обучающихся посредством погружения в допрофессиональную деятельность специалистов социально-экономической направленности.

Под «предприимчивостью» мы понимаем способность быстро и эффективно разрешить проблему, реализовать поставленную цель, проявляя дипломатичность, деловую активность, изобретательность, готовность к риску, находчивость, соединенную с энергией и практичностью.

Задачи программы:

1. Развить у обучающихся коммуникативные качества
2. Развить организаторские качества и навыки самопрезентации
3. Смоделировать профессиональную деятельность обучающихся посредством организации профессиональных проб социально-экономического, гуманитарного, художественно-эстетического направлений.

Список литературы

1. Бурлуцкая Т.П. Бизнес в законе. От регистрации до ликвидации. – М.: Деловой двор, 2011 г., 536 стр.
2. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства. Серия: Экономическое возрождение России. – М.:АНО "ИПЭВ", 2008 г., 280 стр.
3. Кийосаки Р.Т., ЛектерШ.Л.Прежде чем начать свой бизнес. – М.: Попурри, 2010 г., 512 стр.
4. Малый бизнес. Юридический справочник. / Ивачев И. Л. - - М.: Гросс-Медиа, 2005. – 208с.
5. Предпринимательское законодательство России: Научные очерки. /Андреев В.К. - М.:Статут, РАП, 2008. -368с.

6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник /отв. Редактор П.А. Лупинская. М.: Норма, 2011.

САМ СЕБЕ АДВОКАТ

Егорова Л.В., Рузанова Е.Г., Лебедева О.В.

ГКУ «СРЦН г.Дзержинска», Нижегородская область

Мы с вами живем в нелегкое время. Современное состояние общества характеризуется негативными тенденциями: на страницах газет, экранах телевизоров и в повседневной жизни, дети всё чаще и чаще сталкиваются с фактами несправедливости, жестокости, насилия, преступности, и нарушения законов, которые становятся почти нормой жизни и разрушают наше общество. Подростковый возраст, пожалуй, самый активный период в жизни человека. Подростку кажется, что он все может и ему все можно. Оказывается, можно не все. Недостаток жизненного опыта, неумение контролировать себя в различных ситуациях, незнание законов и правовых норм приводят подростков к совершению правонарушений. Они не могут отстоять свои права, поскольку зачастую их не знают и не владеют в полном объеме знаниями об ответственности за совершаемые проступки - приводит к нежелательным, а порой и печальным последствиям (к увеличению правонарушений среди несовершеннолетних, к росту подростковой преступности). Тысячи подростков ежегодно становятся клиентами воспитательно-трудовых колоний, приёмников-распределителей, приблизительно каждый пятый преступник в нашей области - несовершеннолетний.

Чтобы осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, подросток должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе. Ответ на вопрос «Нужны ли детям правовые знания?» - однозначен. Конечно! Нужны не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Именно поэтому в настоящее время возрастает актуальность проблемы «правовой

грамотности подростков» - они должны знать, что существуют законы и правовые нормы и нарушение этих норм ведет к юридической ответственности.

Дети, проходящие реабилитационный курс в нашем центре, чаще всего из асоциальных семей, в которых родители не обеспечивают полноценного воспитания и практически утрачивают контроль над свободным временем своих детей. В результате чего они, как правило, предоставлены сами себе, что провоцирует рост правонарушений среди несовершеннолетних – многие воспитанники состоят на различных видах учета: школьный учет, КДН и ОП. В связи с этим, наша задача – помочь воспитанникам в повышении уровня правовых знаний, основанных на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем, чтобы они смогли себя защитить в различных жизненных ситуациях.

Цель программы: Повышение правовой грамотности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении систему воспитательных мероприятий.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационные: воспитывать ответственность, уважение к закону, уважение к праву; воспитывать понимание неразрывной связи прав и обязанностей; воспитывать доброе и уважительное отношение к окружающим;

Развивающие: развивать способности оценки правовой ситуации; коммуникативные навыки, навыки позитивного общения, умения понимать себя и других; совершенствовать навыки совместной деятельности, умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Информирующие: знакомить воспитанников с ответственностью за административные правонарушения; особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних.

Список литературы

1. Абызов Р.М. Об общественно опасном поведении несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности // Российский следователь. – 2012. – № 17. – С. 28 – 29.

2. Беженцев, А.А. Административная ответственность несовершеннолетних: проблемы интерпретации и применения / А.А. Беженцев // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 1. С. 23 – 24.

3. Боталов, А.В. Нормативно–правовые акты и документы как основа современной правовой системы России / А.В. Боталов // Российская юстиция. – 2006. – №1. – С.22.

4. Давыденко, А.В. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних с учетом их возраста / В.М. Давыденко // Российская юстиция. – 2010. – № 10. – С. 68 – 71.

5. Давыденко, В.М. Уголовно–правовое значение возраста для дифференциации ответственности несовершеннолетних / В.М. Давыденко // Адвокат. – 2011. – № 3. – С. 35 – 38.

6. Ильина, Т.А. К проблеме административной ответственности несовершеннолетних / Т.А. Ильина // Административное и муниципальное право. – 2012. – N 10. – С. 57 – 62.

7. Обыденова, Т.В. Правовое регулирование административной ответственности несовершеннолетних / Т.В. Обыденова // Административное и муниципальное право. – 2012. – N 6. – С. 67 – 69.

8. Симанович А.А. Основания и условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания / А.А. Симанович // Уголовно–исполнительная система: право, экономика, управление. – 2009. – N 5. – С. 2 – 4.

9. Смирнова, Н.Н. Уголовное право. Учебник / Н.Н. Смирнова. – СПб.: Литера, 2007.

ПОДАРИ СЕБЕ БУДУЩЕЕ

Зубрий Т.В., Колесова Е.В., Молодцова Е.А., Чернова А.Г.
Лаптева О.Н.

МБОУ «Школа № 121», г. Нижний Новгород

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится формирование духовно-нравственных ценностей, включающих гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию личности, раскрытие её творческого потенциала. Для эффективного решения проблем воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный образовательный процесс, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря. В дни летних каникул все дети нуждаются в интересном, организованном, насыщенном отдыхе. Старшеклассник - особенно, так как влияние социального окружения на него чаще становится выше влияния родителей. Старшеклассника отличает обращенность в будущее, ожидание его и предчувствие. Выбор профессии, умение строить коммуникации, требовательность к себе и другим, взаимоотношения с противоположным полом - все это усиливает познавательную деятельность, которая обязательно должна быть окутана ореолом романтики, игры. Что может получить старшеклассник в лагере? Общение. Познание. Развитие. Как помочь ему найти себя?

Данная программа творческого объединения «Подари себе будущее» социально – педагогической направленности в профильном оборонно-спортивном лагере для старшеклассников «10 батальон» МБОУ «Школа № 121» направлена на формирование национального самосознания

старшеклассника, становление его гражданской позиции, осознания себя частью культуры и истории страны. Программа творческого объединения предполагает развитие и формирования мировоззрения старшеклассника, где он задумается об истории своей фамилии, своего рода, города, своей страны; поговорит с психологом, с авторитетным для него взрослым, решит для себя какие-либо вопросы, будет учиться понимать другого, сумеет использовать свой творческий потенциал.

Единственный способ заинтересовать старшеклассника - вызвать у него глубокий эмоциональный и нравственный отклик. Едва ли это под силу одному человеку, необходимы комплексные усилия, призванные «склеить» все звенья данной цепи воедино и успешно разрешить поставленные цели и задачи. В основе программы лежит сотрудничество воспитательно-образовательного квартета: «Старшеклассник – Педагогический коллектив – Родитель – Социальный Партнер». Главное - раскрыть богатый творческий потенциал 14-17-летних, помочь им успешно реализоваться в современной жизни, верить в себя и свое будущее.

Концепция программы помогает решить многие задачи, связанные с организацией летнего отдыха старшеклассников, однако режиссировать данный продукт можно только на идее сплочённой и гармоничной работы воспитательно-образовательного квартета «Старшеклассник – Педагогический коллектив – Социальный Партнер - Родитель». Данная структура способна осуществить социально – педагогическую направленность объединения в подготовке старшеклассника при самоопределении, гражданской идентичности, в морально-нравственном и психологическом аспектах.

Цель программы – развитие и формирование важнейших основ личности: самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения через создание комплексных условий для становления гражданско-

патриотического и духовно – нравственного сознания подрастающего поколения.

Задачи программы.

Обучающие. формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; способности к рефлексии, самооценки; приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Воспитательные: вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике; создание атмосферы сотрудничества учащихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения; формирование активной жизненной позиции.

Развивающие: развитие ученического самоуправления, потребности в познании окружающего мира, наблюдательности, логических способностей.

Программа состоит из 4 модулей, способных помочь участнику успешно реализовать себя в реалиях современного мира. Теоретические и практические занятия распределены таким образом, который дает возможность учащимся плавно перейти от восприятия материала к его реализации.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

IN LINGUA VERITAS («ИСТИНА В ЯЗЫКЕ»): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПЯТИ ПОДПРОГРАММ

Иванова Я.Н., Щелканова К.М., Ордахов В.В., Нафанаилова С.С., Тихонов О.В., Старостин Г.А., Куприянова А.Е.

ГАУ ДО РС(Я) «ЦО и ОД «Сосновый бор», Республика Саха (Якутия)

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», является единственным в Республике Саха (Якутия) круглогодичным учреждением отдыха и оздоровления. Основной целью деятельности Центра является развитие системы отдыха и оздоровления детей, реализация мероприятий по организации круглогодичного отдыха и оздоровления детей, внедрение и реализация оздоровительных и образовательных программ на основе учета запросов детей и населения, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций. В своей работе Центр в условиях временного детского коллектива использует современные методы обучения гуманитарным наукам, передовые технологии в области информационно-коммуникационных технологий и научно-технического творчества.

При разработке, апробации и реализации учебных программ уделяется особое внимание инновационным образовательным программам, в том числе и языковым.

В современном быстро меняющемся мире знание иностранных языков приобретают все большее значение, и является уже необходимостью, а точнее частью процесса интеграции и интенсивного

международного общения, целью которого является формирование полилингвальной личности.

Помимо изучения школьного курса иностранных языков возникает потребность выйти за рамки урока и пройти уже ранее изученный материал в другом формате, при других обстоятельствах, где нет контрольно-оценочной деятельности, а уровень владения учебного материала оценивается при сплоченной, активной, командной деятельности в игровой форме. Из вышесказанного возникла необходимость в универсальной программе дополнительного образования, которая позволила бы решить проблему развития познавательного интереса детей к иностранным языкам. Особенность данной программы является широкий возрастной охват (от 6,5 до 18 лет); индивидуально-личностный подход, а также предусматривает разный уровень знания и владения иностранных языков и русского языка.

Цель данной программы является комплексное обновление знаний, новых умений и навыков по иностранным языкам и русскому языку.

Задачи:

1. Повышение мотивации к изучению языкам. Формирование мотивации к активному изучению иностранного языка.

2. Развитие интеллектуальных способностей. Способствовать развитию креативности, внимания, памяти наблюдательности воображения.

3. Расширение эрудиции. Знакомство детей и подростков с историей культурой и географией других стран через язык.

4. Формирование правильного отношения к своему образованию (осознанное «отношение к учебе»).

Список литературы

1. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2012.

2. McTighe J., Wiggins G. Essential Questions: Opening Doors to Student Understanding. Association for Supervision and Curriculum Development. Monroeville, PA, USA. 2013.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. 2012.

4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Кабакова М.В., Павленко Е.В.

КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай», г. Барнаул, Алтайский край

Времена, когда многие считали, что деньги детей развращают, уже прошли. Многие родители в наше время начали понимать, что в современном мире ребенок должен не только уметь считать деньги для покупки мороженого в магазине, но уметь управлять своими финансами. Однако не многие родители пришли к такому выводу, и опыт прошлых поколений показал, что многие родители оказывают финансовую помощь и поддержку своим детям до тех пор, пока им хватает на это здоровья, сил и возможностей. Но когда силы и возможности иссякают - они начинают бить тревогу и просить совета, потому что их уже давно взрослый ребенок никак не может научиться самостоятельной жизни. У детей нет стимула, что-то предпринимать. Современные грамотные родители знают, что необходимо уже с младшего детского возраста объяснять детям ценность денег.

Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения финансовой грамотности в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о массовом внедрении финансовой грамотности в школьное образование. Да и родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Поэтому, обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов является

актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Программа финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения истории возникновения денег, видов денег, источников дохода и статьи расхода, составления бюджета, профессий.

Цель: формирование базового понятия о мире денег и разнообразии профессий.

Задачи:

Обучающие: расширять представления детей о профессиях; научить ребёнка самостоятельно разбираться в денежных знаках; научить правильно распоряжаться своими карманными деньгами.

Воспитывающие задачи: воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; способствовать воспитанию ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей.

Развивающие задачи: способствовать развитию интеллекта; создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося.

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно именно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике – от постановки задачи к достижению результата.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «КРЕАТИВНЫЙ БУМ»

Капов Д.М.. Тепловодская С.В.

Обособленное структурное подразделение ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный», г. Санкт-Петербург

Программа Творческая лаборатория «Креативный бум» является модулем комплексной программы «Шкатулка Пандоры» (входящей в образовательную программу ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Творческие дети») и реализуется в области социально-педагогической направленности.

Программа рассчитана на общекультурный уровень освоения и может являться как составной частью любой смены, так и программой конкретной смены. Основополагающий элемент программы - развитие дивергентного мышления. Дивергентное мышление - метод творческого мышления, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемной ситуации, задачи (Википедия). В условиях многообразия, сложности и быстроты современной жизни от человека требуется проявление самостоятельности, гибкости, сообразительности и часто неординарности в подходе к решению различных ситуаций. Все эти качества во многом зависят от генетической предрасположенности индивидуума, но возможность развития заложенного потенциала зависит не только от врожденных качеств личности, но и от жизненного опыта, окружающего общества, особенностей восприятия ценностей.

Данная программа представляет собой продукт слияния интерактивной, тренинговой и развивающей форм работы. Развивающая часть программы направлена на раскрытие и развитие уже заложенного потенциала, а параллельно идущая тренинговая часть направлена на

осмысление возможностей применения своих творческих способностей, развитие и использование собственных ресурсов.

Программа позволяет в интерактивной форме получать новые знания, умения и навыки, раскрывать и развивать свой творческий потенциал. От самого момента своего начала, образование было направлено на развитие традиционной формы мышления - конвергентного мышления. Получая новые знания, ребенок приспосабливается к окружающей его действительности. Применяя полученные знания, он учится справляться с различными жизненными ситуациями, стремится к достижению цели, реализовывает свои потребности. Но рано или поздно наступает тот момент, когда имеющихся знаний становится недостаточно. Меняющийся ритм и условия жизни требуют новых знаний и умений, новых возможностей адаптации. В настоящее время, в силу быстро меняющихся условий, подростки зачастую «застревают» на этапе решения ситуаций и выбора дальнейших действий. Под влиянием меняющихся тенденций и ценностей подросток все чаще сталкивается с необходимостью принятия нестандартных решений, проявления гибкости и неординарности в действиях. Сталкиваясь со сложностями, подросток отстраняется от окружающей действительности, процесс взаимодействия с другими людьми сводится к взаимодействию через различные рода гаджеты. Речь наполняется сокращениями, словами-паразитами, а мышление приобретает шаблонный формат. Восприятие окружающей реальности становится однотипным и «монохромным». Исходя из этого, возникает необходимость развивать иную, дивергентную, форму мышления, раскрывать и развивать творческие способности. Уже сформированный образ мышления, ориентированный на запоминание информации утратил себя. В настоящее время нужно ориентироваться на способность находить информацию, ориентироваться и разбираться в ней, и по-иному мыслить, отсеивать ее и вычленять самое важное.

Дивергентное мышление - это вид мышления, характеризующийся поиском новых решений ситуаций, выходом за рамки стереотипов и шаблонов (Википедия, Словарь психологических терминов). Основными показателями креативности являются скорость и гибкость мысли, оригинальность, неординарность, неформатность (Студопедия. Понятие творчество и творческие способности). Ведущим видом деятельности, в которой есть возможность раскрыть и проявить свои творческие способности, является игра. Каждое занятие по программе основано на эмоционально-вербальной рефлексии, из которой можно определить психическое состояние подростка, его настрой на работу и осмысление проделанной работы. Помимо основных занятий программа включает в себя серию разминочных упражнений, которые могут проводиться в свободной вариативной форме как в начале занятия, так и по его завершению. По итогам каждого занятия проводится рефлексия процесса работы: отношение к происходящему, оценка своего вклада, общее достижение, эмоциональное восприятие полученного «продукта деятельности».

Очень важно привлечь внимание к полученным результатам и их оценке участниками, сделать упор на осознание того, что подросток увидел в себе или других, что почувствовал, выполняя конкретные упражнения, что произвело на него впечатление, а что нет и по каким причинам. Проведение данной программы возможно только при соответствующей подготовке руководителя программы, рекомендуется для проведения специалистом-психологом.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Ростов н\Дону. Феникс, 2003

2. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015.

ВОЖАТЫЙ

Карпова А.Ю.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, Краснодарский край

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. В период социально – экономических коренных преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала и.т.д. Все дети без исключения ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, и здесь важно не обмануть ожидания детей. Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга.

В системе воспитательной работы школы важная роль отведена деятельности вожатых, которые включены в состав актива органов школьного ученического самоуправления. Помощь вожатых в организации и руководстве досуговой работы с младшими школьниками трудно переоценить. Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочного времени, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях в каникулярное время. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научится организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Вожатый». Программа «Вожатый» реализуется в социально-педагогической направленности.

Рабочая программа «Вожатый» органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепляет опыт решения сложных задач коллективной деятельности. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным. Отличительные особенности программы. Образовательная программа «Вожатый» рассматривается как составляющая часть образовательных мероприятий, имеющих своей целью становление у старшеклассников активной жизненной позиции, формирование необходимых технологий социальной коммуникации, обучение их основам психолого-педагогических знаний. Программа нацелена на решение образовательных задач, которые имеют статус «настоящих», так как основное её предназначение – подготовка

старшеклассников к конкретной деятельности с младшими школьниками в летний период. Программа основана на моделировании ситуации. Основное внимание при этом уделяется овладению методическими приёмами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций, технологиями по развитию нравственного, социального и физического здоровья личности.

Цель программы: создание условий для подготовки вожатых для работы в школах и детских оздоровительных лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

Обучающие: учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей; способствовать самообразованию обучающихся в области педагогики и психологии; способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Развивающие: развить коммуникативно-организаторские способности; развить творческие способности, память, воображение.

Воспитательные: стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств; формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

Список литературы

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2011г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – Педагогическое общество России, Москва, 2014
3. Торгашов В.Н. Мы играем в детектив. – Педагогическое общество России, Москва, 2014

4. Чагина Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей - Издательский дом «Методист», Москва 2014

5. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – Педагогическое общество России, Москва 2010

ЗА ЗДОРОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Кассина С.В.

МБОУ СОШ, с. Красное, Липецкая область

Осознание потребности в общении, развитие навыков здорового общения, решение проблем общения являются важными при формировании коммуникативных компетенций младших подростков. Замечено, что в период 10-12 летнего возраста ребята претерпевают изменения во взаимодействии и им приходится заново выстраивать отношения. Коммуникативная культура в этот период находится на недостаточно сформированном уровне. Поэтому предметом изучения являются коммуникативные умения младших подростков.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности младшего подростка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют, как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно в этом заключается актуальность данной программы.

Цель программы - формирование коммуникативных умений как основы сотрудничества, создание представлений о нравственных основах дружбы.

Задачи программы: формирование коммуникативных умений, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, занимающихся совместной деятельностью, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, входить в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; формирование навыка определения и создания персонального пространства; повышение осведомлённости о стратегиях поведения в коллективе; формирование умения отличать истинную дружбу

от различных форм манипулирования, которые провоцируют подростка на рискованные поступки; формирование положительного образа себя и окружающих.

Помимо развития коммуникативных УУД данная программа предполагает развитие личностных характеристик: знание моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект. В ходе реализации программы будут задействованы и регулятивные УУД, а конкретно - способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов, саморегуляция эмоциональных состояний.

Список литературы

1. Антонова А., Лавриненко Е. Программа по развитию коммуникативных УУД с учетом введения ФГОС для учеников 5 класса. Школьный психолог №1 2013.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение,2010.
3. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Липецк: ИРО, 2014. - 151с.
4. Кудряшова М. День рождения коллектива. Школьный психолог №2 2012
5. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс,2013. – 4 - 35 с.
6. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Пособие для учителей 5 – 9 классов. – М.: Баласс, 2013 г.

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд.-М.: Генезис, 2010 – 541 с.

8. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2013. – 272 с.

9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006. – 167 с.

10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КРУЖКА ПО ВЫБОРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 14 ДО 16 ЛЕТ: «СЕМЬЯ И МОЯ ПРОФЕССИЯ В ГАЗПРОМЕ» ПРОФОРИЕНТИРОВАНАЯ НА ДЕТЕЙ СОТРУДНИКОВ «ГАЗПРОМА» (2016-2019 Г.)

Касюгин М. Н., Шмулёва Д. В.

ДОБО «Ласточка» - филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Нижегородская область

В настоящее время, даже когда наша страна находится в экономическом кризисе ПАО «Газпром» уделяет большое значение социальной политике компании, так как понимает, что социальное благополучие сотрудников залог экономического процветания предприятия. Забота о детях сотрудников «Газпром трансгаз Нижний Новгород» проявляется через оздоровление и отдыхе их детей на здравницах, принадлежащие предприятию. Пансионат «Кавказ» г. Геленджик Краснодарский край на 2016 год за 4-е летние смены оздоровило 368 детей. База отдыха «Волга» Лысковского района в это лето приняли 655 детей. Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» Нижегородская область д. Костино за лето 2016 года организовала 4 летних смены, где смогла развить и оздоровить 1546 детей. Также ДОБО «Ласточка» помимо летнего оздоровительного сезона проводит осенние, зимние, весенние смены, а так же принимает ребят на летнюю спартакиаду общества, фестиваль-конкурс детских коллективов «Светлячок», организует всероссийские слёты и конкурсы, такие как: «Игры победителей» - крупные спортивные соревнования для детей, перенесших онкологические заболевания, первый ежегодный слет участников «Газпром-классов», принимает детей спортсменов, танцоров, вокалистов, активистов на благотворительные смены. По статистическим данным на

детской оздоровительной базе отдыха «Ласточка до января 2016 года отдохнет 2436 детей.

Из выше описанной статистики видно, что «Газпром трансгаз Нижний Новгород» в приоритете отдыха и оздоровления детей отдает Детской Оздоровительной базе отдыха «Ласточка», куда приезжают отдыхать дети и подростки из семи республик и восьми областей России. В связи с тем, что 65% отдыхающих это дети сотрудников «Газпрома» (см. Приложение 1), которые приезжают отдыхать каждый год и не по одному разу в сезон (см. Приложение 2), перед педагогическим коллективом ДОБО «Ласточка» стоит профориентационная задача, включающая в себя организацию мероприятий для отдыхающих детей по позитивной агитации профессий «Газпрома» для стимулирования будущих студентов к поступлению в «технические» и «нефтегазовые» вузы страны.

Поэтому лучшими педагогами-практиками детской оздоровительной базы отдыха «Ласточка» с учетом современных идей, мыслей, тенденций в области профориентационной работы в детском отдыхе была создана и реализована программа, рассчитанная на детей и подростков от 6,5 до 16 лет. Профориентационная программа детской оздоровительной базы отдыха «Ласточка» филиал ООО Газпром трансгаз Нижний Новгород Корпорация уникальных приключений «ЛастЛандия» (2016-2019 г.) (см. Приложение 3)). После первого года реализации программы в связи с заинтересованностью детей к профессиям своих родителей появилась необходимость в написание и реализации программы: профориентационного кружка по выбору для детей от 14 до 16 лет названная как: «СемьЯ и моя профессия в Газпроме» профориентированая на детей сотрудников «Газпрома».

Новизна программы кружка состоит в том, что, систематизировав опыт реализующейся программы лагеря, проанализировав плюсы и минусы игрового механизма, был выявлен интерес детей старшего возраста в углубленном изучении вопроса профессиональной деятельности

своих родителей и своё дальнейшее сотрудничество с компанией «Газпрома», в связи с запросом детей. По осуществлению процесса вовлечения участников кружка в активную профориентационную деятельность мы используем методы досуговой педагогики С.А. Шмаковова. Занятия проходят в форме: беседы, дискуссии, тестирования, анкетирования, сюжетно-ролевых игр, самостоятельной исследовательской деятельности, создания проекта и его презентации, экскурсии.

Цель программы кружка: актуализировать процесс профессионального самоопределения детей и подростков в условиях детской оздоровительной базы в единстве их творческого, интеллектуального, физического, духовного и нравственного развития.

Задачи: осуществление процесса подготовки детей и подростков к осознанному выбору профессиональной деятельности через представление о том, какая профессия и каких именно личностных качеств требует от человека; развитие потребностно-мотивационной сферы детей и подростков через знакомство с типами профессий «Газпрома» и игровое моделирование элементов профессиональной деятельности; формирование у детей и подростков ценностного и уважительного отношения к разным видам профессионального труда; овладение детьми и подростками новых знаний, практических умений и навыков в различных видах профессиональной деятельности, определение ими перспектив собственного развития в компании «Газпром».

Список литературы

1. Варламова Д., Коричин Д., Песков Д., Лукша К., Атлас новых профессий 2.0. – Издательство Олимп-Бизнес, 2016

2. «Детская психодиагностика и профориентация» Психодиагностика раннего детства диагностика готовности ребёнка школе, психокоррекция и др.. Столяренко Л.Д. //Уч.пос, 2016

3. «От учебы к профессиональной карьере». Учебное пособие. 2-е изд., исп. Николай Федорович Родичев, Светлана Николаевна Чистякова 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Козловская О.Н., Гладких А.С., Грудко Т.Н.. Королева Н.Н., Серенков А.Н.

МБУ ДО ДДТ, Красноярский край

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует социализации ребенка и формирует такие личностные качества обучающегося как готовность и способность к саморазвитию и творческому самовыражению. «Воспитание ребенка начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщения к ценностям и традициям российского народа» (из Концепции развития ДО в РФ).

Кроме того, данная программа дает возможность окунуться в атмосферу социальных и межличностных отношений в условиях летнего лагеря тем детям, которые, в силу различных причин, не могут посетить загородные лагеря отдыха.

Цели программы: включение в творческую деятельность посредством различных форм организации досуга; создание условий для реализации творческого потенциала каждого участника программы.

Задачи программы

1. Формировать у обучающихся представления о способах реализации своих творческих способностей.
2. Научить техникам игровой организации досуга (основные правила).
3. Познакомить с формами организации досуга (мастер-класс, экшен-тренинг, квест, конкурс, выставка, концерт, игровая программа, театральная миниатюра, дворовые игры с правилами).

4. Развивать творческие прикладные навыки (мастер-классы по прикладным технологиям).

5. Научить представлять себя и свое творчество.

6. Развивать коммуникативные навыки, умение выполнять различные роли в коллективе.

7. Воспитывать уверенность в себе через коллективную творческую деятельность.

Особенность данной программы заключается в том, что она реализуется в короткий срок в интенсивном режиме в течение 7 дней, которые направлены на реализацию главной педагогической идеи, все участники программы заняты коллективным творческим делом, практически осваивают различные формы организации досуга. Название проекта – это семь цветных лепестков, на которых обозначается тема дня. Участникам проекта предлагается приходить в одежде, соответствующей цветовой гамме лепестков или иметь любой цветной элемент в одежде. Обязательным условием проекта является проведение его на свежем воздухе, а именно на зеленом дворе ДДТ, где ребята сами оборудуют свои отрядные места.

Традиции. Обязательным в содержании программе является наличие многодневных игр «Ангелы и подопечные», «Анонимный башмак», которые учат ребят дружить, заботиться друг о друге, дарить комплементы и видеть в товарище положительные черты характера.

В развивающемся обществе, в век компьютерных технологий падает потребность в живом общении. Дети перестают играть в игры, которые формируют смекалку и выносливость, умение вести диалог и работать в команде, закладывают основу к саморазвитию. Лето – благодатная пора для социализации и приобретения коммуникативных практик детьми, как в среде сверстников, так и в разновозрастной среде. Летний лагерь с дневным пребыванием является той средой, в которую погружается детско-взрослый коллектив с целью совместной творческой деятельности.

Летний лагерь имеет множество особенностей и возможностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации.

Список литературы

1. Герасимова О.А. Мастерство шоумена. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М.: «Просвещение», 1978.
2. Некрылова А.Ф. Русские народные праздники, увеселения и зрелища. - Ленинград: «Искусство», 1984.
3. Самойленко В.М. Массовые музыкальные представления. – М.: «Музыка», 1989.
4. Чечетин А.И. Основы драматургии театрализованных представлений. - М.: «Просвещение», 1981.
5. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / М., 2004.
6. Куприянов Б.В. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены / М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛАБОРАТОРИЯ ВОЛШЕБНЫЙ ЛУЧ»

Кознова О.В., Меланич Н.П.. Глазырина О.Ф.

МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова", г. Черногорск, Республика Хакасия

Среди массы самых разнообразных зрелищ ребят больше всего привлекает кино. В мире кино они могут быть и в роли зрителя, и в роли творца. Одна роль основана на даре восприятия и сопереживания, другая – на даре творческого созидания. Оба этих дара зависят от уровня художественной культуры. Сегодня экран заполнен иностранными мультипликационными и художественными фильмами и задача взрослых - открыть для школьников глубину и широту отечественного кинематографа. 2016 год в Российской Федерации объявлен годом Российского кино, важно показать детям его значимость в жизни человека, познакомить с режиссерами, актерами, кинопрофессиями, историей. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Цель программы: пробуждение творческой инициативы как фактор личностного успеха в процессе работы по программе «Волшебный Луч».

Задачи программы:

1. Прививать интерес детей к отечественному кинематографу, обогащая внутренний мир ребенка путем формирования интереса к истории и традициям.

2. Развивать интеллектуальные способности и навыки исследовательской деятельности. Воспитывать чувство толерантности к этническому и культурному многообразию человеческого сообщества.

3. Оказывать профориентационную поддержку детям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный Луч» социально – педагогической направленности развивает художественно – эстетические и творческие способности детей, формирует социокультурную компетенцию, включает основы медиа-информационных технологий.

Региональный компонент программы в лагере с дневным пребыванием «Волшебный Луч» заключается во внедрении в образовательную программу тематики родного края. Знакомит с мультфильмами, созданными по хакасским сказкам и сказкам народов *Сибири*., с фильмами, где красочно и интересно показаны природа родного края, национальные традиции хакасского народа, а также просмотр эпизодов из кинофильма «Конец императора тайги», который является частью биографии А. Гайдара, сражавшегося с бандой Соловьева на территории Хакасии и Красноярского края. Отличительной особенностью данной программы является использование фильма, как главного элемента. Это дает учащимся возможность почувствовать всю художественную прелесть окружающего мира через свое восприятие.

Список литературы

1. Методическое пособие в помощь организации мероприятий, посвященных Году российского кино. Составитель И.Г. Слодарж, Екатеринбург, 2016

2. Методическая разработка игровой программы «Мир кино», посвященной Году российского кино. Автор-составитель И. И. Павлова, методист ГАУДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения», Кемерово, 20163.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ШОУМЭНОВ

Космодемьянская З.А

МБУДО ДДТ г.Донецк, Ростовская область

Дополнительная образовательная программа «Творческая мастерская шоумэнов» (ведущих концертных, игровых, развлекательных программ) предназначена для работы с детьми в условиях летнего лагеря и нацелена на разноплановое развитие ребёнка, его организаторских, творческих способностей, познавательной активности. Участие в деятельности «Творческой мастерской шоумэнов» позволяет ребёнку приобрести набор социальных – коммуникативных, организаторских, умений и навыков, необходимых в жизни. Организованный вид отдыха предполагает предоставление детям в летнее время условий для проявления внутренних дарований, для развития творческих способностей и возможность провести свободное время с пользой.

Содержание программы направленно на обогащение личности ребёнка, создание условий для ощущения себя творческой личностью. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и младших подростков 10-12 лет.

Для детей младшего школьного возраста характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение младшего школьника зависит от непосредственных впечатлений, что придаёт ему творческий характер. В начале младшего школьного возраста у ребёнка преобладает наглядно – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения. К 8 – 10 годам ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей

памятью и регулировать её проявления: запоминания, воспроизведения, припоминания. В этом возрасте предоставляется возможность развивать ребёнку память, внимание, речь.

Наряду с вышеперечисленными возрастными особенностями младшего школьника существует и ряд других: импульсивность, любознательность, непосредственность, отзывчивость, доверчивость, подражательность. Дети этого возраста эмоциональны. У них усиливается познавательные интересы, они способны заниматься одновременно и лепкой, и пением, и рисованием. В этом возрасте идёт формирования опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 10-12 лет характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия, выступления на сцене перед сверстниками и младшими в роли ведущего вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

Цель работы творческой мастерской: создание условий для самореализации, самопознания и саморазвития ребёнка посредством занятий риторикой и актёрским мастерством в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Задачи: выявить, учесть индивидуальный сценический, организаторский опыт ребёнка; развивать коммуникативные, организаторские навыки ребёнка, навыки уверенного поведения во время публичного выступления; показать важность для ребёнка полезного

времяпровождения; содействовать формированию потребностей в активной творческой жизни; содействовать в развитии социальной активности.

Основное содержание занятий: ознакомление с основными характеристиками устной речи (дыхание, чистота произношения, интонация, высота голоса) и обучение простейшим упражнениям по развитию техники речи; развитие коммуникативных, поведенческих навыков при общении, навыков культуры общения (слова приветствия, благодарности, извинения, просьбы); ознакомление с основами сценической культуры (поведение на сцене, выступление с обращением, чтением стихов, проигрывание сценок); подготовка и проведение развлекательной конкурсной программы для сверстников.

Список литературы

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1997.
2. Вагапова Д.Х. Риторика. Цитадель. Москва 2000.
3. Немов Р.С.. Психология. Книга 2, Москва. Владос 2001.
4. Электронный курс «Активные методы обучения», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru/.

ЗНАТОКИ ДОРОГ

Кравченко Л.А.

МБУ ДО ЦДО Ипатовского района, Ставропольский край

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий. Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны – безопасность дорожного движения. По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей – дети от 7 до 14 лет. Проблема детского травматизма сохраняет свою актуальность и в летний период. Дети страдают из-за собственной неаккуратности и недосмотра взрослых, незнания правил дорожного движения и неумения ориентироваться в различных дорожных ситуациях.

Они переходят проезжую часть в неустановленном месте, выбегают на дорогу из-за всяких кустов, ограждений, из-за стоящих и движущихся транспортных средств, перебегают на красный или жёлтый сигнал светофора, и даже играют на проезжей части или вблизи неё. Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Поэтому проблема обучения детей правилам дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах стала актуальной и подсказана самой жизнью, а предупреждение гибели и травматизма детей под колёсами автотранспорта требует от педагогов целенаправленной, обязательной и непрерывной работы.

Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед нами задача в летний период рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности. Для младших школьников с учётом интересов и потребностей детей и их родителей на летний период разработана краткосрочная общеразвивающая программа «Знатоки дорог» для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа предполагает обучение не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге, умению ориентироваться в различных дорожных ситуациях, а также обучению навыкам вождения велосипеда.

Программа приближена к требованиям жизни и представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 6-10 лет.

Цель: воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и повышение дорожно-транспортной культуры детей.

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на улицах города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

Формы обучения ПДД очень разнообразны: игровые программы, практические занятия, экскурсии, встречи, конкурсы. На занятиях используются визуальные, практические методы работы: видеофильмы, таблицы, компьютерные задания, наблюдение и анализ, работа с литературой, творческие задания, ситуационные тренинги. Учитывая возрастные особенности детей главной технологией является игровая технология, которая способствует социализации личности.

Список литературы

1. Белугин М.Г., Ишниязов А.С. «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДТТ» , Казань-2006
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. Классные часы по ПДД, М: ТЦ Сфера, 2004
3. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность, Москва Третий Рим 2007
4. Леонгард А.А., Содружество ради жизни, Кемерово 2009 г.
5. Фольштат М.Л., Добровольская А.П., О некоторых ошибках в преподавании ПДД. СП б, 2001
6. Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления ТС категорий «А», «В». - Москва, 2016.

МЕДИА МИР

Хлестунова С.И., Кузьминская О.М., Абикирова Л.М., Бондаренко О.В.

МКУ ДО ЦДОД, Красноярский край

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в сетевой форме. В процессе реализации программы привлекаются организации Кежемского района в качестве экспертов, партнеров при проведении, организации и реализации акций и проектов и предоставления информационно-технических ресурсов. При реализации каждого модуля применяется комплексный метод обучения разным видам деятельности для решения одной практический задачи, в основе которой лежит выполнение творческих заданий по созданию как отдельного монопроекта, так и группового продукта. В результате акцент переносится с отдельных тренировочных упражнений на общую продуктивную работу над итоговым медийным продуктом.

Актуальность программы обусловлена тем, что мультимедиа является мощным средством представления и визуализации информации. Значимость данной программы состоит в том, что она объединяет увлеченность школьников компьютерными технологиями и их внимание к социальным проблемам молодежи, общества, историко-культурному наследию, духовным ценностям. Это помогает предупредить асоциальное поведение подростков. При проведении занятий учитываются индивидуальные, психологические, возрастные особенности учащихся. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы, толерантного отношения внутри группы и, таким образом, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В ходе создания мультимедийных проектов акцент переносится с репродуктивной деятельности на активную творческую деятельность

учащихся, которая требует для своего воплощения познания окружающей действительности и современных мультимедийных технологий. Такая организация работы по программе мотивирует учащихся к расширению своего образовательного пространства и достижению более высоких результатов.

Программа состоит из тематических модулей: цифровой звук, цифровое видео, анимация, проектирование. Каждый модуль направлен на реализацию определенных задач и достижения конкретных предметных результатов. Модуль содержит два образовательных блока: теоретический и практический, в результате которых создается итоговый проект. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, проектную, исследовательскую деятельность является условием приобретения прочных знаний в разных областях и преобразования их в умения. Полученные результаты выражаются средствами экранных технологий. Для обеспечения сетевого взаимодействия применяются интерактивные и дистанционные технологии. Проводятся вебинары, индивидуальное консультирование, применяются облачные технологии, как возможность получать, размещать информацию и осуществлять диалог в рамках реализации акций, проектов и учебных занятий. Технологии, применяемые при реализации программы: проектные, экранные, технологии критического мышления. Данные технологии позволяют учащимся приобрести способности самостоятельно, творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, для реализации практической задачи.

Для достижения цели и решения поставленных задач применяются активные методы обучения: исследовательский, проектный, эвристический. Использование мультимедийных технологий в сочетании с применяемыми методами обучения позволяет учащимся получить представление о реалиях современной жизни, и способствуют успешной их социальной адаптации.

Проектная методика позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность детей. Процесс создания медиапроектов для виртуального канала способствует развитию у учащихся умений адаптироваться в изменяющихся условиях жизни: видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения. Применяемый метод проектов ориентирован на самостоятельную, индивидуальную, групповую работу, предполагающую использование исследовательских и эвристических методов, творческих работ, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

Отличительная особенность данной дополнительной программы заключается в том, что при реализации программы привлекаются ресурсы разных организаций, которые оказывают информационную и экспертную поддержку, а также содействуют организации и реализации совместных проектов.

Список литературы

1. Боршуляк М. П. Программа Flash 5. 10-11 классы: учеб. Пособие/М. П. Боршуляк. –Дрофа, 2005. – 144 с.: ил.- (Элективные курсы). (8-102 с.)
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие; издательский дом «Федоров» – издательство «Учебная литература», 2006. – 167 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендациипреподаванию курса, издательский дом «Федоров» – издательство «Учебная литература», 2006. – 224 с.
4. Давыдова И. П., Дюдин С. Е. Анимационные технологии и их применение в школе//Информатика и образование. 2007. № 12 (35-39с.)

5. Переверзев С. И. Анимация в Macromedia Flash MX/с. И. Переверзев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 374 с.

6. Сборник проектных задач. Под редакцией А.Б. Воронцова —Москва: Просвещение 2012. — 143 с.

ДУМАЙ, РЕШАЙ, ДЕЙСТВУЙ!

Кухарева Н М., Куркина М.И., Земских О.В., Галкина Ж.В., Воронков А.М.

МКОУ ДО « Назаровский районный Дом детского творчества»,
Красноярский край

Российское общество в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе, поэтому особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах социализации.

Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и их оздоровления «Думай, решай, действуй!» реализуется в сетевой форме, имеет социально – педагогическую направленность. Программа направлена на формирование основ проектной и культуры, управленческого мышления у лидеров детских организаций посредством разработки и реализации социальных проектов, направленных на организацию позитивного изменения окружающего социума при взаимодействии с социальными субъектами. Кроме этого данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность получить дополнительные знания о профессиях (юриста, журналиста, историка-краеведа, социолога и т.д.), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

В рамках программы подростки овладеют демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. И самое главное перспектива развития детского движения в районе немыслима без активного участия детей в программировании социально-значимой деятельности детских организаций, что вызывает необходимость специальной подготовки актива детских организаций.

Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и их оздоровления «Думай, решай, действуй!» адаптирована и рассчитана на подростковый возраст 14-16 лет. Учащиеся в этом характеризуется приобретением следующих черт характера — настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать препятствия и трудности. Подросток в этом возрасте способен включаться в разные виды деятельности, критически и аналитически мыслить. Поэтому выбрана оптимальная форма реализации программы - интенсивное погружение в проблему, через включение старшеклассников в разные позиции: эксперта, менеджера, разработчика, юриста, социолога.

Реализация программы позволяет развивать креативное, критическое, системное мышление, основы базовых компетентностей таких, как умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, вести переговоры, умение работать в команде, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

Программа отличается от аналогичных образовательных программ, формой организации образовательного процесса. Впервые рассматривается тесное сетевое взаимодействие дополнительного и среднего (полного) общего образования для решения задач ФГОС. Используя базу школьных знаний по обществоведению, русскому языку, информатики, истории

культуры района, края старшеклассники пробуют применить ее в разработке и реализации проектов.

Целью программы станет: Формирование критического мышления у лидеров детских общественных организаций 8-10 классов через проектировочную деятельность, направленную на позитивные изменения в окружающем социуме.

Задачи: провести диагностику участников программы с целью выявления уровня развития критического мышления и уровня сформированности навыков и развития умений монологической речи; обеспечить формирование эмоционально-положительных и мотивационных установок по отношению к себе, людям и окружающему миру; обеспечить формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственной культуры личности старшеклассников, на основе проектной деятельности школьников, направленной на позитивные изменения в окружающем социуме; обеспечить реализацию проектов с целью развития лидерских качеств: инициативности, организаторских способностей, критического мышления, творческого потенциала, эмпатию и толерантности воспитанников.

Список литературы

1. Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
5. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб.пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М., «Академия», 2002.
6. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.

7. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.

8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

ШКОЛА ЛИДЕРА «ПАРУС»

Лабузова Г.М., Чебакова С.Э

МБОУ СОШ №1, г.Оха, Сахалинская область

Наш меняющийся мир трудно определить одним словом. Сегодняшние проблемы подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути. Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране отводит особое место проблеме личности. Происходящий социальный кризис обнажил противоречия, возникшие в социуме.

Необходимость самозащищенности личности и отсутствие у подрастающего поколения адаптивных механизмов социализации.Слабая поддержка жизненного самоопределения подрастающего поколения. Недостаточная вооруженность человека знаниями и опытом деятельности в современном мире, необходимость нормального физического и духовного развития в условиях предоставляемой свободы выбора. В этой связи возникает необходимость поддержки подрастающего поколения в его жизненном самоопределении. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Школа Лидера «Парус» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детский общественных объединений на современном этапе развития общества.

Реализация задач деятельности детского общественного объединения идет через коллективную работу. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидера «Парус» органично аккумулировала научные

разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Цель: способствование развитию системы отношений личности к Человеку, Отечеству, Знаниям, Труду, Культуре, формирование личности, готовой активному преобразованию окружающей действительности и себя.

Задачи: повышать навыки цивилизованного общения, работы в команде; обеспечивать возможность самореализации ребенка в практической деятельности; познавать основные идеи и принципы деятельности лидера-организатора; развивать познавательную активность, способность самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность; стимулировать потребность самообразования, самопознания, самореализации, способствующую самоопределению.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, - владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

К наиболее актуальным проблемам можно отнести: недостаточную активность и инициативу учащихся, непонимание смысла и значимости социальной практики, слабые навыки самоуправленческой и организаторской деятельности; равнодушие педагогических коллективов к

развитию самоуправления, отсутствие доверия и авторитарность педагогов; объединение содержания деятельности, использование устаревших, примитивных форм работы, неадекватных в природе современных подростков, особенно в сфере патриотического, гражданского, нравственного воспитания, подготовки старшеклассников к осознанному выбору, принятию самостоятельных решений.

Программа «Школа Лидера Парус» создана как программа деятельности школы лидера, действующей на базе школы. Она предполагает подготовку учащихся к значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни.

Список литературы

1. Караковский В.А., Новикова Л.П., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание!– М., 2000.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
3. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2002.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика.– М., 2001.
5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания.– М., 2002.
6. Прутченков А.С.Школа жизни.– М., 2000.
7. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы. М., 2001.
8. Еремина Т.Я Учение. Общение. Творчество. Девять мастерских..– СПб., 2000.

КРАЕВОЙ КАДЕТСКИЙ ПАРЛАМЕНТ

Ладухин П. В., Ким Ю.О., Шапкина Н. П.

КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья», г. Красноярск

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к результатам обучающихся в общеобразовательных организациях сместился с предметных на метапредметные и личностные. Сейчас государству важно, чтобы из школ выходил не просто выпускник, способный сдать экзамены, а выпускник, осознающий себя личностью, готовый к проектной и информационно-познавательной деятельности, мотивированный на общественно-полезную деятельность, готовый к сотрудничеству с разными субъектами общества, и, самое главное, способный применять полученные знания при решении задач в реальной повседневной жизни, а также при построении планов на дальнейшее будущее. Иными словами – обучающийся должен быть способен не просто проектировать свое будущее, опираясь на свои потребности, но и во время обучения совершить пробу проектных действий в реальной жизни, взаимодействуя с субъектами современного общества. Поэтому становится очевидным, что для достижения данных результатов знаниевого подхода в обучении недостаточно. В настоящее время наблюдается существенный разрыв между основным средним образованием, где основу составляет знаниевый компонент и очевидная нацеленность на высокий результат единого государственного экзамена, и дополнительным образованием, где основой является деятельностный (практико-ориентированный) подход. То есть основной недостаток в изучении предмета в образовательном учреждении – отсутствие специально созданных условий для овладения обучающимся способа деятельности в современном обществе, на основе полученных

знаний. Программа позволяет ликвидировать данный недостаток через взаимодействие между основным общим и дополнительным образованием в предметной области реализуемой обучающимися социальной деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников кадетских учебных заведений и воспитанниц Мариинских женских гимназий подросткового и юношеского возраста для которого, по мнению Д.И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность. В связи с этим, Программа является одним из основных инструментов вовлечения, обучающихся в общественную и гражданскую активную деятельность, как форму гражданского образования. Основным содержанием программы рассматривается практическая проектно-организованная общественно-полезная деятельность, через которую происходит развитие гражданской и организационно-управленческой компетентностей воспитанников системы кадетского и женского-гимназического образования.

Программа имеет уровень среднего общего образования, выстроена с учетом региональной специфики (в отличие от программ, ориентированных на «универсальные» формы и цели гражданской активности и добровольческой деятельности) и способствует вовлечению потенциала обучающихся в развитие своей образовательной организации, решение конкретных социально значимых задач значимых для данной территории в данный момент.

Стратегической целью программы является вовлечение обучающихся в процессы формирования гражданского общества, его институтов и форм коммуникации, формирование активной гражданской позиции и ее проявление через проектно-организованные практики общественно-полезной деятельности.

Основным образовательным результатом реализации программы рассматривается становление организационно-управленческой и

гражданской компетентностей воспитанников системы кадетского и женского-гимназического образования.

Для удержания системности и скоординированности деятельности, обеспечения условий необходимых для отработки на практике полученных составляющих, заявленных в Программе, компетентностей на уровне края как организационная форма обеспечивающая эффективность реализации программы сформирован межучрежденческий органа самоуправления - краевой Кадетский парламент.

В связи с этим Программа ориентирована на формирование детско-юношеских общественных объединений, являющихся носителями ценностей гражданского общества, владеющих технологией проектно-организованной деятельности, способных перерабатывать идеи в практическую проектно-организованную деятельность, ставить ее цели, вовлекать в разработку и реализацию других, управлять проектным циклом и оформлять нормы, развивающие и поддерживающие созидательные общественные инициативы. Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в системе кадетского и женского гимназического образования в регионе.

Список литературы

1. Прутченков, А.С. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание
2. Прутченков, А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта.
3. Саква, Р. Путин: выбор России
4. Самосознание европейской культуры XX в
5. Сивохин, Т.А. Политические партии в послеоктябрьской России: сотрудничество и борьба (окт. 1917/1921 гг.): Курс лекций.

ПРОФЕССИОНАЛЫ ПОКОЛЕНИЯ «NEXT»

Леонова Л.А, Мамедов Г.З., Мезенцев Е.Ф., Шестаков В.В., Солдатова О.Д.

МБОУ ЦО, г. Кисловодск, Ставропольский край

Развитие конкурентных условий на современном рынке труда актуализирует проблему правильного и заблаговременного выбора профессии. В тоже время исследования показывают, что многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняет будущий профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным и случайным. От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек.

Программа является одной из форм работы по созданию инновационной многоуровневой системы непрерывного профессионального образования и профессионального самоопределения учащихся; одной из ступеней в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Оригинальность программы заключается в рациональном использовании летнего периода для работы по профессиональному самоопределению.

Комплексная программа «Профессионалы поколения NEXT» обеспечивает единство двух компонентов: образовательного и практико-

деятельного. Отличительная особенность определяет основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у подростков не только прикладные умения, но и способности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению. Участники программы во время летних каникул имеют возможность подробно ознакомиться с особенностями наиболее востребованных потенциальными работодателями конкретных профессий, составляющих основу региональной отраслевой инфраструктуры; разрабатывают и защищают бизнес-проект по созданию малого предприятия по одной из них. Комплексный социально-экономический подход, способствующий наиболее эффективному построению личностной траектории профессионального образования и профессиональной деятельности, с учетом социально-экономических условий конкретного региона определяет новизну и оригинальность программы.

Образовательный процесс отличает и его открытый характер, поскольку он предполагает связь с предприятиями - социальными партнерами, профессиональными общественными организациями и бизнес- объединениями, средствами массовой информации, общеобразовательными учреждениями.

Основной целью программы является: создание условий для профессионального самоопределения школьников, приобретение навыка осознанного выбора профессии и построения профессиональной траектории.

Основными задачами реализации программы являются:

обучение:

– расширить и углубить знания по выявлению учащимися собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей;

– обучить основным приемам, навыкам и умениям по целеполаганию и планированию профессиональной карьеры;

– обучить навыкам бизнес-проектирования;

развитие:

– развивать у учащихся жизненные, социальные ценности, связанные с профессиональным становлением;

– предоставить учащимся условия для активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности;

воспитание:

– воспитать у учащихся восприятие себя как потенциально успешной личности;

– выявить лидерские качества и профессиональные предрасположенности у подростков;

– воспитать чувство коллективизма, ответственности, навыки лидерства и работы в команде.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Профессионалы поколения NEXT» является готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а также профессиональной сферы и будущей профессии.

Список литературы

1. Бедарева Т.В., Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб: «Питер», 2008.
2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - М: «Просвещение», 2007.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие - СПб: «Речь», 2013.

5. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2008.

6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: «Генезис», 2007.

СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ

Лискова Т.Н.

МБОУ «СОШ №90», г. Ижевск, Республика Удмуртия

Человеческая жизнь невозможна без общения. Насколько грамотно и понятно для окружающих дети выражают свои мысли? Могут ли отстоять свою точку зрения? Умеют ли вести диалог? Спорить? Немногие ответят на эти вопросы утвердительно. А свободное владение родной речью и логикой – одно из важнейших составляющих успеха и эффективного общения. К сожалению, «живой» речи, общения становится все меньше и меньше. Проблема очевидна – как научить детей говорить, говорить правильно и красиво, вовлекать каждого ребенка в процесс общения. На этот вопрос ответ дает психология. В каких случаях человек говорит? Когда у него появляется желание что-то сказать и цель, а еще должен быть собеседник. Таким образом, в современной жизни очень важно умение и желание говорить, строить общение.

Программа поможет расширить социальные контакты ребенка и его представления об отношениях в мире людей. Обучающиеся, имеющие достаточно высокую мотивацию к данному виду деятельности, могут продолжить обучение по программе «Искусство общения» (срок реализации – два года), направленной на развитие устной и письменной речи младших школьников средствами активного общения.

Цель программы: повышение уровня коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

– дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;

– сформировать эмоционально- мотивационные установки в общении;

– учить понимать сообщение другого человека, ориентируясь на невербальные средства общения; научить использовать голос, мимику, жесты,

– привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения;

– вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения (доброту, взаимопомощь, сочувствие);

– формировать у детей социальные контакты и развивать способности к совместным действиям и общению в быту, в игровой и учебной деятельности.

Список литературы

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ Автор- составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.

2. Давай поиграем! Автор- составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.

3. Лютова- Робертс Е.К., Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. – М., Речь, 2007.

ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

Лоснякова О.В., Вальянова Л.Н., Белугина Т.А., Грибков И.А.

МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»,
с. Агинское, Красноярский край

Социально-полезная инициатива детей и молодежи рассматривается как инновационный процесс социально-педагогической деятельности. Одной из наиболее востребованных является технология социального проектирования, которая позволяет обеспечить связь обучения с практикой, реальной деятельностью. Включение школьников в социальное проектирование является одним из эффективных путей социализации и формирования активной гражданственности участников образовательного процесса, участия в общественной жизни муниципалитета и региона. Реализация социальных проектов, активизация конкретной инициативы способствует формированию ответственности, патриотизма, толерантности, солидарности и сопричастности молодого поколения. Формат социального проектирования позволяет перейти от идеи и планов к практическому созиданию. Участие обучающихся в разработке и реализации таких проектов способствует адаптации молодежи к изменяющимся социальным требованиям, помогает серьезнее воспринимать социум, примерить на себя взрослую жизнь со всеми ее трудностями и проблемами. Значимость социального проектирования для формирования гражданских компетенций школьников отражается целым рядом важнейших характеристик: проектирование даёт возможность учащимся получить первый опыт создания, влияния и контроля над общественной политикой, формировать локальную юношескую микромодель гражданского общества; соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона,

принципами деятельности различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоёв, становиться активными и ответственными гражданами; представляет подросткам возможность на практике проверить всю принадлежность к местному сообществу, найти своё место в жизни, апробировать свой первый гражданский опыт.

В ходе реализации программы ее участники получают знания по основам проектной деятельности, сами предлагают направления, ставят цели и задачи деятельности, выявляют существующие в стране социальные проблемы и разрабатывают пути их решения, определяют условия реализации проектов; разрабатывают и реализуют конкретные социально-значимые дела; представляют для публичной общественной экспертизы разработанные проекты.

Разработка и реализация краткосрочных социальных проектов для решения социальных проблем муниципалитета будет построена на материале социальной ситуации конкретной территории, населенного пункта, где базируется палаточный лагерь. Такими социально-значимыми делами могут стать обустройство игровых и спортивных площадок, посильная помощь одиноким пожилым людям, инвалидам, ветеранам, организация и проведение концертов, спортивных соревнований, творческих встреч, выставок народного творчества, игровых клубов, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство села, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и многое другое, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

На заключительном этапе работы по программе участники анализируют реализованные проекты, готовятся к экспертной оценке, проходит конкурс проектов.

Таким образом, подростки получают отношение к продукту своей деятельности, а не к тому насколько они точно применяют полученные знания, учатся организовывать собственную жизнь и содействовать достойной жизни окружающих людей.

Цель программы: развитие общественной инициативы и гражданской компетентности у подростков через вовлечение их в проектно-организованные социальные практики.

Задачи:

1. получение школьниками знаний по организации проектной деятельности;
2. освоение подростками методов проектного мышления и деятельности;
3. вовлечение участников программы в реальные социальные практики;
4. развитие коммуникативных компетенций, творческих и организаторских способностей;
5. привлечение внимания общественности к достижениям детей в области решения социальных проблем.

Список литературы

1. Аронская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников.2005
2. Герцик Ю.В., Устюжанина Д.А. Образовательная программа «Школа общественных инициатив» Красноярск, КДПиШ. 2008
3. Ежемесячный информационно-методический Журнал «Внешкольник» № 1/ 2005 г. «Методика работы школьных команд над социальными проектами в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». - Москва, 2005.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ - Новая цивилизация. 2001.
5. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация» - НИИ школьных технологий. 2005.

ШКОЛА КИНОВЕДЕНИЯ: «ЛУЧИ ЭКРАНА»

Лузин О.А., Ратманская О.Г., Семьянинов Е.В., Семина О.П.

МУП «Достоинство», г. Назарово, Красноярский край

Идея образовательной программы Школа киноведения: «Лучи экрана» возникла из кинофильма Аллы Суриковой «Человек с бульвара Капуцинов». Сюжет фильма показывает «Дикий запад» начала 20 века и людей с «дикими» нравами, проживающих там. Их безнравственный мир изменяют добрые фильмы, которые показывает им кинооператор (артист Е. Миронов) – человек беззаветно влюблённый в синематограф. Но ситуация резко изменяется, когда приходит к людям другой продавец фильмов и начинает показывать синему ради своей наживы и вводит опять людей в состояние «дикости». Эта идея и определяет социально-педагогическую направленность программы. Нет, наверное, ни одного человека, который бы не любил кино, но каждый ли задавал себе вопросы: Человек «делает» кино или кино человека? Умеем ли мы понимать те фильмы, которые смотрим? Какова главная идея фильма, к чему она призывает? Как фильмы воздействуют на нас и изменяют и как можно избежать нежелательного манипулирования сознанием? Что можно называть настоящим кино?

Ответы на данные вопросы, не кажутся очевидными. С одной стороны бесспорным является факт, того, что человек занимается созданием кино: продюсер занимается организацией съемочного процесса, сценарист готовит текст будущего фильма, режиссер детально прорабатывает сцены картины и подчиняет весь фильм единой воле и смыслу, актеры воплощают эти идеи своей игрой, оператор фиксирует актерское искусство на пленку, звукооператор наполняет картину дыханием различных шумов, монтажер отсекает все нужное и оставляет

то, что мы всегда и видим на экране, называя это игровым кино. С другой стороны человек, (в данном контексте зритель), является потребителем кинопродукции. Восприятие кино сопровождается у зрителя эмоциональным переживанием, человек начинает идентифицировать себя с героями картины и ситуацией, в которую они попадают. Если такое происходит, картине обеспечен кассовый успех, актеры превращаются в кумиров миллионов людей, ситуации, показанные в фильме, воспринимаются как реальность. Люди формируют на материале кино идеалы и культурные ориентиры, к которым стремятся в реальной жизни. И в этой ситуации уже кино начинает творить человека, манипулируя его сознанием. Однако не всегда эта манипуляция нацелена на нравственное, образовательное, гражданское совершенствование человека. Наиболее подверженными отрицательной манипуляции, в силу еще не сложившегося мировоззрения, являются подростки. В связи с этим, основные задачи программы можно сформулировать как развитие в старшеклассниках критического мышления – способности отличать хорошее от плохого; совершенствование рефлектирующего мышления (понимание себя через образы кино, а также умение их анализировать); развитие коммуникативных навыков – умения публично высказывать и отстаивать своё мнение; формирование устойчивых художественно-эстетических вкусов. А основной целью программы станет: конструктивный анализ киноискусства на материале современного коммерческого и элитарного видео.

Отличительной особенностью данной программы является организация коммуникации ребят в программе. Коммуникация в программе формируется через постановку образовательных задач и открытых вопросов, для решения которых требуются, помимо конкретных знаний, творческое мышление, способность анализировать и делать выводы, умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения на

публике, в умении самим организовывать культурные события у себя в территории.

В программе в процессе фронтальной, групповой и индивидуальной работы будет осуществлён: просмотр видеофильмов и их обсуждение, анализ; составление критических аннотаций на видеофильмы; моделирование киноплакатов, ролевого имиджа, видеосценариев; изучение современной кинопродукции и зрительской аудитории; анализ влияния современного кино на зрителя; съёмка и монтаж видеосюжетов; презентация авторских сюжетов.

Образовательная программа Школа киноведения: «Лучи экрана» состоит из 4 основных этапов:

1. Аналитический (провокационный) – старшекласснику предстоит понять себя через мир кино, соотнести собственную эстетику кино с высокохудожественным миром кино, разработать собственные критерии и проблемы понимания интеллектуального кино, смоделировать сценарии элитарного кино.

2. Социологический (познавательный) – школьник изучит законы восприятия киноискусства, влияние манипулятивных медиапрактик на своё сознание, выработает защиту от нежелательных манипуляций, изучит основы футурологии и продюсерства в мире кино.

3. Игровой (ролевой) – в процессе игровых тренингов и кастингов ребята поймут влияние роли на жизнь человека, влияние кумиров на собственный мир, самоопределятся в своих ролевых позициях.

4. Итоговый (практика) – происходит закрепление теоретического материала через практику медиапроектирования, ребята учатся моделировать символами, организовывать культурные события на своей территории.

Список литературы

1. Бесс Б. Построение телевизионного репортажа.- М.: Изд-во Галерия, 2004 год – 120 с.

2. Кэрролл В. М. Новости на ТВ: Перевод с английского.- М.: Изд-во Мир, 2000 год – 285 с.

3. Поэтика кино. Перечитывая «Поэтику кино» / Под общ. ред. Р. Д. Копыловой. — СПб., 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВРЕМЯ МЕЧТАТЬ? ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!»

Мазыр З.А. Минаева Н.П. Рогалевич Э.П. Кузнецова А.И.

ГБОУ ДОД СО СДДЮТ, г. Самара

Современные экономические и социально-политические условия в России требуют образованных граждан, готовых и способных реализовывать свои гражданские права и обязанности, активных участников в жизни общества. Необходимость разработки и реализации программы по развитию гражданского потенциала школьников, реализуемой в условиях временного детского объединения, обусловлена ключевой целью воспитания, а именно необходимости развития самостоятельности школьников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Отметим, что проявление собственной активности в управлении внутришкольными процессами невозможно без сформированных компетенций социального взаимодействия.

Основная идея программы – развитие гражданского потенциала школьников как участников молодёжного сообщества региона, а также воспитание активности и ответственности посредством социально-значимой деятельности.

Программа представляет собой социально-образовательное пространство, в рамках которого школьники получают возможность сформировать необходимые навыки и умения, а также включиться в процесс непосредственного социального взаимодействия, и организовать самоуправление, а впоследствии реализовать полученные знания и умения в образовательном учреждении.

В связи с этим, следует отметить актуальность программы:

Для личности заключается в формировании у молодых людей активной гражданской позиции, правовой культуры, ответственности, культуры публичного выступления, способности включаться в общественно-политическую жизнь через реализацию социально-значимых проектов и акций, причастности к процессу управления государством, инициативности, навыков и умений работы в команде, основ грамотного поведения на рынке труда и профессионального самоопределения, лидерских качеств, необходимых социальных компетенций и навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций.

Для образовательного учреждения: реализация программы позволяет образовательному учреждению сформировать коллектив социально-активных представителей ученического самоуправления, имеющих опыт организации социально-значимых мероприятий и реализации социальных проектов, готовых к проявлению инициативы в развитии учреждения и формирования партнёрских связей.

Для региона: основным результатом реализации программы на уровне региона становится формирование социально-активного молодёжного сообщества Самарской области, неравнодушного к проблемам своего объединения, города, села, региона; в ходе реализации программы участники приобретают позитивный опыт взаимодействия с социальными структурами региона и проявляют активность в реальной общественной ситуации при решении проблем правового, политического характера. Актуальность программы также обусловлена реализацией общих целей, направленных на решение важных вопросов социализации школьников, развитие социальных инициатив, развитие лидерских качеств, необходимых гражданину России и жителю Самарской области.

Отличительной особенностью Программы является учет современных воспитательных технологий. Поскольку, изменения, происходящие в обществе, постоянно ставят перед всеми работниками

образовательных учреждений, и особенно учреждений дополнительного образования, задачи по поиску новых и трансформации традиционных форм и методов работы с детьми и молодежью.

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время мечтать? Время действовать!» проявляется в двух аспектах: реализация программы способствует созданию сообщества социально-активных молодых людей, развитию взаимодействия между детскими и молодёжными объединениями области и предполагает формирование единого стиля работы с молодёжью, но с учётом разнообразных форм и методов, инициатив молодёжи, а также специфики муниципальных образований нашего региона; единый стиль предполагает реализацию деятельности на основе ключевых принципов и достижение поставленных целей с активным вовлечением молодёжи в процесс социального творчества; в рамках программы проводится некий «старт будущей деятельности», причём участники программы активно участвуют в процессе формирования будущей деятельности по развитию молодёжного сообщества в регионе – сами анализируют актуальные проблемы, сами участвуют в творческих мастерских по выбору варианта решения, сами проектируют деятельность, сами воплощают идеи в жизнь и оценивают их результаты.

Список литературы

1. Гражданское воспитание в учреждении дополнительного образования детей (из опыта Самарского Дворца детского и юношеского творчества)/ Авторский коллектив: Апасова С.В., Логинова А.А., Мазыр З.А., Медведева Э.П. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011. – 72 с.

2. Детский оздоровительный лагерь. Практика 2011 года: сборник материалов в помощь рукоовдителям и специалистам детских оздоровительных организаций/ Составители и редакторы Суховейко Г.С., Лаврентьева З.И., Долгих Л.П. – Москва: МОО «СДО», 2012. – с. 82

ГЛАВНАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ ДНЯ

Максимова В.Д.,

МБОУ «Благословенская СОШ» ЛДП «Альтаир», г. Оренбург

Вот и наступило лето – яркое, красочное, тёплое. Для детей это время каникул. Ребёнку просто необходима эта большая летняя перемена для смены деятельности и впечатлений. Но, как известно, в воспитании каникул не бывает: ребёнок и летом продолжает осваивать мир, с удовольствием узнаёт новое, закрепляет знания, полученные в школе. В течении года, из-за ежедневной суеты, неотложности решения текущих проблем, стремления всё успеть педагогам и родителям не всегда хватает времени выслушать ребёнка, вникнуть в мир его переживаний и чувств. И тогда у растущего человека формируется эмоциональный дискомфорт, и авторитетом для него, зачастую, становится внешнее, порою негативное, окружение.

Лето помогает ребёнку выздороветь и духовно, и физически. Летняя пора - это новые друзья, чувства, ощущения, ожидание чего-то радостного и неповторимого. Лето предоставляет больше возможностей взрослым обратиться к миру ценностей ребёнка, напомнить ему, что есть в жизни Книга, Свет, Добро. Именно книга помогает расти человеческой душе, увлекая её к высокому, чистому и красивому.

Чтобы помочь взрослым организовать разговор с детьми о ценности жизни, детства, дружбы, любви, нами разработана программа по духовно-нравственному воспитанию личности «Главная добродетель дня». Известно, что ценностям нельзя научить, они не передаются тем же путём, что и знания. Ценности необходимо прожить, пережить и понять. Программа помогает раскрыть богатый мир человеческих отношений, который ребёнок может принять и сердцем, и душой.

Воспитатель, вожатый, студент-практикант на основе предлагаемых в программе текстов могут создавать ситуации, когда ребёнку захочется размышлять, высказывать своё мнение о людях, делах, событиях. Это очень важно! Не следует давать детям готовых ответов, нравственных решений, навязывать им свою или общепринятую точку зрения. К тому же лето - это не контрольная работа за год, а подготовка чувств и мыслей ребенка к главному экзамену, который будет принимать у него Жизнь. Каждая «Добродетель дня» поможет ребёнку прожить его с осознанием значимости добра в жизни каждого человека, узнать и принять самого себя - доброго, честного, внимательного, чуткого.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание ребёнка на основе приобщения к Книге, устному народному творчеству и мудрости.

В процессе совместного обучения дети учатся: относиться к книге как главному источнику духовного развития личности; анализировать опыт нравственного поведения; выстраивать добрые отношения с самим собой и другими людьми; сохранять настроение радости, доверия и любви.

Программа реализуется на основе учебно-методического материала, содержащего рассказы, сказки, притчи и легенды, которые органично входят в круг чтения детей школьного возраста. Связывая время и контекст, идею и понятие, поведение и ценности, книжные тексты рождают множество ассоциаций и воспоминаний о добрых поступках и делах. Через слово и понятие, мысль и чувство, диалог и монолог создается атмосфера доверительного общения.

Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать этическую беседу, активизировать труд ума и души ребёнка, что принесет ему радость самостоятельных духовных открытий и находок. Только размышляя о вечном, ведя внутренний диалог с самим собой о высоком и добром, проживая события и сопереживая, взрослеющий человек приобретает нравственный опыт жизни.

Настроение радости, искренность ситуации успеха, доброжелательное отношение взрослых помогут ребёнку остановить прекрасное мгновение, выразить его в слове, чувстве, образе, поступке. Всё это нравственно обогащает и развивает творческую природу личности. В конце дня, подводя итоги, дети вспоминают, анализируют свои мысли и поступки, делятся впечатлениями, представляют творческие работы (песни, стихи, рисунки и т. д.).

Список литературы

1. Будникова В. «Добрым быть совсем не просто» // Воспитание школьников. - 2006. № 8. - С. 20-25.

2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия.- М.: Изд-во «Эксмо», 2006. - 736 с.

3. Духанин В. Сокровенный мир Православия. - 3-е изд., испр. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. – 536 с.

4. Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. – М., «ДАРЪ», 2006. – 320 с.

5. Каргапольцев С.М. Педагогика радости// Труды кафедры общей педагогики Оренбургского государственного университета. Вып. 2. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – С.4-18.

6. Максимова В. Д. Десять добродетелей в пути. Программа духовно-нравственного воспитания личности – Оренбург: ИПК «Газпромпечать» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2008. - 120 с.

7. Опыт и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников в современном социуме. Из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 имени А. С. Пушкина» города Курска. – Курск: МУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2008. – 76 с.

8. Роль книги в духовно-нравственном воспитании детей: Сборник материалов «круглого стола» / Под ред. В. Д. Максимовой. - Оренбург:

Центр информатизации образования ОДТДМ им. В. П. Поляничко, 2006. - 37 с.

9. Самойлова Ю.В. Воспитание духовности личности: история и теория// Актуальные проблемы педагогической теории и практики: Труды кафедры общей педагогики Оренбургского государственного университета. Вып. 1. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 48-52.

ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ - КЛЮЧ К УСПЕХУ

Малькова Е.А.

МБУ ДО «ЦДО «Исток», г. Суздаль, Владимирская обл.

Настоящее время диктует обществу высокие темпы жизни. Тот, кто не развивается, не совершенствуется в избранной деятельности и профессии, не имеет полезных привычек и навыков для жизни не успевает за ее изменениями, становится неэффективным, не успешным и деградирует. Человек, который привык развиваться, самоорганизованный, целеустремленный, нестандартно мыслящий, ведущий здоровый образ жизни и питания достигнет в жизни большего, чем тот, кто этого не делает. Лучше формировать у подрастающего поколения полезные привычки и навыки, чем потом бороться с негативными и вредными. Любой социализированный человек хочет быть успешным в жизни, но не каждый знает, как. Родители, модель поведения, которых усваивает ребенок, сами порой не успешны: работают на нелюбимой работе, мыслят негативно и шаблонно, не развиваются, не умеют общаться, не организованны, не имеют целей в жизни, а если и имеют, то не добиваются их. Поэтому реализация этой программы дает детям возможность узнать и примерить на себя другую модель поведения – поведение успешного человека. Полученные на занятиях знания, должны обязательно войти в привычку у обучающихся. Однократные, не систематические полезные действия не дадут желаемого результата, поэтому важно сформировать их в привычку.

Цель – начать формирование полезных привычек и навыков у обучающихся.

Задачи: контролировать выполнение ежедневных действий, способствующих формированию привычек; мотивировать детей к саморазвитию; развивать способности к целеполаганию, творческому и

позитивному мышлению, саморазвитию; коммуникативные умения; самоорганизацию.

Список литературы

1. Гин А., Кавтрев А. «Креатив-бой»: как его провести: методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. М.: ВИТА-ПРЕСС,2012.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов- СПб.- Питер,2008.
3. Игры современных тинэйджеров: ролевые и социально-моделирующие игры/сост. Г.И.Нетреба. - Волгоград: Учитель,2014
4. Искусство вести за собой…тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ Под ред. д.п.н. С,В, Тетерского.-М:АРКТИ,2007.
5. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников// Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Изд-во ИРРО,1996
6. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. - Альпина Паблишер, 2016г.

МИР ПРОЕКТОВ

Мешкова С.И., Овкина Е.А., Ищенко И.Е., Ищенко А.Е., Вегелина Ю.С., Дубровина И.С., Новиков А.М., Гардер К.Е., Червякова Д.И., Макеев А.Г.

ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», Кемеровская область

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373). Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить

своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам второго поколения.

Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям: реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания; воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества; признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Список литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

2. Лебедева, С. А., Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.

3. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000 - С. 151-157.

4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008 - 45 с.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008 – 151 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХОВ. ТЕРРИТОРИЯ ПРОЕКТОВ»

Нуштакина О. И. Моисеева Н. Н. Набиуллина Н. Г. Шемчук З. Р.

ОАО «Центр отдыха» ДОЛ «Звездочка», г.Уфа, Республика Башкортостан

ФГОС нового поколения направлены на смену социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обусловливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей образовательных запросов и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, что позволит в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор.

Возможности загородного лагеря позволяют создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого ребенка в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных, личных перспектив. Поиск новых педагогических технологий, которые могли бы реализовать поставленные задачи, привел к возрождению проектной деятельности в образовательных организациях. Проектная деятельность позволяет перенести внимание с процесса пассивного накопления суммы знаний на овладение компетенциями в условиях доступности информационных образовательных ресурсов. Как отмечал родоначальник проектов Джон

Дьюи, «истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества». Основным видом деятельности в работе с детьми была определена проектная деятельность.

Основным средством, положенным в основу реализации программы является тьюторское сопровождение детей, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Главное условие реализации программы - обеспечение самостоятельного выбора и определения тем, направлений проектной деятельности детьми в условиях творческой насыщенной атмосферы загородного лагеря.

Цель образовательной программы: организация образовательного пространства загородного оздоровительного лагеря, обеспечивающее развитие творческого потенциала, социальной активности, рефлексивного мышления всех участников, освоение опыта профессионального и личностного самоопределения.

Задачи: организовать разноплановую совместную деятельность проектных команд, образование коллектива единомышленников, готовых к реализации идей; формировать и развивать потребности ребенка в самореализации через осознание и формирование образовательного запроса и интереса; создать условия для определения и реализации возможной индивидуальной траектории развития; формировать активную жизненную позицию ребенка через организацию рефлексивного опыта проживания событий; создать условия для проявления и стремления к успеху, результату личному и групповому.

Назначение программы «Территория успехов. Территория проектов» - создание такого взаимодействия тьютора и тьюторанта, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением ребенка в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания

возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов лагеря, окружающих людей для достижения образовательных целей, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, отрефлексировать полученный опыт, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого ребенка, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Список литературы

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты. \ Г.М. Беспалова \\ Директор школы: журнал. – М.: Сентябрь, 2007. - 7. С51-58

2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

3. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва,18-19 мая 2009 г.). — М.: АПКиППРО, 2009. — 188 с.

4. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. — 2013. — Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение. – 2008.

6. Программа стажировки «Сопровождение индивидуального образования младших школьников в образовательном учреждении»\ автор Железцова Г.А. ст. преподаватель КФПП 4. Федеральный Государственный Стандарт общего образования (начальное общее образование). Проект. Институт проблем образовательной политики «Эврика», М.: 2009

7. Проектные задачи в начальной школе. /под ред. А.Б. Воронцовой. –М.: Просвещение – 2010.

8. Стороженко Г.В. Критерии эффективности сетевой проектной деятельности с учащимися начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 96–100. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95036.htm.

«ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ - «SUMMER ENGLISH»

Нефедова О.Н., Ушмоткина Л.И.

МАОДО «ЦДТ «Хибины», г. Кировск, Мурманская область

Летний период – это благоприятное время для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Лето - время развлечений, игр, конкурсов, песен. Летом дети могут выбрать любое занятие по душе, снять накопившееся за год напряжение, восполнить израсходованные силы. Это период свободного общения детей. Организация языкового лагеря - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания и просто отдохнуть. В настоящее время, английский язык является востребованным. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает интонационный, имитационный слух, чувство языка. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Языковой клуб - «SUMMER ENGLISH» предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о стране изучаемого языка, а также разучивание стишков, песен, инсценировки сказок. Все разнообразие методических приемов помогает усвоению знаний, формированию прочных умений и навыков в устной речи.

В процессе обучения развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: речевая компетенция – развиваются сформированные в говорении, аудировании, чтении; языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; социокультурная компетенция – приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту; учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе экскурсии, с помощью справочников и т. п.).

Продолжается развитие и воспитание учащихся средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В начале лагерной смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей. В конце лагерной смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось или не понравилось, пожелания). В первый день дети создают свои личные портфолио (папки), в которых каждый ребенок сможет отразить жизнь в лагере (грамоты, слова песен, стихов, фото и т.д.). В кабинете создается атмосфера отдыха, оформляется отрядный уголок, имеющий языковую направленность. Педагог ежедневно проводит развлекательный урок английского языка.

Каждый день имеет свою тему. Кроме того, детям предлагается небольшое игровое занятие на английском языке: разучить песенку, стихотворение или разыграть мини сценку. Каждое утро начинается с утренней зарядки на английском языке. Вскоре ее могут проводить сами ребята по очереди.

Важнейшим направлением станет инсценировки сказок. Дети готовят свои выступления максимально на английском языке. Во время экскурсий по городу дети практикуют устную английскую речь. За каждые соревнования их победителям должны вручаться различные стимулирующие призы, награды, сувениры, медали.

В конце лагерной смены обучающиеся представят свои песни, инсценировки. Также стоит отметить большое разнообразие видов и форм организации речевой деятельности. Несомненно, что образовательный компонент имеет право на существование в летнем лагере и дает положительные результаты.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2012
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. Санкт-Петербург, Литера, 2007
3. Илюшкина А.В. Справочник по грамматике английского языка. Санкт-Петербург, Литера, 2010
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.М., 2006.
5. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АКАДЕМИЯ ХОРОШИХ МАНЕР»

Нефедова Ю.В, Хорев Д.В.

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г. Ярославль

Большую часть своего времени человек проводит в общении, «на людях» – в обществе незнакомых людей на улице, в транспорте, в общественных местах. И от того, как мы ведем себя в обществе, зависит не только наше настроение, состояние здоровья и душевное спокойствие, но и настроение, состояние здоровья и душевное спокойствие окружающих нас людей. Поэтому так необходимо учить умению общаться, конструктивно и вежливо детей с самого раннего возраста. Как известно, личный опыт общения школьников младшего и среднего возраста не богат, в связи с этим ребенок может быть невежлив лишь в силу незнания того, когда, где и как надо поступить. Очень важно именно в таком возрасте «получить» уроки, посвященные воспитанию личности человека в этом направлении, и способные сохранить и развить в ребенке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

Приобщение детей к нормам поведения и моральным ценностям будет способствовать формированию личности ребенка, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, с доброжелательным отношением ко всему окружающему, владеющей своими эмоциями и чувствами, понимающей величие человеческой жизни и умеющей найти свое место в ней.

Актуальность и социальная значимость дополнительной общеразвивающей программы «Академия хороших манер» - она призвана

помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Осваивая программу, учащиеся не только узнают о нормах поведения, но и расширяют знания по этикету. В результате участия в игровых ситуациях, которые лежат в основе всех занятий по программе, у учащихся формируются и закрепляются навыки культурного поведения, которые они могут перенести в повседневную жизнь.

Цель программы – формирование у учащихся младшего и среднего школьного возраста навыков культуры поведения и общения, способствующих развитию их общей культуры и социализации.

Задачи:

– расширить представление учащихся о моделях поведения в определенных жизненных ситуациях;

– познакомить с основами этикета в гостях, в театре, в транспорте;

– привить на примере речевого этикета коммуникативные умения;

– создать условия для развития эстетического вкуса учащихся, умения одеваться в соответствии с определенной ситуацией;

– создать условия для осознания учащихся специфических сторон общения девочек и мальчиков;

– формировать навыки совместного решения творческих задач, согласованной работы в малых группах.

Программа «Академия хороших манер» – это дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, реализация которой предполагается в условиях городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для учащихся танцевальной группы «Радуга» Центра.

Новизна данной программы состоит в том, что в основе педагогического процесса лежит технология игрового обучения. Игра – это, прежде всего, свободное самовыражение. Содержание игр влияет на

нравственное развитие и, в первую очередь, на овладение этическими нормами (являясь своеобразным тренингом в усвоении этикета). Тематика и содержание игр, применяемых на занятиях «Академии хороших манер», имеют нравственную направленность. Посредством игр, формируются такие нравственные ценности ребенка, как бережное, заботливое отношение к себе и другим людям, сочувствие и сопереживание. Это помогает учащимся выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, научиться согласовывать свои действия, подчинять желания интересам коллектива, то есть происходит развитие коммуникативных качеств общения, что на сегодняшний день весьма актуально.

Список литературы

1. Косачева, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] / И.П. Косачева. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
2. Костылева, О.Г. Учись быть вежливым. [Текст] / О.Г. Костылева И.Г. – М.: Чистые пруды, 2006.
3. Крутецкая, В.А. Правила хорошего поведения [Текст] / В.А. Крутецкая, – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
4. Михайлина, Т. Ах, этикет, этикет! [Текст] / Т. Михайлина // Сценарии и репертуар № 21, 2006.
5. Титов, С.В. День приветствий [Текст] / С.В. Титов // Педсовет №2, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОТКРОЙ В СЕБЕ МИР»

Петрова Е.И., Майкова К.В., Уваров И.Е., Анцыферов А.П., Лисянский С.В.

МБОУ ДО «ДООЦ «Белка», г. Калуга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открой в себе мир» разработана на основе программы обучения актива школьных детских организаций «Хочу научиться!» Городской детской организации «РАДУГА». Программа «Хочу научиться!» впервые была апробирована в июне на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги в ходе профильной смены актива Городской детской организации «РАДУГА». С февраля 2004 г. 2 раза в год проводятся профильные смены актива ГДО «РАДУГА» на базе МБОУ ДО «ДООЦ «Белка» г. Калуги (6 дней; февраль, ноябрь). Данные формы работы по обучению актива общественных детских организаций создали предпосылки для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Программа является авторской по виду, комплексной и модульной по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Наше время предъявляет особые требования к образованию детей, которое призвано обеспечить готовность подрастающих граждан к изменениям в обществе, умение принимать самостоятельные решения и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям. Одним из надежных социальных партнеров в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» являются сегодня общественные объединения детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года детским общественным организациям

отводит особую роль. Детские общественные объединения берут на себя не просто организацию досуга детей, их общения, удовлетворение их индивидуальных потребностей, но и ориентированы на развитие социально значимых интересов, социальной зоркости детей, их общественной активности. Перед органами государственного управления и педагогическим сообществом ставится задача – «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей».

Программа является актуальной, т.к. нацелена на решение задач по воспитанию активной гражданской позиции подрастающего поколения нашей страны, содействия личностному развитию, социализации учащихся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в условиях загородного оздоровительного лагеря, что способствует: компактному и оптимизированному процессу воплощения комплексной модульной программы; реализации потенциала каждого учащегося посредством предоставления вариативного поля деятельности и создания ситуации успеха; выстраиванию субъект-субъектных отношений; погружению в программу, которая демонстрирует основы нескольких дополнительных программ, реализуемых в МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги; ориентированию членов школьных детских организаций на программы и проекты, организованные для формирования компетенции гражданина России (компетенции социального взаимодействия, гражданственности, ключевые компетенции лидера, организатора), ориентированию старшеклассников на педагогические профессии; апробации полученных знаний на практике в течение смены; отслеживанию полученных знаний и умений посредством педагогического наблюдения и самообследования в ходе реализации творческих проектов в

рамках профильной смены.

Данные позиции осуществляются, в первую очередь, за счет целесообразности программы, которая достигается посредством ее вариативности, подбора деятельностных интерактивных методов и форм обучения. Новизна программы обучения актива ГДО «РАДУГА» заключается именно в выборе инновационных интерактивных методов и форм обучения учащихся: операционная деловая игра, тренинги, кейс-метод, метод творческих проектов, принудительное ассоциирование и др.

По итогам обучения формируется команда подростков, заинтересованных в дальнейшем обучении в рамках проекта «Педагогические ступени», ориентированных на педагогические профессии, желающих исполнять роль помощника вожатого (руководителя школьной детской организации, старшего вожатого в загородном лагере или лагере с дневным пребыванием детей и т.п.).

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
3. Вайнер М.Е. Основы вожатского мастерства. – М., 2005.
4. Её величество игра! Серия «Игра - дело серьезное». – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
5. КИПАРИС-7 (КТД, инсценировки, праздники, розыгрыши, сценарии). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства № 1726-р от

04.09.2014. [электронный ресурс] / Сайт Правительства России. – Режим доступа: http://m.government.ru/all/17883/

7. Лучина Т., Солошенко И. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков // Воспитание школьников, №2, 2006 – С.20-23.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «РАДИОЖУРНАЛИСТИКА»

Рагозина Л.Е.

МАУДО «Центр внешкольной работы», г. Новоуральск, Свердловская обл.

Загородный детский оздоровительный лагерь – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса Центра внешкольной работы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа загородного лагеря.

Программа «Радиожурналистика» предназначена для реализации в загородном детском оздоровительном лагере в летний период в течение одной смены и адресована детям и подросткам в возрасте от 10 до 15 лет. Она предоставляет ребенку возможность выбора того направления творческой деятельности, где он наиболее полно может обогатиться социальным опытом и успешно реализует себя как личность в будущем. Чтобы научиться решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, подросток выбирает не одно направление творческой деятельности, а несколько. Приобретение подростками опыта и навыков литературного творчества, информационной деятельности, применение средств информационно-коммуникационных технологий, организация

собственного информационного пространства направлены на их самоактуализацию, самоутверждение на пороге взросления. Участие в деятельности детской радиостудии оказывает влияние на развитие личности подростка, развивает его эрудицию, дает возможность развития коммуникативных качеств. Специфика программы заключается в том, что она построена на принципах раскрытия способностей к литературному творчеству, журналистике, поддержки стремления детей к знаниям в этой области и развития их природных склонностей.

Результат обучения определяется индивидуально для каждого ребенка. Для одних – это собранная по теме информация, для других – готовый радиосюжет. Но в любом случае работа должна быть оценена и обучающимся и педагогом. В силу возраста и отсутствия жизненного опыта попытка увидеть проблему и найти решение конфликта, непосильны детям, поэтому основным содержанием детских материалов является информация (получение, обработка), расширяющая кругозор учащихся.

Специфичность освоения курса программы также в том, что занятия проводятся в малых группах в форме мастер-классов, что обеспечивает результативность и эффективность деятельности, как педагогов, так и обучающегося. Поскольку программа рассчитана на детей, отдыхающих в загородном детском оздоровительном лагере, то необходимо учитывать их психофизические, психологические и личностные качества.

Цель программы: создание благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка, самореализации и самоопределения в журналистской работе как «взрослому делу».

Задачи:

Образовательные:

1. Научить основам журналистского дела.
2. Овладеть основами начальных знаний, умений и навыков в области радиожурналистики.
3. Овладеть знаниями культуры речи.

4. Научить связному изложению мыслей в устной и письменной форме, налаживанию диалога.

5. Обучить организации работы радиожурналиста.

Развивающие:

1. Развивать способности к конструктивному и содержательному общению не только со сверстниками, но и с младшими, и со старшими.

2. Развивать такие полезные (и не только в профессиональном аспекте) качества, как интерес к общественной жизни, умение наблюдать и анализировать жизненные явления, готовность к пониманию человеческих поступков и т.д.

Воспитательные:

1. Воспитать культуру поведения и речи.

2. Воспитать любовь к слову, удовлетворение тяги к словесному творчеству, интереса к чтению, к литературе.

3. Брать на себя ответственность за исполнение поручения; проявлять уважение к своим правам и обязанностям, правам и обязанностям других.

4. Быть общительным, коммуникативным, сопереживать, помогать своим близким, друзьям, незнакомым людям.

5. Самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. «Уроки риторики». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.

2. Горяева Т.М. Радио России. М., 2000.

3. Словари, справочники. Барабаш Н.С., Дебабова А.Л. и др. Отечественное радиовещание на современном этапе: Сб. ст. М., 1998.

4. Смирнов В. В. Практическая журналистика. Информационные жанры радиовещания. Ростов-на-Дону, 1997.

5. Смирнов В.В. Радиоочерк. Ростов-на-Дону, 1984.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО СТОРИТЕЛЛИНГУ «ЗАПИСКИ ГЕРОЯ ИЛИ КНИГА НА ВСЕ ВРЕМЕНА»

Рождественская Е.Ю.

АНО ЦДО «Зеленая улица», г. Воронеж

У каждого человека есть любимая книга и любимый фильм, любимый герой или персонаж. В основе любого произведения или сценария лежит история. Существуют истории, которые нашли отклик в сердце каждого из нас, так называемые «нетленные истории». Они будоражат умы и чувства миллионов людей на протяжении многих веков. В чём их секрет? Есть ли некий единый алгоритм создания этих произведений? Дополнительная общеразвивающая авторская программа по сторителлингу «Записки героя или книга на все времена» разработана для детей школьного возраста (7-17 лет). Обучающиеся смогут окунуться в мир фантазий и волшебства, где с помощью преподавателя дети смогут прикоснуться к тайне создания нетленного произведения и совместно с друзьями сочинить и оформить свою уникальную историю. Существует множество определений понятия «сторителлинг», автор придерживался следующей дефиниции: сторителлинг – это способ передачи информации и нахождения смыслов через рассказывание историй. Направленность дополнительной общеразвивающей авторской программы по сторителлингу «Записки героя или книга на все времена» - социально-педагогическая.

Программа разработана с учетом требований ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Цели программы - воспитание духовно развитой личности, любви и уважения к литературе и ценностям мировой культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; развитие устной и письменной речи учащихся; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

Задачи программы: развивать творческую инициативность учащихся; сформировать читательские и коммуникативно-речевые компетенции с формированием мировоззренческой позиции; применять в практике речевого общения (устного и письменного) полученные знания; развивать у обучающихся устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе; расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; научить различать и классифицировать произведения по принципу 7 базовых сюжетов, предложенному К.Букером.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере по программе сторителлинга осуществляются с использованием методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Список литературы

1. Booker, Christopher “The Seven Basic Plots. Why we tell stories”, Bloomsbury Academic, 2004

2. Snyder, Blake “Save the Cat”, Michael Wiese Production, 2005.

КЛУБ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ЛИДЕР»

Кочелорова Т.В., Чумак О.Е.

МБОУ СОШ №26 г. Абакан, Республика Хакасия

Программа направлена на повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, состоящих на различных видах учета, из неблагополучных семей, детей, не занятых в каникулярный период времени. В процессе участия в клубе досугового общения развиваются нравственные качества умение в команде. Школьники обучаются способам эффективного поведения в конфликтных ситуациях, способам их разрешения. В работе задействованы актуальные и интересные для подростков формы работы (например, просмотр фильма с обсуждением, социально-психологические игры, разработка и участие в квестах и т.д.)

Каникулярный период является самым долгожданным и эмоционально насыщенным временем для каждого школьника. После длительного учебного процесса детям просто необходима смена деятельности и получение новых впечатлений. Однако, не каждый родитель имеет возможность и время для организации полноценного, правильно организованного отдыха.

Организация работы клуба досугового общения в каникулярный период времени обеспечивает условия для развития личности детей и включение каникулярного времени в единый воспитательно-

образовательный процесс. Дети не только заняты, но развиваются. Организации каникулярного времени детей и подростков является важной задачей образовательного процесса.

Цель работы клуба досугового общения заключается в повышении коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков.

Задачи работы клуба досугового общения:

1. Развитие личностных качеств учащихся
2. Развитие эмоционально-волевой сферы
3. Развитие познавательных процессов
4. Формирование навыка коммуникативной компетентности
5. Повышение эффективности межличностного взаимодействия.

Программа рассчитана на подростков 11-15 лет. В подростковом возрасте происходит пересмотр основополагающих представлений о себе и окружающем мире, возрастает склонность к самонаблюдению. Кроме того, общение со сверстниками (интимно-личностное общение и общение в разных видах деятельности – трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.) является ведущим видом деятельности. Таким образом, работа в группе сверстников для подростков является наиболее привлекательной и продуктивной формой работы. Благодаря реализации данной программы подростки смогут получить важные знания и умения, приобрести полезные навыки в процессе общения с ровесниками.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В РОССИИ

Заярская Г.В.

ГАУК «Мосгортур», г. Москва

Ежегодный мониторинг летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи в субъектах РФ, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяет объективно проанализировать результаты реализации кампании. С целью удовлетворения потребности в квалифицированных кадрах для работы в оздоровительных учреждениях, создаются и функционируют различные площадки по их подготовке: вузы, вузовские научно-образовательные центры, межвузовские студенческие центры, молодежные центры, специализированные учебные и образовательные центры региональных министерств образования и культуры, тренинговые центры, кадровые агентства, музеи и др. В качестве различных форм организации подготовки кадров получили достаточно широкое распространение Школы вожатых, студенческие педагогические отряды, курсы, выездные сессии, тренинги вожатского мастерства, обучающие семинары и др.

Возрождение студенческих отрядов выступает одним из способов решения большой задачи. Под студенческим педагогическим отрядом (далее - СПО) Е.М. Харланова предлагает понимать «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение учащихся высших учебных заведений, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности, чтобы осуществить социально-педагогические инициативы

среди детей и подростков и тем повысить свой профессиональный педагогический уровень».

Учитывая, что педагогический отряд может объединить не только студентов, но и рабочую молодежь организации, города, региона, то под общим определением педагогического отряда необходимо понимать некое общественное формирование молодых людей, старше 18 лет, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности для работы с детьми и молодежью в учреждениях детского отдыха и оздоровления. Деятельность СПО становится все более популярной среди молодежи. Актуальность такой формы подготовки студентов к общественно-педагогической деятельности становится востребованной перед началом летней оздоровительной кампании, накануне прохождения студентами социально-гуманитарных вузов летней психолого-педагогической практики, детально это рассматривалось в наших работах. В этот период у студентов возникает необходимость реализации своих социально-педагогических инициатив, становления социальной и педагогической позиции, формирования социально-педагогического опыта, необходимого в период прохождения летней психолого-педагогической практики. Хотелось бы привести в пример Российский государственный социальный университет, в котором студенческое педагогическое движение начинает отсчет с 2009 г. Сотрудничество со ВДЦ «Орленок» (д/л Солнечный) началось с прохождения в нем практики 3-х студентов, ставших вожатыми Центра. Летом в 2010 г. – это уже команда из 11 ребят, в 2015 г. из 12, а в 2016 г. из 27 человек. 2016 год ознаменован оформлением педагогического отряда в общественное объединение «Счастливый», с девизом: «Что бы ты не делал, ты делаешь себя!», информационной страничкой в Контакте: https://vk.com/shpv_rgsu, собственной Школой Полезного вожатого. Всего в Школе вожатых РГСУ прошло обучение 60 человек. Из 27 студентов, прошедших обучение в 2016 г., 23 человека были трудоустроены на работу вожатыми: во ВДЦ

«Орленок» г. Туапсе, ВДЦ «Океан» г. Владивосток, д/л «Жемчужина России» г. Анапа, в д/л «Огонёк» г. Сергиев Посад. Как отмечает А.Н. Чиж, педагогические отряды в вузах стали еще и формой общественно-педагогической деятельности, а также фактором профессионально-личностного развития будущих специалистов.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что СПО не только форма организации подготовки кадров для реализации летней оздоровительной кампании в России, основанная на педагогическом сопровождении студенческой молодежи по научно-методическим, организационным и психолого-педагогическим вопросам; это еще и дополнительное пространство вуза, которое дает возможность профессионального становления и самореализации студенту.

Список литературы

1. Анучин И.А., Беликов А.А., Денисов А.А., Куприянов Б.В. Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности // Факты образования. - 2016. - № 8. - С. 2-15.

2. Заярская Г.В. Переосмысление подходов к организации практики будущего специалиста по работе с молодежью / В сборнике: Социальное образование и социальная история России: опыт изучения и проблемы подготовки кадров для социальной сферы Сборник материалов XIV Всероссийского социально-педагогического конгресса, 2014. - С. 121-124.

3. Заярская Г.В. Подготовка студенческого педагогического отряда РГСУ для работы во Всероссийском детском центре «Орленок» // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2010. № 3. С. 87-92.

4. Копытина О.И. О классификациях педагогических отрядов на современном этапе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - № 91. - С.118-123.

5. Куприянов Б.В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. DOI: 10.15393/j5.art.2015.2731.

6. Лобанова Е.Ю., Тумакова Н.А. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1203-1205.

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «РАДУГА» - ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ РАДОСТИ

Ковынева М.В., Магомедов М.Г.

Донской государственный технический университет, детский лагерь «Радуга», г. Ростов-на-Дону

Каждый год и взрослые, и дети, с нетерпением ждут каникул, лета и поездки в лагерь, поэтому на нас, организаторов детского отдыха, накладывается особая ответственность. Именно поэтому подготовка к смене начинается еще с зимы, тщательно продумываются все составляющие отдыха, обязательная образовательная часть, так как сегодня наши заказчики, и государство, и в первую очередь родители, ставят перед нами задачу внедрения инновационных направлений деятельности среди которых обязательно должны быть программы развития ребенка, причем в нетрадиционной, инновационной форме, интересной и увлекательной для ребенка, в такой форме, которая не вызовет усталости и не отобьет интерес к обучению в каникулярные дни, а наоборот, станет для обитателей детского лагеря необходимой оставляющей летнего отдыха.

Сформировавшиеся в СОК «Радуга» традиции – это не просто набор мероприятий, а воспитательная система. Успешному проведению смены способствует наличие команды единомышленников, а взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством. Именно такие отношения и способствуют успешному развитию как детского, так и взрослого коллективов. Высокому уровню работы персонала лагеря способствует тщательная подготовка кадров – вожатых педагогического отряда «Маленький принц», которые в апреле этого года на I Всероссийском конкурсе в Артеке привезли кубок победителей. В основе

концепции детского Спортивно-оздоровительного комплекса «Радуга» – воспитательная система по включению каждого ребенка в процесс самореализации через включение его в различные виды деятельности. Оздоровительный сезон этого года был посвящен Году кино, а тема лагеря «КИНОАкадемия республики Радуга». Как каждая республика, наша имеет гимн, флаг, эмблему-герб, то есть символику. На наш взгляд, это важная составляющая в деле воспитания патриотических чувств к российским традициям, к детскому коллективу лагеря, и чувства сопричастности каждого члена коллектива к общему делу.

Детский коллектив лагеря организован на основе детского самоуправления и вовлечения детей и подростков в совместное решение текущих задач, а в лагере царит атмосфера доверия и взаимопонимания между взрослыми и детьми. С этой целью в лагере работает правительство во главе с президентом, и каждый отряд имеет в правительстве своих представителей- министров культуры, спорта, порядка и пр. Такая форма деятельности помогает каждому ребенку попробовать себя в руководящей роли лидера, что способствует формированию чувства ответственности за коллектив, за общее дело. В настоящее время акцент в программе делается и на образовательной деятельности, мы стараемся идти в ногу со временем, и в нашем лагере действуют по расписанию 14 кружков. Среди них видео-кружок, кружок технического творчества, роботокружок, кружок юных спасателей, песочное шоу, целый ряд творческих кружков, интеллектуальное наполнение программы дополняют занятия иностранными языками, которые проводятся в игровой форме и увлекают ребят, так как среди ведущих есть носители языков, волонтеры из Испании, Китая. Большое внимание в программе лагеря уделяется спортивным мероприятиям, а инфраструктура лагеря позволяет провести соревнования на современных площадках.

Основа деятельности любого лагеря - программа. Мы уделяем большое внимание подготовке программы, так как именно содержание

программы представляет педагогическое лицо лагеря. Целый ряд мероприятий, проводимых в лагере, способствуют воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции, формированию чувства прекрасного. Программой КиноАкадемии республики было запланировано создание каждым отрядом ремейка на известный фильм, где ребята сами выступали и режиссерами, и сценаристами, и операторами, и актерами. Такие задания не только помогали лучше узнать кино, познакомиться с киноиндустрией, но и способствовали сплочению самого отрядного коллектива, объединенные одной задачей. Украсило нашу республику и посещение известного актера и режиссера А.А. Петрухина, который вместе с ребятами просмотрел и обсудил свой фильм «Училка», получивший в прошлом году 23 премии «Ника», и провел целый ряд профессиональных мастер-классов. Результаты работы лагеря оцениваются высокими баллами родителей, которые мы получаем на встречах за круглым столом, восхищенными отзывами детей и высокими рейтингами в соцсетях. Все это позволяет сделать вывод, что мы на верном пути развития, и что нельзя останавливаться на достигнутом, так как стремительный век диктует стремительно меняться и приспосабливаться к нашему главному потребителю, нашим детям.

Список литературы

1. Официальный сайт МСПО - Московского студенческого педагогического отряда. URL: http://mspo.msk.ru/shmv-2016-statistika-zapisi-vypusk-1.html (Дата обращения - 24.10.2016 г.).

2. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2016. - Т. 15. № 3 (136). - С. 96-103.

ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Линник Е.П., Овчинникова М.В., Шилова Л.И.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

В соответствии с учебными планами бакалавры по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» «Математика» на третьем году обучения проходят практику в детских оздоровительных лагерях. Преподаватели кафедры математики, теории и методики обучения математике принимают активное участие в подготовке обучающихся к работе в оздоровительном лагере в тесном контакте с преподавателями педагогики и психологии. Для организации подготовки к олимпиадам по математике в условиях детского оздоровительного лагеря будущие учителя должны знать психологические особенности детей различных возрастных групп, особенности педагогической деятельности во временных детских коллективах, которыми являются отряды в ДОЛ, а также владеть методикой работы по математической олимпиадной подготовке. Поэтому, каждый обучающийся в течение года накапливает соответствующий материал, который позволить ему организовать детей, интересующихся математикой, привлечь их к решению задач.

Для подбора заданий наши обучающиеся используют различные источники. Большой популярностью пользуются материалы Международного математического конкурса «Кенгуру». В соответствии с основными принципами методики их составления, задания, предлагаемые на конкурс, имеют различный уровень сложности: простейшие из них могут решить многие участники, самые сложные – немногие. Именно

такое построение заданий конкурса позволяет использовать их во временных детских коллективах, когда неизвестен уровень подготовленности детей, их заинтересованность математикой. Задания на конкурс предлагаются для нескольких возрастных категорий (Écolier (в России 3-е и 4-е классы), Benjamin (5-е и 6-е классы), Cadet (7-е и 8-е классы), Junior (9-е и 10-е классы) и Student, которые в разных странах имеют свои названия: в России и Белоруссии просто по классу обучения (2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс, 9-10класс), в Украине (Малюк (Малыш) 2, Малюк (Малыш) 3-4, Школярик, Кадет, Юниор, Выпускник).

При проведении математических олимпиад для школьников 5-6 классов задания часто подбираются в нестандартных формулировках, например, 1) В ясельной группе 11 деток любят манную кашу, 13 человек - гречневую и 7 малышей – перловую. Четверо любят и манную, и гречневую, 3- манную и перловую,6 - гречневую и перловую, а двое любят все три каши. Сколько детей в этой группе, если в ней нет ни одного ребёнка вовсе не любящего кашу?; 2) Хрюша купил себе в буфете 9 ирисок, а Степашка – 6. Тут подошёл Филя. Разделил ириски на троих. Филя расплатился со Степашкой, отдав ему 0,6 руб., а Хрюше пообещал отдать долг завтра. Сколько денег задолжал Филя Хрюше? (http://www.metod-kopilka. ru/olimpiadnye_zadaniya_po_ matematike_dlya _uchaschihsya_5_-_6_klassov-55403.htm).

Часто используются задачи с математическими играми, например: 1) Двое по очереди расставляют цифры (возможно, повторяющиеся) в таблицу 1х9. Если получившееся девятизначное число делится на а) 9 б) 11, то выигрывает первый игрок, иначе выигрывает второй. Кто выиграет при правильной игре?; 2) В ряд лежат 100 пирожных. За ход можно съесть одно пирожное или два, лежащих рядом. Проигрывает тот, кто не может сделать хода. Кто выиграет при правильной игре? Особый интерес у детей вызывают игры-шутки, например: 1) Дан бумажный квадрат 6×6. За ход разрешается взять одну из имеющихся частей и разрезать на две по линиям

сетки. Проигрывает тот, кто не может сделать хода. Кто выиграет при правильной игре?; 2) 8. В стране 25 городов. Король и министр по очереди соединяют два города авиалинией (начинает король). Проигрывает тот, после чьего хода от любого города можно будет добраться до любого. Кто выиграет при правильной игре? Большим интересом у детей пользуются задачи на «разрезание» (на клетчатой бумаге, пентамино и более сложные), которые позволяют не только закрепить геометрический материал, развивают пространственное и логическое мышление, но и способствуют развитию комбинаторных навыков. Например, 1) Квадрат содержит 16 клеток. Разделите квадрат на две равные части так, чтобы линия разреза шла по сторонам клеток. (Способы разрезания квадрата на две части будем считать различными, если части квадрата, полученные при одном способе разрезания, не равны частям, полученным при другом способе.) Сколько всего решений имеет задача?

Для проведения работы с детьми, интересующимися математикой, будущие учителя используют различные формы организации деятельности: математические викторины, квестовую технологию, математический КВН и другие. Разумеется, наши обучающиеся не проводят летних школ для математиков, мы готовим обучающихся к организации деятельности детей, интересующихся математикой.

Таким образом, в подготовке будущего учителя математики необходима целенаправленная работа по формированию компетенций, связанных с организацией математической деятельности детей в условиях ДОЛ, базирующаяся на знании психологии, педагогики и методики обучения математике.

Литература

1. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2002.– 120 с.: ил. Серия: «Секреты преподавания математики».

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Малкова А.Н., Оглезнева М.Ю.

АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования», г. Горно-Алтайск

Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования» при поддержке Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Республики Алтай на протяжении пяти лет проводит палаточный лагерь школьных лесничеств Республики Алтай. Последние два года лагерь имеет своё постоянное место расположения - урочище Шишкулар Шебалинского лесного хозяйства. Цель лагеря раз в год собрать вместе представителей школьных лесничеств со всей республики, для того чтобы ребята и их руководители могли обменяться опытом и показать проделанную за год работу. Каждый год содержание лагерной жизни чередуется между фестивалем и слётом. Так как, по итогам республиканского слёта лучшее школьное лесничество направляют на Всероссийский слёт школьных лесничеств.

Программа лагеря, будь это фестиваль или слёт, всегда очень насыщенна. В первой половине дня ведутся образовательные тематические занятия по изучению видового разнообразия орнитофауны, энтомофауны, лесных и лекарственных растений, лесопатологии, геоморфологии и пр. В послеобеденное время проводятся мастер-классы, связанные с природными объектами, росписью по камню, фитодизайном, изготовлением интересных сувениров из вторсырья (пластика, бумаги и пр.). В вечернее время проводятся тематические мероприятия. В 2015 году главным мероприятием стало 70-летие Победы в Великой отечественной

войне. В 2016 году в Республике Алтай отмечалось 260-летие добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летие со дня образования Республики Алтай. Эти знаменательные даты так же были отмечены на вечерних мероприятиях. Не обошлось и без традиционных: «Вечер знакомств», «Прощальный костёр!». Обязательно в программу лагеря входят экскурсионные поездки в ближайшие зоны отдыха, в природоохранные и природопользовательские учреждения республики в Горно-Алтайский ботанический сад «Чистый луг», в компанию АУ РА «Авиалесоохрана», туристический комплекс «Бирюзовая Катунь».

Таким образом, республиканский палаточный лагерь школьных лесничеств Республики Алтай выступает важным компонентом в процессе работы по дополнительному образованию детей, в том числе профессиональной ориентации, а также организации активного и познавательного летнего отдыха.

Список литературы

1. Оглезнева, Марина Юрьева. Республиканский Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств Республики Алтай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopcenter-altai.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=310:respublikanskij-slet-yunykh-ekologov-i-chlenov-shkolnykh-lesnichestv-respubliki-altaj&catid=9&Itemid=105, свободный. – (Дата посещения: 16.10.2016).

2. Пресс служба Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Республики Алтай. Слёт юных защитников природы [Текст] / Пресс служба Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Республики Алтай // Звезда Алтая. – 2016. – 1 июля.

3. Пресс служба Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Республики Алтай. В Республике Алтай

прошёл фестиваль школьных лесничеств [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mpr-ra.ru/1522-v-respublike-altaj-proshel-festival-shkolnykh-lesnichestv, свободный. – (Дата посещения: 16.10.2016).

ВОЖАТСТВО – ОДИН ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Савина В.А.

Орловский государственный университет, г. Орел

Летний отдых-это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, один из способов непосредственного, естественного освоения им жизни. В наше время родители, выбирая летний отдых для своего ребенка, отдают предпочтение летним оздоровительным лагерям. Детская оздоровительная образовательная организация (лагерь) – это место, где созданы условия для отдыха детей в загородных условиях с проживанием в коллективе. Сегодня существуют различные типы лагерей: ДОЛ за городом, школьный лагерь дневного пребывания, лагери санаторного типа, трудовые лагери и т.д. Лагери бывают с компьютерным, военным, музыкальным, экологическим, художественным уклоном и другие. Основная задача таких лагерей как можно быстрее и эффективнее развить способности ребенка. Казалось бы, что плохого в лагере, который полностью соответствует увлечению ребенка. На мой взгляд один из недостатков такого лагеря будет являться то, что вся деятельность ребенка нацелена только на достижении больших высот именно в том профиле, которым является лагерь. Но как известно, наиболее лучшее развитие ребенок получает именно тогда, когда виды деятельности сменяют друг друга.

Отправляя своего ребенка в лагерь, любой родитель в первую очередь хочет, чтобы ребенок хорошо отдохнул, укрепил свое здоровье, весело и с пользой провел свободное время, нашел новых друзей. Однако основным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса. Все это родители требуют ни

сколько от самого лагеря, сколько от вожатых, которые будут на протяжении 20-21 дня, 24 часа в сутки, находится рядом с ребенком.

Вожатый на протяжении смены является не только учителем, наставником, воспитателем, организатором, но и прежде всего другом, старшим товарищем, единомышленником, готовым в любую минуту оказать помощь в решении сложных проблем. Вожатый, как профессионал, способен решить все проблемы. От уровня его подготовки, умения организовать работу с детьми, зависит насколько успешно пройдет лагерная смена, что приобретет или потеряет в плане личностного развития школьник. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной подготовки вожатых для работы в различных типах лагерей.

Такой опыт подготовки вожатых имеется в Орловском государственном университете. В моем университете существуют курсы подготовки вожатых «Мы вместе». Данные курсы длятся целый год. Первые шесть месяцев проводятся теоретические занятия, на которых особое внимание обращается на нормативные акты, обязанности вожатого, правила безопасности в ДОЛ, оказание первой медицинской помощи т.д. Следующие 6 месяцев проводятся практические занятия, на которых наглядно и подробно разбираются все виды игровой деятельности. Когда курсы подходят к своему логическому завершению, проходят собеседование. Если собеседование прошло успешно, выдается сертификат.

Три года назад, будучи еще школьницей, я поняла, что всю свою жизнь я хочу посветить детям. На протяжении всей своей школьной жизни я была сначала отдыхающей в школьном лагере, затем в старших классах, я была вожатым. Именно тогда я поняла, как это тяжело. Это не единственный мой опыт работы с детьми и, можно сказать, не самый сложный, по сравнению с лагерем, который не прикреплен к школе, да и к

тому же, в котором дети находятся 24 часа в сутки друг с другом, в одном коллективе.

В лагере такого типа, главной задачей является не только здоровье детей, но и сплоченность своего отряда. Ведь дети на протяжении 21 дня находятся друг с другом постоянно! Любой вожатый, согласится со мной, что если именно в начале смены (в так называемый организационный период) не создать у детей ощущение комфорта и уюта, не сформировать представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, не дать понять, что именно эта смена для них станет самой незабываемой, что именно ваш отряд это целая семья, в которой все друг друга любят, уважают и ценят - без всего этого, к середине смены, скорее всего, будет накаляться конфликт не только между детьми, но и детьми и вожатыми.

Таким образом, я бы хотела обратить внимание аудитории на то, что дети приезжают в лагерь с разным настроением, с разными ожиданиями и потребностями. В детском лагере, как и в любой семье, могут возникать самые различные ситуации, решение которых полагаются на плечи вожатого. При выборе лагеря важно, чтобы родители не руководствовались исключительно своими интересами, а учитывали мнение ребенка. Тогда у малыша будет приятный, запоминающийся и весёлый летний отдых, а родители будут спокойны и рады за своё чадо. Не важно, какой это лагерь! Важно желание работать с детьми, желание отдать себя и свою любовь им целиком и полностью! «Будьте сами и человеком, и младенцем для того, чтобы учить ребенка» - Владимир Одоевский.

Список литературы

1. Харланова Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда: монография / Е.Н. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – 194 с.

2. Чиж А.Н. Внеучебная деятельность студентов в теории и истории высшего педагогического образования (1960-1980-е гг.): дис. … д-р. пед. наук / А.Н. Чиж. – Луганск, 1998г. – 90 с.

3. Шаламова Л., Ховрин А. Московский студенческий педагогический отряд: единство практической и образовательной деятельности // Народное образование. - 2004. - №3. - С.68-78.

РУССКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ

Адаменко С.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Копейского городского округа

Фольклор – самобытная культура наших предков, благодаря которой осуществляется преемственность поколений, их приобщение к национальным жизненным истокам. Это бесценный дар памяти поколений, знаний о жизни, о человеке, о природе. Данные знания по своей сути являются универсальными, они содержат понятия о необходимости бережного отношения к окружающему миру, толерантности, способствуют развитию творческой личности, позволяют сохранить имеющиеся духовные ценности и на их основе непрерывно созидать новые. Поэтому интерес к фольклору наблюдается у детей и педагогов.

Приоритетным в данной программе является введение ребёнка в мир народной культуры через мифологию, обрядовые действия, жанровое разнообразие песенного репертуара и устного народного творчества, традиции народных ремёсел, этнографические особенности русского жилища, что реализует задачи «Славянского проекта» и регионального компонента.

Цель программы: воспитание учащихся в духе народной культуры, отражающей особенности менталитета народа, национальных ценностей, этнического самосознания.

Наиболее важные задачи:

– создание условий для изучения воспитанниками традиционного фольклора как предмета, синтезирующего в себе основные формы народного художественного творчества;

– изучение традиционного календаря по обычаям и обрядам;

– обучение детей исполнению народных песен, танцев, сказок в народной манере;

– формирование у детей любви к родному краю, ощущения исторической преемственности поколений, осознания своего места среди людей.

Для реализации задач используются разные виды деятельности:

– знакомство с традициями, обрядами, обычаями русского народа через мифологическое миропонимание, воззрение человека на окружающий мир;

– исполнение попевок, календарных закличек, естественность звуковой палитры которых дают возможность достаточно быстро наладить координацию голоса и слуха;

– исполнение песен разных жанров, сопутствующих углублённому изучению традиций русского народа;

– использование элементов народного танца в исполняемых произведениях, которые не только существенно влияют на развитие общей координации, но и позволяют точнее передать и в конечном итоге освоить характер фольклорных произведений;

– участие в обрядовых действиях, народных играх, театрализации жанров устного народного творчества, праздниках, конкурсах воспитывают в детях чувство сопереживания и сопутствуют самореализации и саморазвитию учащихся.

Тематическое планирование составлено на основе календарно-земледельческого цикла. Основной материал об основных датах и праздниках календаря дополняется мифическими аспектами: знакомство с приметами, малыми жанрами устного народного творчества; былина, быличка, бывальщина; предания и легенды Урала; казачество на Урале; рукодельные вечера; современные образы быличек и бывальщин; христианство и язычество; христианские и языческие летние праздники.

Содержание учебного курса:

1. Былина, быличка, бывальщина.

2. Предания и легенды Урала.

3. Казачество на Урале.

4. Какова песня, таковы и слова.

5. Христианские и языческие летние праздники.

В процессе обучения в фольклорном коллективе используются некоторые педагогические технологии, объектом которых является способ построения разнообразных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

В обучении используются: технология культурологического обучения; технология творческой деятельности; игровые технологии; технология исследовательского обучения, при котором организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение знаниями, умениями, навыками.

Процесс обучения и воспитания в фольклорном коллективе использует личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – неповторимая личность.

Список литературы

3. Большая книга праздников народов мира. 4500 необычных идей для вашего торжества. - М.: Эксмо, 2008. – 511с.

4. Легенды. Предания. Бывальщины / Сост., подгот. текстов, вступ. статья и примеч. Н.А. Криничной. – М.: Современник, 1989.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОЗИТИВ» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДВОРЕЦ (ДЕТСКОГО) ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ»

Акуленко Н.Б.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области

В период проведения летней оздоровительной кампании помимо организации занятости, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений перед педагогами стоит задача создания развивающей среды для успешной социальной адаптации личности детей и подростков, удовлетворения интересов и потребностей, развития их потенциальных возможностей. У учреждений дополнительного образования имеются уникальные возможности для решения этой задачи, так как условия здесь отличаются от привычных школьных, что очень привлекает детей. Помимо этого, имеется программно-методическая база и опытные педагоги, умеющие работать с учащимися вне школы. В связи с этим, во Дворце творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области была разработана программа «Позитив», направленная на организацию развивающей среды и позитивного социально активного окружения участников программы.

Программа рассчитана на 21 день пребывания в летнем оздоровительном лагере, 34 академических часа. Включает в себя три блока: диагностический (6 часов: по 3 часа на начало и конец смены),

основной блок (14 часов), практический блок (проектная деятельность и социальные акции (14 часов). Сравнительная диагностика проводится в начале и в конце лагерной смены. Основной блок реализуется в форме психолого-педагогического тренинга и направлен на адаптацию подростков, сплочение коллектива, актуализацию личных ресурсов, повышение социальной активности. Завершается командной квест игрой. Практический блок направлен на изучение основ социального проектирования, генерацию подростками проектных идей, отбор реалистичных и их реализацию.

Как показывает опыт программа (реализуется на протяжении трех лет), развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей и подростков в активную социально-одобряемую деятельность на протяжении всей смены. Меняет их жизненные установки и развивает социальную активность. Особенно эффективным, оказалось - привлечение подростков для реализации проекта в качестве организаторов и исполнителей. Актуальность программе придает инновационный подход в работе с молодежью, суть которого заключается в донесении важной информации средствами современной молодежной субкультуры.

Практическая реализация программы показала правильность выбранных подходов и принципов. Проектная деятельность, где подросток, являясь объектом программы, реализует проект, который сам придумал и разработал план его реализации, дает максимальный эффект, так как он видит результат своего труда, что становится стимулом для последующей социальной активности.

Одним из требований проектной деятельности является активность участников этого процесса. Одно из выражений активности – добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте [4].

Участники программы, реализовавшие проекты от идеи до «продукта»- становятся движущей силой всех изменений, происходящих

не только внутри, но и вокруг них. Благодаря этому формируется активная жизненная позиция. К практическому блоку ребята подходят подготовленными в результате участия в социально-психологическом тренинге. Тренинг позволяет через эмоционально-личностное восприятие информации обеспечить подростков знаниями и умениями по социальному проектированию, создать ситуацию успеха, развить их самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, повысить их мотивацию, создать сплоченную команду. По завершении программы образуется сплоченный коллектив подростков, готовый к социальной активности в реализации проектов.

Рекомендуемая наполняемость группы для занятий 10-15 человек. Возраст детей 11-17 лет. Универсальность программы в том, что её реализация не требует особенных условий и может быть реализована в любом учреждении, где организуется летний отдых. Основной исполнитель программы педагог-психолог, для проведения квеста и реализации проектных идей привлекаются другие педагоги, работающие в лагере: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Все специалисты являются сотрудниками Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Список литературы

1. Ананьев В. А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. Ч. 2 - С. Петербург: Иматон, 2000. с. 27-58.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - С. Петербург: Питер, 2009.
3. Емельянова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер». - С. Петербург: Речь, 2010.
4. Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества //Сборник научных трудов по итогам

Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Ч. 1.-Екатеринбург 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЧТЕНИЮ

Астахова Е.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, г. Томск

В данной статье рассматривается образовательная программа познавательной направленности. На протяжении всей смены ребята погружаются в мир хорошей детской литературы и периодики. Сегодня, в 21 веке, необходимо сделать так, чтобы дети учились жить в информационном поле. Искать и находить интересную, и нужную информацию, видеть мир вокруг себя и быть ему сопричастным. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, информационной культуры. Лагерь - это период свободного общения детей. Лагерь может помочь дать ребёнку такую информацию, которая будет интересна, сможет пробудить в них потребность в познании, чтении хорошей детской литературы, детских газет и журналов, сохранить любознательность и любопытство в отношении своего города и своего микрорайона.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие и развивающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Основными задачи - развивать познавательную активность, культуру чтения воспитанников, стимулировать потребность стать любителями книг, уважать людей, создающих книги, газеты, журналы, формировать знание правил общения с книгой и гигиены чтения. Программа предназначена для младших школьников. На основном этапе родители, дети, педагоги –

организаторы программы. Вся информация об условиях участия в том или ином деле, представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде книги, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы, списки отрядов, «Экран настроения» и информация, отражающая результаты прошедшего дня. У каждого есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название, девиз, эмблема, достижения, поздравления, список отряда, график дежурства в отряде, план работы отряда. Жизнь отряда на каждый день записывается. В конце лагерной смены будет проводиться праздник «Вспомни и запомни» т.е. каждый ребёнок может показать или рассказать, что больше всего ему понравилось за этот короткий, но дивный сезон.

Для эффективной работы в лагере активно используются: методика КТД, методика самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение смены. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Для реализации программы разработан механизм, который представлен следующими направлениями: профилактическое, спортивно-оздоровительное, игровое, познавательное, социальное.

Каждое направление заполнено конкретной практической деятельностью. Воспитательные мероприятия запланированы с учётом возрастных особенностей детей, а также с учётом различных форм деятельности. Для реализации каждого блока, путешествуя по морю книжных полок, дети открывают каждый день новые сюжеты. Дети отмечают, что они сегодня узнали или чему научились. Основные мероприятия программы реализуются через организацию сюжетной игры. Начинается игра с момента знакомства и продолжается в течение всей смены.

Ребята и педагоги в течение всей работы лагеря совершают путешествие по морю литературных и электронных книг. И всё, что будут

находить и открывать юные путешественники, будут собирать в корзину «Сказочное путешествие». Путешествуя по книгам, дети открывают новый мир. Тем самым будет наглядно видны успехи, которые достигнуты тем или иным отрядом. Комнаты для кружковой работы – компьютерный класс, читальный зал. Игровой замысел – собрать как можно больше интересных занятий, т. е. совершить как можно больше добрых, хороших, полезных дел. Каждому ребёнку даётся возможность ежедневно заработать для своего отряда «Почемучки»: мини – проект, мини – исследование, новая игра, сочинялка, самый-самый, мир - красок, мир - спорта, мир - сказок, мой - дом, моё - хобби, мир - природы, участвуя в разных видах деятельности. Живя по лагерному уставу, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают жетоны (Почемучки), которые складывают в корзинку «Сказочное путешествие». Дети постепенно знакомятся с лагерным уставом, который вывешивается в уголке лагеря. Игровой замысел – собрать (заработать жетоны) как можно больше, т. е. совершить как можно больше добрых, хороших, полезных дел. Каждому ребёнку даётся возможность ежедневно заработать для своего отряда жетон, участвуя в разных видах деятельности. Общее количество жетонов, заработанных ребёнком и отрядом в целом, это продвижение вперёд – к победе (новым открытиям).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Список литературы

3. Бесова М.А. «Весёлые игры для дружного отряда» Я. «Академия развития» 2004

4. Дереклеева Н.И. «Информационные часы в школе» М. «ВАКО», 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Билык Д. М., Ким В. В.

АОУ Школа № 11 г. Долгопрудный МО, Московская обл. г. Долгопрудный,
КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» Омская обл. г. Омск

Формирование здоровья ребенка, полноценное развитие его организма - одна из основных проблем современного общества. Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка любого возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. Одно из важнейших значений массового обучения навыкам плавания детей школьного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде — это дети. И для взрослых очень важно и социально значимо сохранить эти маленькие жизни. Только взрослые в ответе за своевременное обучение плаванию детей. Ведь умение плавать приобретенное в детстве сохраняется на всю жизнь. И от того насколько будет эффективным процесс, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему здоровью.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают

условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

Цель программы: Развить у детей школьного возраста устойчивый начальный навык плавания, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Развивающие: развивать двигательную активность детей; способствовать развитию навыков личной гигиены; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке; формировать представление о водных видах спорта.

Образовательные: сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Воспитывающие: воспитывать морально-волевые качества; воспитывать самостоятельность и организованность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, то есть, адаптирована к условиям пребывания детей в пришкольном лагере: отсутствие своего школьного бассейна; сокращённое время пребывания в городском бассейне; сокращённое количество часов (обусловлено экономической составляющей). Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7-12 лет. Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 12 до 20 человек. Ведущей формой организации занятий

является – групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в летнюю смену 12 часов. Сроки реализации программы 1 летняя смена.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Дети должны знать: основные правила безопасности поведения на воде; правила личной гигиены; основы здорового образа жизни.

Дети должны уметь: погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду; - выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног; плавать способом «кроль» (на груди и спине с полной координацией движений, способ «брасс» -индивидуально).

Способами определения результативности реализации данной программы является применение прикладного навыка плавания школьниками, которое проводится 1 раза смену, в виде физкультурно-спортивного праздника на воде. Уровень здоровья школьников предполагается отслеживать систематичным посещением занятий (т.е. без пропуска по причине простудных заболеваний) и показателями функциональной диагностики (ЖЕЛ, ЧСС, дыхательные пробы).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе (отряде); развлечения и праздник на воде; оформление информационного стенда и сайта учреждения.

Список литературы

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова и др.. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 432 с.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Власов М.А.

Министерство образования и молодёжной политики
Республики Коми, г. Сыктывкар

Одной из важных составляющих эффективности детской оздоровительной кампании является повышение качества и разнообразия программ детского развивающего отдыха, привлечение разнообразных ресурсов в данную сферу (финансовых, организационных, кадровых). Важно максимально использовать потенциал образовательных организаций дополнительного образования, так как именно они являются еще одним ресурсом, площадкой для организации отдыха детей. Комплексная организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами отдыха. Во-первых, это организованный, активный отдых, направленный на укрепление здоровья, во-вторых, совместное проживание в группе сверстников способствует развитию коммуникативных качеств. В-третьих, реализация эффективных, соответствующих запросам и потребностям современных детей программ в сфере детского отдыха позволяет за короткий срок освоить новые виды деятельности и приобрести дополнительные компетенции. Все эти аспекты способствуют не только оздоровлению, но и успешной социализации, и образованию, и, в конечном итоге, гармонизации личности ребенка.

В Республике Коми накоплен положительный опыт организации профильных смен в детских оздоровительных организациях, спектр реализуемых программ разнообразен.

В рамках проведения оздоровительной кампании детей 2016 года на базах детских оздоровительных организаций, расположенных на территории Республики Коми и за ее пределами, организованы профильные смены, в которых реализуются программы 8 направленностей: техническая («ТЕХНОСТАРТ», детский оздоровительный лагерь «Мир» Ростовской области), художественная («Краски Севера», детский оздоровительный лагерь «Солнечный» Краснодарского края), экологическая («Галактика семи планет», детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада»; «ЭнЭк», детский оздоровительный лагерь «Мечта» (Республика Коми), туристско-краеведческая («Азбука четырех вершин», детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада» (Республика Коми) и другие.

Ежегодно на оздоровление и отдых направляются дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2016 году на базе республиканского детского оздоровительного лагеря «Чайка» (Сыктывдинский район) с 3 по 23 июня проведена смена по программе «Мы все можем», предусматривающая совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России и направлена на создание условий для преодоления изолированности детей с ограниченными возможностями здоровья, образования новых социальных связей, интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников. В соответствии с вышеуказанными рекомендациями к реализации программы были привлечены педагоги, владеющие дополнительными компетенциями, позволяющими обеспечивать жизнедеятельность и качественную реализацию мероприятий, направленных на совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников. Всего в смене приняли участие 335 детей, из них 157 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года на территории Усть-Куломского района республики реализуется экологический лагерь «Морошка». Одними из организаторов эколагеря являются Республиканский центр экологического образования, ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования», Одна из задач лагеря - развитие туризма посредством экологических маршрутов для школьников в рамках основного вида своей деятельности по экологическому просвещению. Особенностью лагеря «Морошка» является изучение особо охраняемых природных территорий Усть-Куломского района. Ежегодно более 40 подростков в возрасте от 12 до 14 лет изучают Ботанический (кедровый) памятник природы «Воч-Вольский». В ходе работы эколагеря подростки получают знания по выращиванию саженцев сосны, ели, кедра, ухода, их защите, охране и защите лесных массивов, применили на практике опытную и исследовательскую деятельность. В конце смены юные экологи готовят проектно-исследовательские работы под руководством педагогов-биологов.

В 2016 году впервые Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» реализована экологическая смена «ЮнЭК». В течение смены функционировали кружки по интересам «Мир воды», «Мир животных», «Мир леса», «Экология». Также экологическая составляющая смены будет реализовываться и через массовые мероприятия «День защиты животных», «День эколога», «День воды», «День Земли», «День океанов», «День леса», «День заповедников и национальных парков» и др.

Третий год подряд Республиканским центром дополнительного образования с целью популяризации технического творчества реализуется летняя профильная смена по организации отдыха и развития учащихся детских объединений технической направленности и информационно-коммуникационных технологий «Техностарт». Ежегодно в данной смене принимают участие более 200 детей республики. В рамках смены проходят

занятия по начальному техническому моделированию, робототехнике, журналистике, информатике и информационным технологиям. В 2016 году впервые смена реализовывалась за пределами республики, в лагере «Мир» Ростовской области.

Подытоживая вышесказанное хочется отметить, что для того чтобы каждая организация отдыха и оздоровления детей смогла обрести свое уникальное «лицо», свой привлекательный имидж, необходимо увеличить количество профильных программ летних лагерей с применением новых современных технологий, а также привлекать к работе в этих организациях интересных педагогов, организаторов-вдохновителей «новых свершений и идей». И в Республике Коми очень многое делается для этого.

В целях совершенствования содержания, форм и технологий организации отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях, обновления профильных программ смен детских лагерей с учетом современных реалий Министерством образования и молодежной политики Республики Коми планируется организовать и провести в 2017 году конкурс программ профильных смен детских оздоровительных лагерей различной тематической направленности, которые в полной мере будут учитывать разнообразие интересов подростков.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Воронина А.А.

МАОУ СШ №8 городского округа г.Бор Нижегородской области

Каждый год во время каникул в школе организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый год в лагере с дневным пребыванием открываются кружки разной направленности. Каждый педагог дополнительного образования на занятиях своего кружка знакомит ребят с каким-либо видом творчества. Какова при этом цель работы кружков? Какой конечный результат должны получить как педагоги, так и ребята, посещающие данные кружки?

Сегодня перед школой стоят новые задачи. Деятельность учителя и его учеников должна быть направлена на развитие метапредметных умений. Именно об этом говорится в стандартах нового поколения. В связи с этим и цели дополнительного образования, реализующегося в лагере с дневным пребыванием детей, должны быть другими: не просто научить ребенка делать что-то (открытку, рисунок, поделку, петь, танцевать и т.д.), а научить ребенка планировать свою деятельность, с каждым шагом приближаясь к поставленной цели. Несколько лет назад в нашей школе, наряду с другими кружками в пришкольном лагере, был открыт кружок мультипликации. Он сразу привлек к себе внимание детей. Ведь здорово увидеть, как, только что нарисованный тобой, персонаж ожил на экране компьютера, заговорил твоим голосом. Через несколько занятий у каждого ребенка был маленький (всего несколько секунд) свой собственный мультфильм. Тогда мы не задумывались о последующей «жизни» этих мультфильмов. Скорее всего они и сейчас лежат на полке среди других дисков. С этой точки зрения, проведенная работа кружка «Мультфильм

своими руками» оказалась бесполезной для ребят. Нужно было что-то менять в работе как самого кружка «Мультфильм своими руками», так и в организации дополнительного образования лагеря с дневным пребыванием детей нашей школы. И вот он шанс! 2016 год был объявлен годом Российского кино. Вполне логично, что и программа пришкольного лагеря должна отразить историю развития отечественного кинематографа. Куда уж здесь без мультипликации? Но ведь нельзя открыть только один кружок «Мультфильм своими руками», а о других забыть. Кроме того, все дети — разные: с разными способностями и интересами. Решить данный вопрос помог сам процесс создания мультфильма. Ведь сколько этапов проходит мультфильм прежде, чем его увидит зритель?! А сколько людей различных профессий работают над его созданием?!

Мы решили объединить несколько кружков для работы над одним общим делом. В наше объединение вошли: кружок мультипликации «Волшебное стеклышко», театральный кружок «Овация», кружок литературного творчества, кружок изобразительного искусства «Палитра».

Вот что получилось в итоге:

1 ЭТАП. Создание сценария мультфильма. На этом этапе каждый отряд выбрал тему для создания мультфильма, написали сценарий, проработали образ и характер героев мультфильма. Так как работа была групповой, то и тему для мультфильма выбирали более глобальную, социально-значимую. Здесь ребята работали с текстами, учились сочинять небольшие сказки и рассказы, представляли свои произведения другим.

2 ЭТАП. Разработка образа героев мультфильма, создание декораций. На этом этапе присутствовала в основном изобразительная деятельность. Ребята рисовали фоны будущего мультфильма, создавали бумажную марионетку героев мультфильма.

3 ЭТАП. Покадровая съемка мультфильма. [1] Это самый интересный, но при этом и самый сложный и трудоемкий этап создания анимации. Каждый кадр снимается фотоаппаратом отдельно. Далее

фигурка немного перемещается и снова фотографируется. Чтобы получилось плавное движение необходимо сделать около 12 кадров в секунду.

4 ЭТАП. Озвучивание мультфильма. Звук для мультфильма очень важен. Это не только реплики героев, не только музыка, которая помогает проявить характер, но еще это звуки обычные: скрип двери, лай собаки, тиканье часов и т.д. Ребятам очень понравилось работать на данном этапе, здесь они могли делать то, за что на уроке их бы поругали: мяукали, скрипели, топали … Данные занятия были своеобразной эмоциональной разгрузкой для детей.

5 ЭТАП. Монтаж мультфильма. Мы пользуемся самой простой программой, поэтому даже ученики первого класса могут смонтировать хотя бы одну сцену для своего мультфильма. Ребята учатся применять компьютер не для игр, а для серьезного дела — создание социально-значимого продукта.

И наконец, ФЕСТИВАЛЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ. В конце смены у нас получился настоящий праздник мультипликации: мы продемонстрировали всем отрядам получившиеся мультфильмы, наградили лучших режиссеров, сценаристов, актеров, художников, мультипликаторов, монтажеров, звукооператоров. Ребята оценили работу других отрядов, а также услышали отзывы о своем мультфильме, а также о своем собственном вкладе в общее дело. А самое главное, эти мультфильмы не будут забыты на полке среди других дисков, так как они стали важными для каждого участника его создания.

Список литературы

1. Асенин С. "Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации" М.Ж Искусство, 1974 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Минобрнауки.рф / POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

О ПРОБЛЕМАХ ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНЫХ ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА СМЕНАХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Губаненков С. М.

Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Санкт-Петербург

Под спортивными или творческими коллективами здесь понимаются долговременные детские объединения, целью создания которых является реализация той или иной многолетней программы дополнительного образования. Наиболее жесткий конфликт сторон (партнеров), участвующих в проведении лагерной смены, я наблюдал в палаточном лагере Всероссийского молодежного движения «Наши» на озере «Селигер» в 2005 году. Конфликтующими сторонами выступали инструкторы палаточного лагеря, разработавшие и план смены, и логистику ее проведения, и комиссары движения «Наши», сформировавшие контингент лагеря и приехавшие вместе с контингентом на смену. У комиссаров была своя программа и свои воззрения на то, как должен проводиться их палаточный лагерь. Как выяснилось, обе стороны знали о наличии двух программ лагеря, вроде даже готовились как-то согласовать свои действия и на бумаге согласовали, но на практике все пошло так, что проведенный лагерь можно было назвать не валидольным, а инфрактным всероссийским молодежным палаточным лагерем. Ситуация с проведением лагерем нормализовалась даже не в следующем году. Не обладавшие необходимым опытом, но обладавшие большими амбициями, комиссары движения учились проводить лагерь на протяжении нескольких лет. Кончилось дело тем, что они отказались от услуг приглашенных

инструкторов, многому от них научившись. Только вряд ли инфарктные лагеря были нормальной платой за обучение. Поэтому, может быть, не стоит проводить смены с прогнозируемым конфликтом интересов проводящих лагерь сторон? Может быть достаточно одной программы: программы лагеря или программы долговременного детского объединения? Может быть, но на сегодняшний день в одном только Санкт-Петербурге на так называемые профильные смены в ДООЛ ежегодно выезжают десятки тысяч членов спортивных или творческих коллективов. В режиме проведения профильных смен большую часть своего круглогодичного рабочего времени функционирует Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. Спортивные и творческие коллективы принимаются ДООЛ круглогодичного пребывания «Заря», «Солнечный», «Молодежное» Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» и другими петербургскими лагерями. Это – факт.

Пример процесса нахождения такого баланса можно найти в истории проведения смен спортивных коллективов в ЗЦДЮТ «Зеркальный». Лет двадцать тому назад между методистами и вожатыми ЗЦДЮТ «Зеркальный» с одной стороны и тренерами спортивных коллективов, выезжающих на смены спортсменов-ориентировщиков, смены туристов, смены гимнастов и прочее с другой стороны наблюдалось заметное непонимание. Тренеры секций рассматривали пребывание в лагере как учебно-тренировочный сбор, иногда проводящийся в режиме соревнований. Методисты и вожатые лагеря предлагали спортсменам свою программу (на определенную тему) и настаивали на ее реализации. Настроенные договориться и попытавшиеся полюбовно поделить время, тренеры и вожатые на первых порах не учли существенных мелочей, таких, например, как проведение восстановительных процедур, необходимых спортсменам после интенсивных соревнований и

тренировок. Понадобилась не одна смена, чтобы тренеры отвоевали для спортсменов время, необходимое для качественного учебно-тренировочного и восстановительного процесса. С годами педагогический коллектив лагеря привык к «облегченному» по сравнению с обычными сменами режиму работы на профильных спортивных сменах и стал использовать освободившееся время для осмысления опыта проводимой работы, для углубления подходов к проведению собственных мероприятий, для более тщательной – не на бегу – подготовки мероприятий. Известно, что работа в режиме «нон-стоп», особенно в лагерях круглогодичного пребывания, сплошь и рядом приводит к тому, что образовательный процесс на этих сменах не осуществляется, а только обозначается. Внешне – и по отчетам – все в таких случаях выглядит очень прилично! Но всего только выглядит.

Опыт проведения смен спортивных и творческих коллективов в ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег» привел к тому, что в программу подготовки вожатых для таких смен стало включаться изучение алгоритмов взаимодействия с тренерами спортивных и художественными руководителями творческих коллективов. В свою очередь образовательные организации, постоянно отправляющие свои спортивные и творческие коллективы в ДООЛ, стали включать темы, освещающие принципы взаимодействия руководителей коллективов с педгогическим персоналом ДООЛ. При возможности организовывались встречи педагогических работников ДООЛ и образовательных организаций – партнеров при проведении профильных спортивных или творческих смен. Найденный алгоритм взаимодействия позволил повысить эффективность оздоровительно-образовательной деятельности членов спортивных и творческих коллективов, осуществляемой и по программе самих коллективов, и по программе ДООЛ.

ЖИВАЯ РАДУГА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кондрашкина В.В.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Приморского края», Владивосток

Все больше людей осознает, что необходимым условием устойчивого развития любого государства является деятельность людей по сохранению биологического разнообразия. На планете Земля в настоящее время выделяют более двухсот территорий – Экорегионов, имеющих глобальное биосферное значение. «От того как будут развиваться эти территории, какие виды хозяйственной деятельности и культурные традиции будут преобладать, во многом будет зависеть будущее человечества и живой природы на планете». Приморский край является частью Дальневосточного экорегиона и обладает одним из самых высоких в России показателей видового биологического разнообразия. Такое богатство необходимо сохранять. Это возможно только при соблюдении правил рационального использования природных ресурсов, экологически грамотного отношения к ним каждого человека. Необходимость формирования экологической культуры подрастающего поколения только возрастает. Программа реализуется на базе структурного подразделения ГОАУ ДОД «ДЮЦ Приморского края» - Детского профильного образовательно-оздоровительного лагеря «Волна» в различных профильных сменах. Содержание рассчитано на 12 часов для обучающихся в возрасте 12-17 лет. Состав групп переменного состава – не менее 15 человек. Форма обучения – очная.

Программа ориентирована на организацию элементарных природоохранных действий в процессе изучения типичных экологических систем Приморского края. «Что может сделать каждый человек для сохранения биологического разнообразия и улучшения качества окружающей среды?» - вот основная идея, проходящая красной нитью через программу.

Цель программы: формирование у обучающихся Приморского края бережного отношения к природной окружающей среде через исследование и практические действия по сохранению биологического разнообразия своей «малой Родины». Исходя из воспитательных, развивающих и обучающих задач Программы, учащиеся будут знать: правила поведения и технику безопасности при нахождении в природной окружающей среде; понятие «устойчивое развитие», его принципы; понятие «биологическое разнообразие», основные группы живых организмов на планете Земля; экологическую ситуацию на планете Земля и в Приморском крае; угрозы биологическому разнообразию в Приморском крае; основных представителей флоры и фауны Приморья; основные виды редких и охраняемых растений и животных Приморья; целебные свойства лекарственных растений, полезные свойства пищевых растений Приморья, сроки сбора, рецепты приготовления; основные экологические термины: окружающая среда, природная система, заповедники, заказники, национальные парки и т.п.; о краевых экологических мероприятиях, организуемых Детско-юношеским центром Приморского края, о возможности участия в них.

Учащиеся будут уметь: распознавать (в природном местном сообществе, по иллюстрациям и гербарным образцам) типичных представителей флоры и фауны Приморского края, виды редких и охраняемых растений Приморского края, группы растений Приморья, имеющих лекарственную, пищевую ценность для человека; планировать свою деятельность, направленную на сохранение биологического

разнообразия своей местности; оценивать состояние своего организма (тесты); осуществлять действия по благоустройству местного двора, лесного участка (уборка мусора, подкормка животных и т.п.).

Учащиеся будут владеть: методами исследования в природе: наблюдать, зарисовывать и фотографировать природные объекты, сравнивать природные объекты; приемами работы с определителями растительности; основами прогнозирования положительных и отрицательных последствий собственной деятельности на окружающую их местную экосистему; некоторыми рецептами приготовления витаминных чаев и элементарных целебных отваров из лесных растений.

Промежуточные и общие результаты индивидуальной работы, работы в малых группах и всей группы оформляются и представляются в виде информационных стендов, газет, выставок творческих работ.

По завершению программы проводится итоговое занятие для всех групп в одной из следующих форм: викторина, обобщающее занятие, игра. Также, результаты программы могут быть продемонстрированы обучающимися во время экологического этапа общелагерной финальной игры. Полученные знания, опыт исследовательской деятельности, первые навыки проектирования послужат основой для дальнейшей разработки своих экологических проектов.

Список литературы

1. Вронский В. А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на Дону: «Феникс», – 1997. – С. 576.

2. Дан Т. Л. Биологическое разнообразие и концепция устойчивого развития. //«Вестник АсЭко». – 1994. – Вып. № 3-4. – С. 22-29.

3. Кондрашкина В. В., Петрунько А. В. Живая радуга. Первый учебный модуль. – Владивосток: Дальнаука, – 2001. – С. 48.

МЕДИАЦЕНТР - КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНО ЦЕНТРА

Кузьмина М.В.

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Стремительное развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи, а также активное внедрение их в современное образование, актуализирует задачу реализации и развития медиаобразования для формирования медиакультуры молодого поколения и безопасного использования медиатизированной развивающей среды в самостоятельной образовательной деятельности детей и подростков. Школы XXI века находятся в состоянии перехода к новому Федеральному государственному образовательному стандарту, включающему мультимедиа, как ресурс и фактор повышения эффективности медиаобразовательного процесса. Освоение основ медиа и информационной безопасности входит в базовый уровень личностных и профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса в современном мире: от школьника и учителя, до родителей и широкой общественности. В этих условиях одна из главных задач образовательных организаций связана с реализацией стратегии медиаобразования как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, направленных на развитие личности и образовательной медиасреды.

Медиацентр образовательной организации по отношению к учащимся способен формировать совокупность установок, знаний, умений, навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с правовыми и этическими нормами. Системно-деятельностный подход, положенный в основу деятельности детско-взрослой «команды» школьного медиацентра обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и активной учебно-познавательной деятельности. Создание под руководством педагогов в рамках медиацентра разнообразных медиапродуктов является важным фактором формирования медиакультуры обучающихся. Можно выделить общий алгоритм, с позиций которого рассматривается создание разнообразных медиатекстовых продуктов.«Чтение», анализ, обсуждение, оценка готовых качественных медийных продуктов, ознакомление с терминологией медиаобразования. Упражнения по преобразованию медиа из одного вида в другой, детализация проекта по созданию медиа продуктов. Поиск идей, разработка сценария планируемого медиатекста.

Задачами такой смены могут быть: подготовка молодежи к успешной жизни в современном информационном обществе; накопление опыта в сфере медиа, развитие медиаконвергентных умений на мастер-классах специалистов различных сфер деятельности; приобретение участниками смены навыков общения с иностранной молодежью, преодоление языковых барьеров в общении, изучение традиций других народов при изучении и применении новых нерусифицированных гаджетов, анализе иностранных медиа, сетевом международном медиа проектировании; формирование и развитие лидерских качеств и активной жизненной позиции современной молодежи при организации медиахолдинговой командной деятельности; помощь подросткам в самоопределении, формировании жизненных ценностей.

В программу смены могут быть включены: мастер классы специалистов, обучение мастерству в области телевидения, радио, фото, журналистики, рекламной деятельности, веб-дизайна, актерского мастерства; мастерские педагогов: психологов, филологов, историков, информатиков, мастерские деятелей культуры и искусства: поэтов, художников, музыкантов и других; практические задания из области телевидения, радио, фото, журналистики, информ агентств: написание статей, заметок, верстка газет, буклетов; съемка и монтаж сюжетов о жизни лагеря и детей; фотографирование, обработка фотографий, создание коллажей; звукозапись и работа радио, работа рекламного и информационного агентства и многое другое; калейдоскоп культур: проведение иностранными волонтерами тренингов, мастер-классов, бесед о своей стране, ее культуре, средствах массовой информации, онлайн встречи с интересными людьми из других стран в формате вебинаров; развивающие, деловые, познавательные игры и конкурсы: на общую эрудицию, на смекалку, фотокроссы, прочие игры, в которых ребята закрепляли полученные на занятиях знания; игры, конкурсы, лагерные праздники, дискотеки. Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры ребенка позволяет развивать деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разрыв между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, странами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде.

Список литературы

http://base.garant.ru/194365

http://www.novayasamara.ru/node/358#.UaGgnCwK-nk.vk

http://www.gosbook.ru/node/47634

http://izvestia.ru/news/349635

ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Лихарева О.В., Гурьева И.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей», г. Череповец.

Создание условий для организации оздоровления и отдыха детей в каникулярное время имеет большое значение для развития творческого потенциала, личностного роста, формирования коммуникативных умений ребенка, укрепления его физического, психического и эмоционального состояния. Ежегодно на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» открывается лагерь с дневным пребыванием детей во время школьных каникул. Задача педагогического коллектива: качественно спланировать и организовать систему работы досуговой деятельности, адаптации и социализации, оздоровления детей в условиях краткосрочного пребывания (с 8.00 до 15.00 часов) в отряде. Одним из аспектов успешного достижения данной задачи является реализация дополнительных краткосрочных программ технической и художественной направленности временными творческими объединениями по выбору ребенка, целью которых является формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству через изготовление изделий в различных техниках, разными способами, развитие творческого самовыражения детей. Учитывая разновозрастный контингент детей в отряде (от 6 до 14 лет), личностные особенности, индивидуальный подход к каждому

ребенку – основное условие успеха обучения детей, формирования творческих способностей и развития личности.

При разработке краткосрочных программ педагогический коллектив опирался на технологию творческого проектирования и технологию коллективной творческой деятельности, принимая во внимание результаты опроса социума, наблюдения, беседы. Детям нравится не просто создавать продукт на занятиях, а осуществлять работу над коллективным творческим проектом, не просто получить на занятии готовый продукт, а включить его в общую композицию, идею, и вести сюжетную линию на протяжении всей лагерной смены.

Творческое проектирование в коллективной деятельности даже за короткое время позволяет накопить в процессе обучения опыт адаптации, совместной деятельности, межличностных отношений в коллективе, формирует правильные взаимоотношения, сотрудничество, взаимоуважение. Детям старшего возраста нравится играть роль наставников, направлять, объяснять и помогать малышам, заботиться о них, становиться примером. Работа над творческим проектом, дает возможность каждому участнику процесса проявить себя как в индивидуальной деятельности по изготовлению поделки, так и в коллективной и получить мотивацию на дальнейшее самостоятельное изучение предмета, саморазвитие. У педагога появляется возможность уже на начальном этапе выявить индивидуальные творческие способности детей и создать эффективную среду для их развития в течение работы лагеря. Творческое проектирование в программах временных творческих объединений предполагает выполнение 4 этапов. На подготовительном этапе группа под руководством педагога проводит мозговой штурм. Например, при реализации программы «Бисерное рукоделие» дети предложили морскую тематику проекта - «Путешествие осьминожки», самостоятельно изучили информацию про морских обитателей, были определены объекты изготовления (морская гладь, дельфин, рыбка,

морская звезда, морской конек, скалярии, корабль, подводный замок, водоросли, ракушки, жемчужины), материалы и оборудование (ткань, бисер, проволока, ножницы). Конструкторский этап – составление эскиза проекта и разработка сюжетной линии, которая при появлении новых идей в процессе работы может меняться и дополняться. Технологический этап – индивидуальное изготовление изделий и совместная сборка в единую композицию по эскизу. Задания распределялись в зависимости от возраста и умений: младшие дети и дети, не имеющие опыта плетения, изготавливали плоские объекты, старшие и имеющие определенные навыки плели объемные фигуры. Заключительный этап – театрализация проекта, его презентация на заключительном занятии. Как показала практика и сами участники процесса, создание и обыгрывание проекта помогло повысить интеллектуальный уровень, развить самостоятельность, ответственность за себя и товарищей и просто получить удовольствие от совместной деятельности, за которой следует самостоятельное творчество, сопровождающее человека всю жизнь, формирующее потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире. Творческое проектирование эффективный способ разумной организации деятельности детей, который позволяет реализовать их потенциал, содействует социализации детей, дает свободу творческих проявлений, способствует формированию личности, мыслящей креативно, имеющей собственный творческий почерк.

Список литературы

3. Буйлова Л.Н. Инновации как определяющий фактор роста потенциала дополнительного образования детей в современном обществе [Текст] / Л.Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл.ред О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.- № IV. - С.67-83.

4. XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организации отдыха и оздоровления детей / Сост. Суховейко Г.С – Анапа, 2015. - 79 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РО «ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»)

Макаров А.В., Меняйленко Ю.В.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат», г. Таганрог

В настоящее время организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в качестве приоритетного направления государственной социальной политики в отношении семьи, детства, материнства, что подтверждается большим количеством нормативно-правовых актов, предусматривающих «реализацию программно-целевого подхода». Решение поставленных задач актуализирует необходимость систематизации опыта организации работы по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании в условиях детских оздоровительных центров.

В нашей работе описан опыт подготовки помощников вожатых к летней оздоровительной кампании на примере ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат». В данной образовательной организации созданы максимально комфортные условия, позволяющие судить о целостности учебно-воспитательного процесса и отражающиеся в одной из основных задач педагогического коллектива, — привитие лицеистам навыков педагогической профессии. С этой целью в основную общеобразовательную программу основного общего образования введен предмет «Введение в педагогическую профессию», в основную общеобразовательную программу среднего общего образования - «Основы педагогической профессии». Для обучающихся всех ступеней введены

также практические спецкурсы (программы дополнительного образования): «Педагогический практикум», «Художественное оформление». Реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности позволяет в полной мере актуализировать компетенции, необходимые лицеистам в ходе обязательной летней педагогической практики.

Содержание спецкурса «Педагогический практикум» включает несколько тематических блоков: 1) нормативно-правовые основы работы с детским коллективом; 2) основы возрастной и социальной психологии; 3) методические и управленческие основы организации воспитательной работы с коллективом; 4) технологии организации деятельности оздоровительных комплексов; 5) оформительская и кружковая деятельность в детском лагере; 6) основы сценического мастерства.

Занятия проходят в игровой и интерактивной форме, с элементами социально-педагогического тренинга, обязательной актерской и музыкальной паузами, при участии практикующих педагогов-организаторов детских центров.

Традиционно в мае организуются инструктивно-методические сборы по подготовке обучающихся 8-10 классов к летней педагогической практике. В рамках сборов будущие вожатые закрепляют полученные теоретические знания, формируют «Копилку вожатого», получают возможность проявить приобретенные умения на практике — прожить лагерную смену за один день единым отрядом.

В программу инструктивно-методических сборов обычно включают мастер-классы по таким направлениям работы вожатого в условиях лагерной смены, как «Оказание первой медицинской помощи», «Организация лагерных огоньков: песни, традиции, легенды и т.п.», «Коллективно-творческие дела в детских оздоровительных лагерях, или как организовать свободное время отряда», «Основы возрастной психологии», «Особенности поведения детей в лагере», «Основы

оформления отрядного уголка», «Лагерные танцы», «Что делать, если…, или поведение вожатого в экстремальной ситуации» и др.

Организаторами мастер-классов выступают компетентные в той или иной области специалисты: медицинский работник, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители спецкурсов по хореографии, педагогической практике, художественному оформлению, представители администрации образовательной организации. Активную помощь в проведении инструктивно-методических сборов, интерактивных игр-вертушек для будущих вожатых оказывают студенты факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), имеющие большой практический опыт работы с детьми в детских оздоровительных центрах и лагерях Азовского и Черноморского побережий.

По итогам прохождения педагогической практики в загородных детских оздоровительных центрах, образовательных организациях дошкольного и общеобразовательного уровня обучающимися лицея-интерната проводится итоговая педагогическая конференция, на которой участники летней оздоровительной кампании готовят доклады и презентации о тематических сменах и авторских КТД, рассказывают об особенностях работы в разновозрастных и спортивных отрядах, дают советы будущим вожатым, демонстрируют фрагменты проведенных отрядных дел, делятся новыми кричалками, играми на знакомство и др.

Список литературы

1. Макаров А.В. К проблеме развития социально-педагогической компетентности вожатых в условиях детского оздоровительного центра // Педагогика и современность. 2015. № 3 (17). С. 66-70.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТАРТ» НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ

Науянис Э.З., Хатухов В.М., Науянис Т.В., Лутай А. М.
ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город», г. Нальчик

В современных условиях знания о технологии и технологической культуре различных процессов, формирование естественнонаучной картины мира необходимо начинать с самого раннего возраста. Предлагаемая образовательная программа имеет научно-техническую направленность, способствует развитию творческих и познавательных способностей детей. Она позволяет формировать творческую увлеченность, настойчивость, внимательность и дисциплинированность обучающихся. Изменения в обществе требуют изменения подходов к воспитанию и образованию. Главной задачей образования является воспитание творческой личности, способной к самоопределению в динамичном мире, что делает данную программу актуальной. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности мышления и восприятия, внимания и памяти, что определяет ее педагогическую целесообразность. Такой подход позволяет обучающимся возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного технического мышления.

Цель образовательной программы: создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной, конструкторской и учебно-исследовательской работы, развитие творческих и познавательных способностей. Для достижения цели программа предусматривает решение следующих задач: обучить навыкам абстрактного мышления; выработать практические навыки в избранной деятельности; сформировать у детей

понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений; развить логическое (профессиональное и конструкторское) мышление; содействовать участию в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня; воспитать уважение к труду и его результатам; научить нормам и правилам межличностного общения, обеспечивающим успешность совместной деятельности.

Данная программа состоит из трех автономных модулей. Модуль 1 - «Развитие творческих и познавательных способностей» (Восход). Модуль 2 - «Астрономия и космонавтика для младшего школьного возраста» (Альтаир). Модуль 3 - «Начальное техническое моделирование» (ЮМК-Юный моделист-конструктор), проектная и исследовательская деятельность.

Занятия в рамках каждого из модулей позволяют развивать память, внимание, воображение, скорость мыслительных операций, выявлять закономерности, анализировать и рассуждать, делать умозаключения, развивать логическое нестандартное мышление. При этом выбор модуля определяется интересами и навыками обучающегося. Все три модуля тесно взаимосвязаны и раскрывают междисциплинарные связи. Программа рассчитана на обучение детей от 9 лет и старше с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки. Срок реализации программы 15-18 дней в летний период. Занятия организованы таким образом, что позволяют индивидуализировать образовательный процесс.

На первом этапе основная задача - это закрепления первоначального интереса обучающегося к данной области, расширения его кругозора в области развития творческих и познавательных способностей, начального технического моделирования.

На втором этапе инициируется самостоятельный конструкторский поиск учащегося, решение оригинальных задач, демонстрация и обсуждение хода и результатов собственной работы.

Третий этап посвящен поиску средств, способов организации творческого процесса, в ходе которого происходит освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний и формирование у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска.

Для реализации программы используются основные виды деятельности обучающихся, особенно индивидуальная работа и проведение экспериментов. На заключительном этапе проводится анализ устойчивого интереса каждого обучающегося, выявление их дальнейшего вида деятельности в последующем учебном процессе.

Результаты работы творческого объединения в летний период подводятся во время проведения выставок, занимательных вечеров, участия в экспресс-конкурсах и конференциях, интеллектуально-творческой игры «Путешествие в Техноград».

Список литературы

1. Егорова Т.Е. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа - 2000. - № 4. 85с.
2. Мейяни А. пер. с итал. Э. И. Мотылевой. Большая книга экспериментов для школьников - М.: ЗАО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. 260с.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд. стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. 275с.
4. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. М.: издательство РОСТ, 2012, - 64 с.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Пинагоров А.В.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Оренбург

В настоящий момент одной из приоритетных задач, рассматриваемых нашим государством, является развитие системы восстановления физического, психологического и социального здоровья детей, что определяет социальный заказ на организацию досуга детей во внеурочное и каникулярное время. Система дополнительного образования, как один из государственных институтов, имеющих значительный ресурсный потенциал, призвана решать проблемы организации полноценного досуга детей, создания условий для развивающего познавательного летнего отдыха в период каникул.

В городе Оренбурге сложилась система организации досуга и занятости детей в период каникул. Одним из ключевых ее элементов является детский оздоровительно-образовательный лагерь и лагерь дневного пребывания. Но есть одна проблема – нехватка кадров. Если есть проблема, надо ее решать. Именно поэтому была создана школа подготовки волонтеров-старшеклассников «Молодая гвардия» для работы в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Тем более, что министр образования Оренбургской области в одном из нормативных документов рекомендовал создание объединений по подготовке волонтеров в сфере отдыха и оздоровления. Так что наша школа оказалась как нельзя кстати.

Для начала предлагаем вспомнить, что же такое волонтер. Во-первых, волонтер – это человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса, или под воздействием внешнего

социального, экономического или политического давления. Деятельность волонтера направлена на принесение пользы самым нуждающимся людям и обществу. Слово «волонтер» произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий».

Школа работает с сентября 2014 года, создана по инициативе управления образования администрации города Оренбурга. Организатором школы стало муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». В первый год обучения школу окончили и получили сертификаты более 50 учащихся. Все они летом работали в лагерях дневного пребывания и загородных лагерях.

В школе «Волонтер» занимаются подростки 13-17 лет, не имеющие ограничения по состоянию здоровья. Программа реализуется в течение 1 года в объеме 72 часов. Программа носит социально-педагогическую направленность и предполагает расширение круга знаний обучающихся в области педагогики досуга, создает условия для самовыражения подростков, привлечения их к социальной практике, освоения значимых социальных ролей, профессионального самоопределения. Занятия проходят 1 раз в неделю (по средам) с сентября по май.

Во втором полугодии обучающиеся школы участвуют в социальных и общественных акциях и флешмобах. Например, в прошлом году наши ученики приняли участие в таких мероприятиях, как благотворительный фестиваль «Добрый Оренбург», флешмоб «СПИДу нет», посвященный дню борьбы со СПИДом, акция, посвященная Великой Победе. Также мы сами организуем досуговые мероприятия (открытый танцевальный турнир «Квадродэнс», театрализованные представления для детей, диско программы и т.д.).

Финалом обучения является экзамен, который состоит из двух этапов: теоретическая часть и творческая. Теория - это вопросы, а

творческая - по проведению мероприятий. Все, кто сдаст экзамены, получают сертификат и могут работать вожатыми-волонтерами в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.

Волонтерское движение в системе отдыха и оздоровления - это ново и интересно. Об этом говорит то, что с каждым годом слушателей школы становится все больше и больше. А это значит, что школе «Молодая гвардия» быть и процветать.

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМ СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Полывянная М.Т.

Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново

Неоднозначно в обществе продолжают относиться к внедрению в практику медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов. В этой связи можно согласиться с тезисом Рекомендаций министерства образования по организации служб школьной медиации: «… если данный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом».

В Ивановской области было проведено пилотажное исследование, направленное на изучение востребованности и возможных рисков создания служб примирения в подростковой среде. Опрос показал, что большинство респондентов – подростков предпочитает самостоятельно находить пути разрешения сложившейся конфликтной ситуации, не прибегая к помощи третьих лиц. Подростки, которые ориентированы на помощь третьей стороны, предпочитают видеть в качестве посредника, уважаемого обеими сторонами сверстника, что актуализирует развитие практика «медиации ровесников».

Программы примирения предоставляют уникальную возможность научиться подросткам эффективно использовать коммуникационные механизмы, навыки человеческих отношений и навыки разрешения проблем в обычной жизни. Таким образом, служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций с привлечением детей-медиаторов. С целью распространения медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде, в Ивановской области, стартовал пилотный проект по распространению данных идей в различных образовательных организациях (школах, учреждениях дополнительного образования). Постепенно сложились следующие модели реализации медиативного подхода в образовательных организациях: интеграция общего и дополнительного образования в реализации медиативного подхода; модель, основанная на волонтерском движении; обучение медиативным технологиям в условиях дополнительного образования и обучение медиативным технологиям в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.

В условиях организаций отдыха детей и их оздоровления были организованы профильные смены «Перекресток», «Орден миротворцев» и др. Целью программ, реализуемых в детских лагерях, являлись подготовка и сопровождение муниципальных групп волонтеров (медиаторов-ровесников) по профилактике и разрешению конфликтов в среде подростков. Программы представляют собой комплекс занятий, состоящий из двух основных тематических блоков: Блок 1. «Мастер общения», предполагающий серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности. Блок 2. «Медиация ровесников» включает серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование навыков ведения переговоров, навыков медиатора и способов работы с конфликтными

ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях. Данные программы обеспечивают необходимую систематизацию знаний, умений и навыков необходимых для овладения медиативными технологиями разрешения конфликтных ситуаций и успешной социализации детей

В рамках профильных смен подростки-медиаторы инициировали проект «Скамья посредничества», состоялся конкурс «Лучший медиатор».

Мониторинг реализации программ, направленных на развитие коммуникативных компетенций волонтеров, показал активное принятие подростками медиативного подхода. «Медиация представляется мне игрой в шахматы, только основная задача состоит не в победе одной из сторон, а в примирении обеих. Ход за ходом с помощью вопросов медиатор связывает пойманные ниточки воедино и ставит мат конфликту», - отметил участник конкурса «Лучший медиатор». Важным условием позитивного распространения медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде, является конструктивная интеграция этих практик в работу с детьми на уровне школы, учреждений дополнительного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Список литературы

1. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

2. Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ // Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р.

3. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07.

ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Пономаренко О.Ю.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр», г. Екатеринбург

Ежегодно в течение трех летних месяцев на основании Распоряжения Главы администрации Ленинского района города Екатеринбурга «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков» клубы по месту жительства МБУ ДО «ДЮЦ» продолжают свою работу в режиме летних городских лагерей с дневным пребыванием детей: это 23 подростковых, молодежных клуба. В 6 из них проходит набор в трудовые отряды. Именно на этой практике работы хотелось остановиться подробней. Трудовой отряд формируется из подростков от 14 до 17 включительно и работает под руководством педагога. Подростки зачисляются в отряд на основании личного заявления при письменном согласии родителей. На каждого несовершеннолетнего заполнен и собран полный пакет документов (ИНН, СНИЛС, Трудовой договор, согласие родителей, медицинская справка, копия паспорта, трудовая книжка). Режим деятельности трудового отряда, такой же, как в оздоровительном отряде: пребывание полный день, горячее питание, но в первой половине подростки работают на объектах благоустройства по 2 часа, а после обеда проходят тренировки, экскурсии, репетиции или массовые мероприятия. Дополнительно используя в оздоровительной компании и трудовой аспект, несовершеннолетние имеют возможность получить дополнительную материальную поддержку. А так как в этих трудовых отрядах часто работают ребята, состоящие на внутришкольных учетах, учете в

Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из малообеспеченных семей, многодетных семей, то для них эта материальная поддержка является значительной. Отработав трудовую смену с утра, ребята включаются в общий план мероприятий «Детско-юношеского центра».

Они учатся общаться, сотрудничать, взаимодействовать в совершенно новом для себя коллективе. Только благодаря совместной плодотворной деятельности и помощи педагога (руководителя отряда) они могут не только участвовать в различных формах работы, но и выигрывать и побеждать. Открывает летний оздоровительный сезон линейка «Старт трудового лета», а течение июня – августа месяца проводятся турниры по пионерболу, стритболу, футболу, конкурс «Стартинейджер», квест «Партизанский отряд». Ребята принимают участие в районном молодежном фестивале «Альтернатива», в городском КВНе «Быть здоровым – это круто!», в городском фестивале «Мы разные, но мы вместе», в региональной акции «Гвардия…Подвиг…Урал…», в квесте «Сердце Екатеринбурга». К Дню города была подготовлена и проведена виртуальная экскурсия «Гуляя по Екатеринбургу».

Учитывая возрастные особенности данного возраста, большое внимание уделяется проведению мероприятий профилактической направленности. Участие в игровой интерактивной программе «Дорога должна быть доброй», организованной совместно с отделом пропаганды ГИБДД, несомненно обращает внимание подростков на необходимость соблюдения правил дорожного движения и позволяет снизить подростковый травматизм в период летних каникул. Интерактивная интеллектуально-правовая игра «Я и закон», разработанная совместно с ТКДНиЗП Ленинского района города Екатеринбурга, дает возможность ребятам еще раз уточнить свое трудовое право, познакомиться со статьями административного, уголовного и семейного кодексов, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних. Кроме того, организуются экскурсии в

«Спортинг-центр «Корона Урала», где проводятся соревнования по стрельбе из спортивного оружия, в электронном тире и из арбалета.

Такая насыщенная и плодотворная работа по оздоровлению и трудовой занятости детей была бы не возможна без межведомственного взаимодействия с нашими партнерами: образовательными учреждениями (организация питания, проведение совместных мероприятий (соревнований, конкурсов); ТКДН и ЗП Ленинского района, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» (проведение психологических тренингов, «веревочного курса», индивидуальных консультаций для детей и родителей), отделом трудоустройства МБУ «ЦСОМ» (сопровождение трудоустройства подростков в трудовых отрядах), городским полком ДПС ГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу, ЕМУП школьно-базовая столовая «Золушка» (организация питания). Слова благодарности мы говорим нашим неизменным деловым партнерам, которые в сложной экономической обстановке находят ежегодно возможность предоставить рабочие места для наших ребят: ООО «Энергоконсул»; МБУ «Екатеринбургское лесничество»; ООО «Авантаж»; МБУ «Дендрологический парк-выставка»; ООО «Фабрика Чистоты»; ООО «АвтоПрестиж»; УК «Академический»; Общественная молодежная организация «Екатеринбургская Местная Организация Российского Союза Молодежи».

Список литературы

1. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
2. Овчинникова Л.А. «Программа социального партнерства по формированию здорового образа жизни от ДОУ к ВУЗу «Мы – за здоровое будущее» - 2013. – 35 с.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ

Рендакова Е.М.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Человеческая жизнь целостна, и в то же время состоит из отдельных периодов, каждый из которых ценен происходящими в это время СОБЫТИЯМИ. Как для взрослых, так и для детей, более значимо то время, которым можно распоряжаться с большей степенью свободы, чем то, когда они вынуждены жить с определёнными ограничениями в связи с обязательствами перед работой или учёбой. Таким временем для взрослых людей являются выходные, праздничные, отпускные дни, а для детей, безусловно, каникулы. И особенно – каникулы летние, потому что именно в это время есть возможность создать и реализовать не только краткосрочный план действий, но и относительно долгосрочный.

Долгосрочный, потому что три летних месяца – это время концентрированных потенциальных возможностей, каждый день которых при желании можно трансформировать в три (и даже больше) дня повседневной школьной жизни. Относительно долгосрочный, потому что при всей насыщенности летних каникул, они очень быстро пролетают.

Летний отдых в загородном лагере – это период, имеющий календарную ограниченность, компенсирующуюся многими преимуществами, среди которых: системность и систематичность воспитательной деятельности; интенсивность воспитательной среды; концентрированность событий, каждое их которых усиливает влияние всех остальных друг на друга.

В процессе организации отдыха детей и молодёжи педагогам необходимо осознать ценность тех методологических идей, которые могут быть преобразованы и использованы:

Идея Льва Семёновича Выготского о создании зоны ближайшего развития личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского).

Идея развития личности в творческой деятельности.

Идея С.Т. Шацкого о создании развивающей среды.

Идея С.Т. Шацкого об изучении жизни и участии в ней, то есть идея творения окружающего мира, изменения мира вокруг себя для более радостной и комфортной жизни.

Идея А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили о гуманистическом отношении к ребёнку.

Идея А.С. Макаренко о создании воспитательного коллектива с органами самоуправления.

Идея А.С. Макаренко о ближней, средней и дальней перспективе.

Идея А.С. Макаренко о методике параллельного действия.

Идея И.П. Иванова об организации коллектива через коллективную творческую деятельность.

Идея Б.Т. Лихачёва о ценностном наполнении деятельности.

Идея М.Г. Яновской об эмоциональном стимулировании деятельности.

Идея развития в игре И.П. Иванова, С.Л. Соловейчика, С.А. Шмакова, О.С. Газмана.

В процессе организации летнего отдыха для детей и молодёжи в загородном лагере педагогам нужно учитывать, как закономерности развития общества в целом, так и особенности той образовательно-воспитательной среды, которая создана и создаётся.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Симонова Н. И., Моргун Н. С.

Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии «Огонёк», Санкт-Петербург

Важнейшая цель современного образования в нашей стране – воспитание достойного подрастающего поколения россиян. Ключевым понятием в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность», следовательно, можно заключить, что «духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у молодежи, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства». В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается, как важнейший приоритет государственной образовательной политики: воспитание гражданина, настоящего патриота; трудолюбивой, саморазвивающейся духовно и физически здоровой личности. «Огонёк» – это необычная школа, современный оздоровительно-образовательный Центр, предназначенный для обучения и оздоровления детей в возрасте от 4 до 17 лет, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата с полным пансионом. В этом уникальном медицинском, образовательном учреждении, где применяются консервативные методики лечения, признанные передовыми во всем мире, дети лечатся по самым новым методикам и при этом получают хорошее образование, соответствующее Государственным стандартам РФ. Наши педагоги – универсалы, работают

с детьми, приезжающими из разных городов России, из разных школ, имеющие разный уровень подготовки и разные программы. Образовательная и воспитательная «зона ответственности» целиком и полностью направлена на здоровьесбережение наших детей-пациентов, на их комфортное пребывание в Центре, эффективное лечение и продуктивное обучение.

Педагогика Центра базируется на Программе воспитания и социализации обучающихся, которая предусматривает воспитание человека высокой духовной культуры – сегодня это одна из важнейших задач, которая сможет остановить нравственную деградацию, восстановить историческую память, нравственные ориентиры, ценности культуры, веру, отношение к труду. «Программа нравственного воспитания – это программа творения добра в человеческом сердце». Неслучайно в программах и планах наших воспитателей на первом месте стоят «Уроки доброты и милосердия», которые ежемесячно проводят профессиональные творческие коллективы, и ежедневно – воспитатели. После таких уроков и бесед дети становятся внимательнее друг к другу, дружнее, добрее. А Центр ассоциируется «вторым домом», большой дружной семьей для более 250 детей в течение полутора-двух месяцев. Педагогическая политика «Огонька» направлена на эффективное осуществление процесса воспитания и развития милосердия у школьников в контексте общей системы нравственного воспитания

Для Центра приоритетным является и трудовое воспитание молодежи. «Трудотерапия (ТТ) – это активный метод реабилитации детей. Трудовая терапия является эффективным средством реабилитации детей-инвалидов, оказывает благотворное влияние не только на развитие их познавательных и творческих способностей, но и на состояние психического и физического здоровья. В любом случае обучение производится на основании рекомендаций врачей и психологов и в соответствии с индивидуальной программой приобщения к труду».

Трудотерапия в Центре имеет давние традиции – это одно из средств не только физического развития, но и психологического и духовного состояния человека. Например, спорт, без сомнения, – это упорный труд, в особенности для наших детей-инвалидов, это порой непосильная ноша, а для некоторых вообще – «миссия невыполнима». В Центре работают спортивные залы, для занятий лечебно-физической культурой (ЛФК), два бассейна, более 20 видов различных процедур, направленные на здоровье сбережение маленьких пациентов. Ежемесячно воспитатели проводят уличные трудовые десанты с детьми старших отделений: все вместе убирают парковую территорию, придерживаясь известного правила: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!». Духовно-нравственное и трудовое воспитание, является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, становится приоритетной областью в образовании. Подводя итоги сказанного, отметим, что создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи необходимо для духовного возрождения России, возвращения поколению XXI века православной веры, семьи, Родины.

Список литературы

4. Александрова, Л.А. Духовно-нравственное воспитание: учебно-методическая разработка/ Л.А. Александрова. – СПб.: Копировально-множительный отдел Петровского колледжа, 2014. - 71с.

5. Романова А.А. Трудотерапия и трудовое обучение как средство эффективной адаптации детей-инвалидов в социуме/ Интернет-ресурс// Режим доступа: https://infourok.ru/trudoterapiya-vistuplenie-na-metodicheskom-obedinenii-451553.html

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СССР (СОЮЗ САМЫХ СПОРТИВНЫХ РЕБЯТ). ПОБЕДА ЗА НАМИ!» ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ.

Скоробогатова С.В., Стрельников В.Е.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности. Программа «СССР (Союз Самых Спортивных Ребят). Победа за нами!» является логическим продолжением деятельности школьного спортивного клуба и была реализована через основную деятельность на базе лагеря палаточного типа. Находясь в лагере такого типа, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данная программа по своей направленности является профильной физкультурно-спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях

оздоровительного лагеря. Это основная цель программы: ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни.

Средства: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День Нептуна», «День футболиста», «День теннисиста», День народных игр»; «В гостях у Айболита». По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 7 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне. Общее число участников за смену – 15 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 14–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Важнейшим направлением в реализации программы является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Каждый день программы – тематический. 1 день - «День открытий» под девизом «Познакомимся поближе», 2 день – «День игры» под девизом «Играй, играй, да дело знай!», 3 день – «День спорта» под девизом «К физкультуре приобщайся и рекордов добивайся!», 4 день – «День здоровья» под девизом «Здоровым быть здорово!», 5 день – «День туриста» по девизом «Пусть день туризма станет моим днем!», 6 день – «День ГТО» по девизом «Что такое ГТО? Ты не знаешь про него? Готовься

с детства ты к труду и охранять свою страну!», 7 день – «Расстаемся, друзья!».

Праздники и соревнования, включенные в план, составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Форт - боярд», «Поиски клада», КТД «Юмор в спорте важен, не спорьте!», «Тренируйся раз по сто – сдашь все нормы ГТО!».

Неотъемлемая часть программы - организация «Школы безопасности», целью и задачей, которой является изучение опасностей, угрожающих школьнику и разработка способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

«День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

«Школа юного туриста», на занятиях в которой дети впервые учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.

«На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Ожидаемые результаты: повышение приоритета здорового образа жизни среди детей, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, повышение уровня самостоятельности и активности детей, молодежи в двигательной деятельности, повышение заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

ВСЕЗНАЙКА В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ

Тазова Ф.А.

ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город»»
Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик

Системой дополнительного образования Кабардино-Балкарии накоплен богатый опыт, заложены образовательные и воспитательные традиции, которые сегодня находят своё достойное продолжение в инновациях. С открытием крупнейшего нового детского образовательного учреждения «Солнечный город» в столице республики (декабрь, 2015г.), система получила новый импульс развития и уверенно движется по пути обновления и прогресса. Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении системы: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы нового поколения, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Важными нововведениями в системе дополнительного образования Кабардино-Балкарии также стали развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования учреждений дополнительного образования детей, апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка в «Солнечном городе»» была специально разработана для организации и проведения летнего отдыха детей на базе совершенно нового уникального образовательного учреждения с принципиально новой концепцией обучения и особыми материально-техническими условиями. Программа

апробирована в июне 2016 г. в рамках многопрофильной смены под одноименным названием и стала самой первой, реализованной на базе ГБОУ ДАТ «Солнечный город». Это было вызвано повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых в условиях инновационного здания, аналогов которому пока нет ни в одном регионе СКФО.

Администрацией была проделана огромная подготовительная работа с педагогами, родителями и партнёрскими организациями для достойного приёма первого контингента обучающихся в Академию. Тематическими партнёрами творческих смен выступили Республиканский эколого-биологический центр, Детский «Автогородок» с.п. Урвань, Государственный краеведческий музей КБР, Планетарий КБГУ, Благотворительный фонд содействия развитию творческих инициатив имени Али Шогенцукова, а организаторами детского и молодёжного оздоровительного отдыха по данной программе явились 30 лучших педагогов, руководителей детских объединений учреждения.

Главная идея программы «Всезнайка в «Солнечном городе»» - представление и рекламирование образовательных и воспитательных возможностей детских объединений ГБОУ ДАТ «Солнечный город». Программа ориентирована на продуктивное использование свободного каникулярного времени детей; предусматривает формирование социальных знаний, навыков и образцов поведения; предоставляет возможности для приобретения социального опыта межвозрастного взаимодействия; обеспечивает выбор участником действительно важных для него сфер интересов и деятельности в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Неповторимая атмосфера новизны благоприятно повлияла на развитие личности каждого участника программы. Воспитательно-образовательное пространство самого лучшего на сегодняшний день учреждения в республике, представляющее собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, на время летних каникул стало широким полем для

экспериментального творчества. Это позволило подросткам получить новые навыки и знания в научно-исследовательской и творческой деятельности, стать «всезнайкой» и экспертом в различных областях. В рамках творческой многопрофильной смены действовали 15 детских объединений самых разных направленностей. Творческие мастерские проводились по кольцевой кабинетной системе в объединениях художественного, социально-педагогического и научно-технического направления. Каждый педагог использовал конкретный комплекс педагогических технологий, базирующийся на его профессиональном опыте и мастерстве. Реализация программы ежедневно отслеживалась и освещалась в местных СМИ, сети интернет пресс-группой, состоящей из участников литературной студии "Свеча" (юные поэты, литераторы, журналисты). Оценить публикации группы можно на странице ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город" в соцсетях Фэйсбук и Инстаграмм за период проведения многопрофильной смены (июнь,2016г.)

Судя по отзывам родителей и самих детей, творческие смены были образовательно насыщенными и поистине оздоровительными. По данной программе на базе ГБОУ ДАТ «Солнечный город» ежегодно будут организовываться летние творческие смены для детей со всех регионов СКФО. В дальнейшем тематическую часть программы можно расширить и перевести на региональный уровень; использовать для организации детского отдыха в условиях санаторно-оздоровительных лагерей КБР и России.

Список литературы

1. Акатьев В.А. Развитие мотивации молодежи к занятию научно-техническому творчеству // Современные проблемы науки и образования.- 2013. -№ 5.- с.48.

2. Березина. В. А. Дополнительное образование детей России / В.Л.Березин; Министерство образования и науки РФ. - Москва: Диалог культур, 2007. - 511, с.

3. Е.А.Левансова, Л.А.Калинкин, Г.В.Семья, С.И.Панченко. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы.– М.: Владос,1998. – 366 с.

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.

Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», Москва

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации предусматривает создание специальных образовательных условий, безбарьерной и безопасной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как в общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях дополнительного образования детей, в том числе в детских оздоровительных лагерях.

Модернизация функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, социализации детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления происходит в условиях развития сетевого и межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Так, в частности, ФЦПРО на 2016 – 2020 годы предусматривает распространение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период, внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Одной из наиболее острых нерешенных проблем в этой области является формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей как проблема поиска средств, способствующих пробуждению у специалиста системы дополнительного образования потребности в обновлении своего педагогического мышления, повышения мотивационной готовности к осуществлению инновационной деятельности и профессиональному росту.

В рамках реализации проектов ФЦПРО на 2011 – 2015 годы автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» накоплен опыт тиражирования и распространения моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях системы дополнительного образования детей. Особое внимание уделено совершенствованию условий и механизмов подготовки кадров через формирование и обучение региональных команд тьюторов, организацию и проведение обучающих мероприятий, стажировок, тренингов, учебно-консультационных семинаров и т.д. В условиях организованного социального партнерства с ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Республика Крым, Бахчисарайский район) в 2015 году начата реализация проекта по подготовке вожатых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями для детского оздоровительного лагеря. ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» является ресурсным центром Республики Крым по вопросам подготовки педагогов дополнительного образования, реализующих программы оздоровления и детского отдыха. Контингент обучающихся – студенты старших курсов педагогических вузов Российской Федерации, осваивающие Блок ФГОС ВО «Практики» (учебную и производственную практики) в условиях детского оздоровительного лагеря.

У ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» имеется богатый опыт подготовки молодых специалистов в рамках «Школы вожатых». В процессе обучения

в ней происходит овладение будущих вожатых необходимым объемом знаний в различных образовательных областях, умениями решать практические проблемы, необходимыми методами, различными формами работы с детским коллективом, способами деятельности и общения. Сформированные профессиональные компетенции, а также полученные знания, умения, опыт выступают основой для успешного создания сплоченного детского коллектива (отряда лагеря). В условиях развития инклюзии особое внимание в школе вожатых уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Современный вожатый должен уметь оказывать сопровождение обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, выполнять функции тьютора или (при необходимости) ассистента-помощника, организовывать включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в образовательный процесс и т.д. Социальное партнерство АНО НМЦ «СУВАГ» и ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» реализуется в режиме межведомственного взаимодействия, а также в форме проведения очных и дистанционных консультаций по вопросам инклюзивного образования, механизмов повышения квалификации.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей».

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Филиппенко Г. В., Серегина А.А.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Хорошая профильная смена для старшеклассников – это школа тренировки общественных навыков, гуманизма, трудолюбия, радости, творчества, это лаборатория повышения самооценки и осознания собственной значимости в окружающем мире. Это своеобразная воспитательная система, где уделяется внимание каждому подростку, где на службу развития личности направлены и коллективные, и индивидуальные формы работы, где мудрыми наставниками создаётся живая, творческая атмосфера. Профильность смен мы понимаем несколько иначе, чем это принято: мы не выбираем профиль (предметный, эстетический и проч.) – мы его формируем. Так рождаются такие смены, как «Киностудия “Вращаем планету”» (результат – отрядные фильмы, где актёры, режиссёры, сценаристы, операторы, художники – дети – участники смены), «Сквозь пространство и время» (Основная идея – показать возможность каждому человеку влиять на своё будущее и будущее страны, «Я в мире профессий» (Цель – в творческо-тренинговой форме познакомить как можно с бОльшим количеством профессий; создать условия для размышления, что нужно сделать уже сегодня, чтобы построить успешную карьеру в будущем), «Я в мире людей» (Цель – повышение уровня знаний о социальных явлениях, создание условий для нормализации самооценки).

Важная составляющая концепции «ИСТОКа» – использование в работе технологии коллективной творческой деятельности И.П.Иванова. Для нас КТД стала образом жизни отряда, в которой создаются

уникальные возможности для развития лидерских и организаторских способностей каждого ребёнка и вожатого, творческого потенциала, условия для самосовершенствования и самореализации, повышения самооценки и социального статуса. КТД – уникальная возможность создать каждому ситуацию успеха в личностном и социальном становлении. Новизна наших проектов заключается в уникальной аккумуляции воспитательных задач, а также форме их достижения. Познавательные мероприятия всегда имеют игровой формат, скорректированный под возраст участников смены. Абсолютно все мероприятия смен связаны тематической нитью. Сменное самоуправление и система стимулирования и поощрения мотивирует каждого ребенка на активность.

Каждая профильная смена для старшеклассников, вне зависимости от выбранной тематики, всегда ставит перед педагогическим составом цель развития у детей лидерских качеств. Принцип сменных командиров А.С. Макаренко приобрёл у нас так называемый «расширенный формат»: в основе организации самоуправления в лагере – принцип сменного функционала. Должностей существует ровно по количеству детей в отряде. Ежедневно ответственные за каждое «дело» меняются. Таким образом, каждый ребёнок попадает в ситуацию «вынужденного лидерства». Традиционные мероприятия: «Час памяти», Семейный бал, День России. Один из важнейших результатов – приобретение детьми ораторских навыков, умения быстро и грамотно выстраивать предложения в диалогах, лаконично и уверенно доносить свою точку зрения. Повышение грамотности речи посредством выработки в сознании «моды» на грамотность. Усилие чувства патриотизма, повышение интереса к культурному наследию России. Улучшение восприятия культурных ценностей воспитывается через постоянное, скользящее в мероприятиях, разговорах, рассуждениях, подчеркивание традиций русской культуры, наследия страны.

Раскрытие творческого потенциала происходит постоянно в каждом творческом деле, в каждой мысли. Давая ребенку шанс придумать, исполнить, организовать, мы развиваем их творческие способности.

Лидерство воспитывается через самостоятельные дела, ситуации вынужденного лидерства, что способствует проявлению скрытого лидерского потенциала.

Отношения в коллективе (ребенок-ребенок, ребенок-вожатый) выстраиваются таким образом, что дети начинают чувствовать уверенность в себе и своих поступках.

Эстетические воспитание происходит через привыкание детей к красоте (оформления, слова, содержания), призыв к созданию высоконравственных творческих номеров, становление вынужденной высокоморальной позиции, непринятие и отрицание вожатыми проявлений безнравственного сознания, аморального поведения.

Умение работать в команде приходит само собой, когда на протяжение всей смены создается и укрепляется командный дух, когда у каждого определена своя роль, но ответственность за общий результат лежит на каждом участнике творческого процесса.

Важную роль в организации профильной смены играет подбор кадров, который у нас проходит на конкурсной основе: образ жизни сверстников убеждает ярче, нагляднее, чем морализация взрослых. Поэтому в нашем отряде модно учиться на «отлично», вести здоровый образ жизни, быть социально активным, творческим, общительным, внимательным, интеллигентным, отзывчивым.

Список литературы

4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1986.

5. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Педаг. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 1

6. Михина Г. Б., Филиппенко Г. В. Основные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности в детском оздоровительном лагере // ИСТОК: люди, события, достижения. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015. – С. 128-131.

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Ярлыкова О.С., Котов В.С.

Чеускинская средняя общеобразовательная школа Нефтеюганский район Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Программа дополнительного образования «Казачья удаль» может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья. А также для возрождения казачьих традиций среди обучающихся, для совершенствования физического и психологического здоровья детей на примере исторически сложившихся обычаев казачеств. В процессе игр, возможно не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие казачества, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Целями и задачами физкультурно-оздоровительной программы являются: организация занятости, оздоровления и физического развития в летний каникулярный период детей; приобщение к традициям Сибирского казачества путём физического воспитания; знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; формирование морально-волевых качеств. Участниками программы, предполагается, будут дети, посещающие летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (6-17 лет).

Важнейшим методическим условием успешного внедрения казачьих подвижных игр следует назвать эффективное их проведение. Задача педагога – умело преподнести игру, создав предварительно необходимое настроение у детей. Народные казачьи игры не требуют специального

оборудованного места: играть можно на открытой площадке, лужайке, спортзале. Для проведения игр, как правило, не нужен и специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал (камешки, палочки, веревочки, мешочки с песком). Инвентарь можно изготовить своими руками.

Программа рассчитана на 21 день (1 смена), 2 часа в день, 42 часа за смену составлена в соответствии с возрастными особенностями детей, посещающих лагерь. Содержательная часть программы представляет собой две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть знакомит детей включает изучение таких тем, как «Введение. Знакомство с программой, ее ценность, цели и задачи», «Понятие «Подвижные игры». Суть подвижных игр. Виды. История возникновения подвижных игр. Связь с олимпийскими играми», «Техника безопасности на занятиях и соревнованиях», «Правила каждой игры. Целесообразность применения правил. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр», «Работа со справочной литературой».

Практическую часть условно можно поделить на три раздела.

Первый будет включать подвижные игры казаков без спортивных снарядов: «Иголка, нитка, узелок», «Казаки», «Казаки разбойники», Лёвкин хвост», «Бобры», «Ляпка», «Дядя Трифон», «Пчелы», «Грыбаки».

Второй - подвижные игры с применением спортивных снарядов: «Заря – зарница» (игра с лентой), «Веретено» (игра с веревкой), «Пугало» (игра с мячами, палками, обручами), «Тяни – холсты» (игра с канатом), «Каши» (игра с мячом), «В три бабки» (гимнастическая палка), «Просо», «Обыкновенный жгутик» (игры со жгутом), «Пятнашки от земли с мячом», «Прыжок за прыжком», «Надень папаху», прыжки под длинную веревку, игра с веревкой, игры с шашкой.

Третий - соревнования: спортивное мероприятие «Казачья удаль», конкурс «А ну-ка, казаки!», казачью олимпиаду.

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны: повысить уровень своей физической подготовленности; научиться играть в обрядовые и подвижные игры казачества; стать более наблюдательными, активными, и отзывчивыми.

Список литературы

1. Жуков М. Н. Подвижные игры.- М.: Академа, 2000.-125с.
2. Журавлева Т.В. Культура казачества, фольклор.-М.:Вако, 2003.-253с.
3. Васильева М.А. Руководство играми детей в школьных учреждениях.-М.: Просвещение, 1986.-316с.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.- М.: Вако, 2007.-289с.
5. Коротков М.И. Подвижные игры во дворе.- М.:Просвещение, 1987, -205с.
6. Никитин В.Ф.Традиции казачества.М.: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014,-400с.
7. Портных Ю.И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании.- М.:Просвещение, 2004.- 307с.
8. Тарасова М.В. Сценарии праздников и игровых занятиях.- М.:Вако, 2008,-98с.

ЛЕТНЯЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (ЛОЗШ) КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ЛОЗШ «УТРО» (УЧУСЬ, ТВОРЮ, РАЗВИВАЮСЬ, ОТКРЫВАЮ) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОТДЕЛА (НИО) ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (ДТДМ)

Куянцева Е.А.

Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Минобрнауки КБР, Нальчик

Научно-исследовательский отдел ДТДМ имеет 30-летний опыт организации и проведения летнего отдыха детей. Сначала формировалась, апробировалась и совершенствовалась концепция летней научно-оздоровительной школы «Сигма» для одаренных детей республики (8-11 классы). Проводится она ежегодно в Приэльбрусье. Однако в последние годы возникла необходимость искать иные формы организации и проведения летнего отдыха для детей, не выезжающих за пределы города. Психологи отдела составили вопросник для родителей и детей для того, чтобы выяснить их запросы, потребности, определить форму организации, структур, педсостав, разработать методическое обеспечение и т.д.

Анализ анкет определил блоки программы: образовательный (подпрограммы этого блока составлены с учетом предложений родителей и учащихся, высказанных в анкетах), интеллектуально-творческий (в том числе художественный), туристско-краеведческий, спортивный.

Такая комплексная направленность программы позволяет позиционировать структуру ее организации как школа. Режим занятий, предложенный родителям и обучающимся, очно-заочная форма обучения. Это обеспечивает непрерывность воспитательно - образовательно-

культурно-досугового процесса, где на первый план выходят воспитание и культурно-досуговая деятельность. Благодаря блочной системе программы, создается социокультурно-образовательная и воспитательная среда, в которой в тесном взаимодействии находятся учащийся–пдо–родитель. Принципы программы: 1. Открытость. Любой учащийся может выбрать направление (группу) по интересам. В ЛОЗШ принимается любой желающий (в рамках определившихся в ходе подготовки возрастных групп), основание для приема – заявление родителей. 2. Доступность. Подпрограммы составлены таким образом, что они отрабатывают навыки коллективной работы, поиска нестандартных решений, формируют умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и в разновозрастном коллективе. Таким образом, создается доступная среда для социальной адаптации учащихся, развития его интеллектуально-творческих способностей, физического и духовно-нравственного развития. 3.Вариативность. Учащиеся могут приходить в любую группу на любом этапе работы школы, в любое время (в рамках работы ЛОЗШ) и в течение смены менять группы по интересам. В зависимости от запросов и пожеланий родителей и детей группы могут быть как разновозрастные (от 7 до 14-16 лет), так и моновозрастные, а также могут варьироваться подпрограммы, возрастной состав, сроки пребывания в Школе. 4. Сочетаемость индивидуальных и коллективных форм работы, индивидуального подхода к каждому ребенку и воспитание коллективизма, возможность сочетания дистанционных форм работы (для выезжающих в смену на несколько дней) и аудиторных.

Адресат программы: обучающиеся НИО ДТДМ (дети, проживающие в городе Нальчике и близлежащих селах). Возраст участников Школы: от 7 до 15-16 лет (устанавливается по итогам анкетирования родителей и детей).

Объем программы: в зависимости от каникулярного времени (от 5-7 дней до 1,5-2 месяцев).

Режим работы: понедельник-пятница с 9^{00} до 13^{00}. На выходные дни даются индивидуальные творческие задания, в которые вовлечены родители и/или другие близкие взрослые.

В процессе подготовки и реализации программы выделяется четыре этапа:

I этап предварительный. Мероприятия: родительские собрания с повесткой «Об организации летнего отдыха в НИО»; собрание детского актива с повесткой «Об организации летнего отдыха в НИО»; анкетирование детей и родителей, в том числе детей, не занимающихся в ДТДМ и их родителей.

II этап подготовительный. Мероприятия: производственное совещание в отделе с повесткой дня «Об организации летнего отдыха в НИО»; изучение нормативно-правовой базы для организации летнего отдыха детей, составление программы и подпрограмм; их обсуждение в отделе, утверждение программы и подпрограмм, плана работы на методсовете, составление списков детей-участников ЛОЗШ; издание приказа директора ДТДМ о проведении Летней школы, совещание с педагогами, участвующими в реализации программы; оформление документации ЛЗОШ (расписание интеллектуально-творческих, спортивных, туристско-краеведческих мероприятий).

III основной этап. Мероприятия: реализация образовательного блока программы (подпрограмм); реализация интеллектуально-творческого блока программы; реализация туристско-краеведческого блока программы; реализация спортивного блока программы.

IV заключительный этап. Мероприятия: обсуждение материалов, собранных по темам исследований и проектов; интеллектуально-творческий марафон; конкурс рефератов; заключительное анкетирование детей и родителей; совещание в отделе по итогам работы ЛОЗШ.

Опыт работы Школы этого года показал ее необходимость, «возможность мультиплицирования в массовую практику»

Список литературы

1. Арманд, Б. Болл. Основы управления лагерем. – НОУД, Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. - 446 с.

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003.- 256 с.

3. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. - ЦГЛ, 2003. -128 с.

4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. - Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.

ПРОГРАММА «Я, ТЫ, ОН, ОНА – НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Грак Елена Ханифовна

МОУ СОШ № 18 ГО г. Уфа Республики Башкортостан

Каникулы – латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Наверное, не случайно такое отождествление. В созвездии дней школьного года летние каникулы – самое яркое время по эмоциональной окраске. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности и смена впечатлений.

Программа «Я, ты, он, она – наша дружная семья» направлена на организацию отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.

Программа решает следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждений микросоциума.

2. Формирование у воспитанников осознанного отношения к родному краю через познание истории малой родины

3.Объединение воспитанников, заинтересованных в общении, имеющих собственные взгляды на жизненные явления и современные изменения в обществе.

4. Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди детей.

5.Создание условий для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота».

6.Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Программа лагеря исходит из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь используется для отдыха учащихся, для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта ребят и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Предоставляются возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения школьников.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры и спорта. Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по

времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Для организации работы по реализации программы смены проводятся ежедневные планерки воспитателей; составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены; оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения от-дельных дел, тематических дней).

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГАРМОНИЯ»

Дувакина А.А., Смирнов А.С.

МОУ ДО г. Костромы «Центр естественнонаучного развития “ЭКОсфера”»

Неизменно актуальным остается заполнение пробелов в педагогическом сопровождении детей группы риска, создание для них полноценной, благоприятной и круглогодичной образовательной и воспитательной среды. Дать возможность проявления «дремлющих способностей», физического, интеллектуального, нравственного развития может учреждение дополнительного образования. Учреждения с эколого-биологической направленностью, кроме этого, имеют возможность организовать процесс взаимного влияния человека и природы, что в конечном итоге способствует нравственному росту, воспитанию экологической культуры человека.

«Гармонией» в философии называют согласование разнородных и даже противоположных (конфликтных) элементов, слаженность целого, рождающуюся от сочетания разнородных по качеству сущностей. В противоположность, «дисгармония» – это несогласованность или даже конфликт элементов целого.

Говоря о гармоничном развитии человека, мы подразумеваем равномерное и взаимосвязанное развитие физической, интеллектуальной и нравственной составляющей личности. Говоря о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию, необходимо отметить, что учащиеся из данной группы изначально находятся в условиях, которые не способствуют, а подчас и открыто препятствуют гармоничному развитию ребенка, у детей группы «риска» зачастую не развит интерес к познанию

окружающего мира, не сформирована мотивация на здоровый образ жизни и ответственное отношение к самому себе и окружающей ребенка среде.

В связи с этим реализация программы «Гармония» направлена на создание дефицитных для детей группы «риска» условий для полноценного, гармоничного развития личности, что является «прививкой» от негативного сценария дальнейшей жизни. Участие в реализации данной программы позволит ребенку стабилизировать свое физическое и психологическое состояние, обрести ощущение внутреннего эмоционального комфорта. Кроме того, общение с природой способствует нравственному росту ребенка, воспитанию экологической культуры, позволяет позитивно воспринимать окружающий мир, созидательно относиться к окружающей природе.

Программа имеет три основных этапа – подготовительный, реализационный, аналитический. На подготовительном этапе осуществляется выявление детей данных категорий, привлечение их к участию в мероприятиях Центра, в объединения, информирование общественности, родителей и педагогов школ. Большое внимание на этом этапе уделяется работе с педагогами: проводятся совещания, консультации, совместные разработки памяток для детей и их родителей различной тематики. Мероприятия в рамках реализационного этапа программы проводятся в течение всего периода летних каникул. Практическое удобство механизма осуществления программы заключается в ее мобильности, гибкости: любой ребенок имеет возможность присоединиться к участию в программе в любой момент ее практической реализации и посещать предлагаемые мероприятия в зависимости от своих возможностей, интересов и предпочтений. Во время летних каникул ежедневно проходит по одному мероприятию из трех основных блоков программы («Здоровый дух – в здоровом теле!», «Любознательным – дорогу!», «Мы все – единая семья в доме под названием Земля»). Исключение составляют только мероприятия из четвертого блока «Рука об

руку», которые проходят по отдельному плану, так как для их проведения необходимо предварительное согласование. Для создания ситуации успеха для неблагополучных детей предполагается лучшие детские работы, сделанные в ходе мероприятий по программе, направлять для участия в различных дистанционных всероссийских конкурсах детских работ (творческих, исследовательских и др.) – «Экспресс-Талантоха», «Таланты России», «Изумрудный Меркурий». На данном этапе проводится мониторинг деятельности по реализации программы, анализ детских достижений, осуществляется корректировка программы на следующий год.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РУЧЕЕК»

Кобыльских Н.А., Будко Н.А.

МКОУ «Сетовенская СОШ» Макушинского района
Курганской области

Корпоративная культура – это совокупность норм, правил, ценностей, этических стандартов, которыми должны руководствоваться сотрудники лагеря с дневным пребыванием «Ручеёк», созданным при МКОУ «Сетовенская СОШ» в своей повседневной работе. Корпоративная культура живет в единой символике, посредством которой передаются ценностные ориентации, негласные правила поведения, представления о принятом и неприемлемом способах взаимодействия, лежащие в основе построения взаимодействий внутри и за пределами организации.

В целях развития и совершенствования корпоративной культуры лагеря «Ручеёк» целесообразно решить следующие задачи:

1.Создание атмосферы дружеского плеча, взаимопомощи, доброжелательности и общей нацеленности на результат – одна из основных задач

2. Создание коммуникативной среды, направленной на корректную адаптацию новых сотрудников

3. Совершенствование системы подготовки персонала с учётом специфических профессиональных маршрутов и общих корпоративных задач.

4. Улучшение взаимодействия в системе организации. В этой связи необходимо выстроить следующие взаимосвязи: работник - работник;

руководитель - работник; «старый» работник - «новый» работник; руководитель - родитель; работник - родитель.

5.Создание психологического комфорта.

Законы лагеря:

- Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг Дарит свежесть и уют. С ней в любое время года Яркой выглядит природа!
- Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
- Закон доброго отношения: Окажи друзьям внимание – В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись, А подрался, так мирись!
- Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай! Лепесточки получай! Лепесточки соберѐшь, Приз за них себе возьмѐшь!

В лагере есть традиции: поздравлять именинников на смене, обязательно публично, исполняя песню «День рождения»; проводить комический футбол; в последний день смены готовится сюрприз для детей (воспитатели наряжаются детьми и встречают детей у дверей с мисками, в которых разведены краски, дети опускают в любой цвет и оставляют отпечаток рук на большом ватмане, изображая своё настроение);готовится большой концерт, а после него обязательно проводятся «Обнимашки» (ребята выдергивают ниточки из специальной кисточки-обнимашки, подходят друг к другу, к своим вожатым, воспитателям, начальнику лагеря и говорят всем на прощанье теплые слова).

В начальный период формирования детского коллектива избежать неприятностей помогают специальные игры на взаимодействие, основная цель которых – установить близкие и доброжелательные отношения между детьми, а также между детьми и педагогами.

Вожатому необходимо быть очень близко к детям, идти рядом с ними, но находиться выше их, впереди их; знать их увлечения и проблемы, актуальные запросы и современные веяния, быть в курсе молодежных

событий, моды, спорта, информационных технологий – это все, что может пригодиться; дать детям что-то новое, ранее не знакомое, но интересное и значимое для них. Поведение вожатого очень часто становится образцом для подражания со стороны детей, поэтому вожатый должен контролировать свое поведение, свои реакции, свое отношение (вернее, демонстрацию отношений) к другим людям.

Сотрудникам в лагере следует максимально избегать конфликтов, личных симпатий и антипатий. При возникновении непреодолимых ситуаций сотрудники обращаются за помощью к начальнику лагеря или директору.

В жизни лагеря совершенно недопустимы хамство, ложь, жестокость, уничижение словом или действием, вульгарное и грубое отношение, сплетни, употребление бранных слов или жаргона вместо русского языка.

Сотрудники лагеря не должны обсуждать свои сомнения, конфликты, повышать голос и делать друг другу замечания в присутствии детей. Все вопросы обсуждаются на ежедневных «планерках» или педагогических советах.

Ожидаемые результаты:

- гордость коллектива за свою организацию, интерес к работе;
- хорошие межличностные отношения в коллективе;
- предоставление возможности вновь принятому работнику овладеть специальностью;
- хороший уровень организации работы;
- наличие политики поощрения сотрудников к качественному, творческому, результативному труду.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД «ПОЛЕЗНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Крамская Е.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

Дополнительная общеразвивающая программа работы с обучающимися муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области разработана методистом Центра детского творчества Грайворонского района Е. В. Крамской в целях обеспечения занятости обучающихся Центра в летний период путём развития у них творческих и спортивных способностей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создание условий для занятости детей на период летних каникул.

2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала в области художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности.

3. Укрепление навыков здорового образа жизни.

4. Формирование навыков общения, сохранение и укрепление детского коллектива.

- Работа с детьми, воспитание и обучение подрастающего поколения всегда была и остаётся актуальной. Особенно важна работа с детьми и молодёжью по приобщению к культурному проведению времени и обучению досуговой деятельности во избежание совершения глупостей и попадания в неприятные ситуации.

Программа «Полезные каникулы» актуальна, поскольку она разработана именно для решения вопроса о занятости детей и молодёжи в каникулярное время с полезным и поучительным для них времяпрепровождением.

В основу деятельности в летний период педагогами взяты следующие технологии: технологии личностно-ориентированной педагогики, педагогика сотрудничества, технология коллективного воспитания, дифференциация по интересам, социально-воспитательные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Социальная значимость программы обусловлена тем, что она дает реальный шанс для ребенка изменить свой социальный статус среди сверстников. Это достигается, главным образом, компенсацией недостатка внимания через общение в сообществе единомышленников, то есть однокружковцев, живущих общими интересами и увлечениями. Совместная творческая увлеченность педагогов Центра и их обучающихся приводит к неформальности общения, что имеет высокую привлекательность в глазах детей, так как не только способствует установлению доброжелательной атмосферы, но и росту их самоуважения, чувства социальной значимости и взрослости. Программа не только дополняет семейное воспитание и школьное обучение, но и направлена на оздоровление и укрепление навыков здорового образа жизни детей.

Программа реализуется посредством работы всех педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» с обучающимися своих кружковых объединений (в возрасте от 7 до 15 лет) на базе МБУ ДО «ЦДТ» во время летних каникул с 01 июля по 31 августа 2016 года.

Работа по программе ведется с понедельника по пятницу каждую неделю с 01 июля по 31 августа 2016 года по 2 академических часа на основе разработанных планов работы педагогов. У каждого педагога

определённое количество часов работы с обучающимися, в зависимости от учебной нагрузки и сроков очередного отпуска.

Детям в интересной, разнообразной форме предоставляется возможность получить новые знания, умения и навыки в области художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности, которые станут решением проблемы организации детского досуга.

Кроме того, в программу «Полезные каникулы» включена работа не только по приобретению практических навыков изготовления кукол и постановки спектаклей пальчикового театра; декупажа на различной поверхности; работы с живыми цветами, составления букетов, композиций; изготовления поделок из солёного теста, фетра, пластилина; декоративных цветов, щкатулок, фигурок, сувениров в техниках «Вязание крючком», «Оригами», «Бисеронизание», но, что очень важно для личностного развития каждого ребёнка, включены подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии на природу, в зоопарк «Птичье царство», во взрослую и детскую библиотеки, развлекательные и познавательные мероприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа «Полезные каникулы» может успешно реализовываться не только в учреждениях дополнительного образования и во время летних каникул, но и в общеобразовательных учреждениях и в любое время года.

Список литературы

1. Базанова М.Д. Изобразительное искусство. – Москва, 1994. – 186 с.
2. Базулина Л.В. Бисер. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 324 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-пособие для учителя. – Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – Москва, 1995. – 374 с.

5. Макеева А.Г. Формирование культуры здоровья. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.

ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР СИНЕМА» ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Крамская Е.В.

МБОУ «Лицей № 5» Кировского района г.о. Уфа

Программа «Волшебный мир Синема» предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в процессе игровой творческой деятельности. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея смены «Волшебный мир Синема» – это погружение детей во всеми любимые телепередачи и привлечение каждого ребенка к участию в творческой, культурно-массовой и спортивной деятельности. Каждый день в лагере – это одна серия, каждый отряд – это отдельная киностудия, которая в конце смены представляет фильм о лагерной жизни.

Педагогические принципы программы – «дойти до каждого», работа на творческий процесс и конкретный результат, «уважай личность ребенка», «у каждого свое дело, а вместе мы команда», «принцип могучей

кучки», «принцип горы», «принцип антиканонов», «принцип камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

Программа в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Творческое направление включает творческие конкурсы рисунков и поделок «Танцы в моей жизни», конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир», постановка мини-спектаклей «Ералаш и приключения в школьном лагере», кинотрамвай «Давайте познакомимся», концерт посвященный открытию лагеря, концерт-фестиваль «Голос. Дети», конкурс пародий «Один в один», презентация отрядами созданного фильма о жизни в лагере «А в нашем лагере», работа творческих мастерских, игровая программа «Как снимается кино». Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Досугово-познавательное направление включает участие в городском мероприятии, посвященном Дню защиты детей, посещение музея «Интеллектус», театра кукол «Игра в прятки», концерта «Фестиваль танцев народа мира», цирковой студии «Мир волшебства», симфонического оркестра, театра «Аленушка». Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Оздоровительное направление включает медицинские осмотры, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные мероприятия, витаминизированное питание, посещение бассейна, экологический десант. Данная работа направлена на оздоровление и совершенствование всех

функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год.

Духовно-нравственное направление включает игры на сплочение коллектива «Вертушка», акцию «Цветик-Семицветик», посещение музыкальной выставки картин, беседу «Символика Российской Федерации». Летом не должна прекращаться та огромная работа по духовно-нравственному воспитанию, которую проводит педагогический коллектив в течение учебного года. Ласково и нежно прикоснуться к детской душе, зажечь в детских сердцах лучину добра и радости, показать нашим детям, что есть любовь в истинном ее понимании. Духовно-нравственное развитие – это приобщение к традиционным духовным ценностям России, родного края Башкирии, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм, приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы: эмоционально-яркая окраска повседневной жизни; повышение уровня знаний, умений и навыков участников программы в творческой деятельности; привитие участникам программы уверенности в себе и в своих творческих способностях для дальнейшего их развития и применения в жизни;

повышение уровня коммуникации, организаторских способностей, личностных качеств; проявление двигательной активности, развитие физических способностей, активное участие в спортивных, физкультурных мероприятиях; расширение знаний о родном крае, об истории Российских праздников.

Список литературы

1. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском лагере. – Волгоград: Учитель, 2003. – 132 с.

2. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.